**Значение познавательного интереса в обучении художественному труду.**

Задачи обучения и воспитания неразрывно связаны с формированием познавательного интереса школьников. Познавательный интерес обостряет творческое воображение, способствует более быстрому протеканию деятельности. Интерес снимает утомление, нервное напряжение, в силу чего учение становится более плодотворным [1].

В формировании познавательного интереса особую роль играют усваиваемые знания, умения и навыки, а также процесс организации этого усвоения. Чем активнее познавательная деятельность учащихся, тем с большей уверенностью можно говорить о самостоятельном усвоении умений и навыков. По мнению психологов, интерес на более высоком уровне выступает как устойчивая качественная черта личности, благодаря которой человек стремится к самостоятельной познавательной трудовой деятельности [2].

Весь многовековой опыт прошлого дает основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор его построения.

Ян Амос Коменский, совершивший революцию в дидактике, рассматривая новую школу как источник радости, света и знания, считал интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения. Ж.-Ж. Руссо, опираясь на непосредственный интерес воспитанника к окружающим его предметам и явлениям, пытался строить доступное и приятное ребенку обучение. К.Д. Ушинский в интересе видел основой внутренний механизм успешного учения. Он показал, что внешний механизм приневоливания не достигает нужного результата. Даже И. Ф. Гербарт, признавая интерес имманентным свойством, призывал учителя не быть скучным, а основывать обучение на интересах, присущих ребенку. Ушинский писал, что учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, хотя бы оно черпалось из лучшего источника – из любви к воспитателю, убивает в учении охоту учится, без которой он далеко не уйдет. Он считал, что нужно сделать учебную работу насколько возможно интересной, и, не превращать этой работы в забаву [3].

Интересное обучение не исключает умения работать с усилием, а наоборот, способствует этому.

Общая теория интереса, разрабатываемая советскими психологами (Б.Г.Ананьев, М. Ф. Беляев, Л. И. Божович, Л. А. Гордон, С. Л. Рубенштейн и др.), раскрывает материаллистический подход к этой сложной проблеме. Понятие “интерес” не умозрительно. Оно отражает объективно существующие отношения личности которые проявляются в результате влияния реальных условий жизни, деятельности человека.

Истоки интереса лежат в общественной жизни. В интересе выражено единство объективного и субъективного.

Психология считает, что посредством интереса устанавливаются связи субъекта с объектом. Все, что составляет предмет интереса, почерпнуто человеком из объективной действительности. Но предметом исследования в интересе для человека, является далеко не все, а лишь то, что имеет для него необходимость, значимость, ценность и привлекательность.

Педагогический подход к решению этого вопроса должен состоять в том, чтобы:

* обнажать в педагогическом процессе объективные возможности интересных сторон, явлений окружающей жизни;
* возбуждать и постоянно поддерживать у детей состояние активной заинтересованности (а не равнодушия) окружающими явлениями, моральными, эстетическими, научными ценностями;
* всей системой обучения и воспитания целенаправленно формировать интерес как ценное свойство личности, содействующие ее творческой активности, ее целостному развитию.

**Интересы** – результат формирования личности. Они сопровождают ее развитие и содействуют ему.

Исследования советских психологов утверждают, что формирование интереса – не замкнутый в себе автономный процесс.

Оно обусловлено социальным окружением, сферой и характером деятельности не только самого человека, но и людей, его окружающих процессами обучения и воспитания, располагающими особыми стимулами возбуждения интереса, коллективом, активностью самой личности, её позицией и её ролью в деятельности коллектива.

Современная дидактика, опираясь на новейшие достижения педагогики и психологии, видит в интересе еще большие возможности и для обучения, и для развития, и для формирования личности ученика в целом.

В обучении фигурирует особый вид интереса – интерес к познанию, как его принято теперь называть, познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Общеизвестно, что учить приятней и радостней того, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего учебного труда, кто проявляет интерес к знаниям. И, наоборот, трудно и тягостно учить тех, кто не испытывает желания узнавать новое, кто смотрит на учение, на школу как на тяжелое бремя и кто подчас сопротивляется каждому начинанию учителя, каждому, даже разумному воздействию со стороны.

Поэтому, проблема интереса в обучении стала, и стоит по сей день.

Анализ психологической структуры познавательного интереса привел советских психологов (С. Л. Рубенштейн, Л. А. Гордон, А. П. Леоньтьев) к заключению, что это сугубо личностное образование, сопряженное с потребностями, в котором в слитом, органическом единстве представлены все важные для личности процессы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые.

Интерес выступает как важная личностная характеристика школьника и как интегральное познавательно – эмоциональное отношение школьника к учению. Интерес является отражением сложных процессов, происходящих в деятельности и ее мотивационной сфере. «Процесс формирования интересов, - отмечает Г.И.Щукина, - происходит в деятельности, структура которой составляет объективную основу развития познавательных интересов» [4].

За внешними проявлениями интересов школьников, учителю надо стремиться искать, находить более глубокие отношения смысла учения, его мотивов, целей, эмоций и всех других побуждений данного ребенка.

Особое значение для воспитания зрелых форм учебно-познавательных интересов в подростковом возрасте имеют самостоятельные формы учебной деятельности, развертывание форм самоконтроля и самооценки. Резервами являются устойчивые интересы к выявлению обобщенных закономерностей в учебном предмете и к способам добывания знаний, интерес к совместной коллективной учебной работе и интерес школьников к использованию их в социально – значимых видах деятельности.

1.3 Особенности формирования познавательного интереса при изучении материаловедческих ЗУН на уроках технологии в основной школе

Учитывая, что возраст учащихся 6 класса позволяет активно воспринимать объяснение в течение 15-20 минут, учитель часть учебного материала передает в форме рассказа, сообщая детям факты в определенной последовательности. Для активного восприятия рассказа учащимся задаются вопросы, как в процессе рассказа, так и после него. Рассказ, применяемый на уроках в 6 классе, только тогда достигает своих результатов, когда он сопровождается показом наглядных пособий.

Объяснение применяется чаще всего перед организацией практических работ. Объяснение сопровождается демонстрацией трудовых приемов и действий различными средствами наглядности. При объяснении нового материала необходимо помнить, что излагать его следует достоверно, научно обоснованно и логически последовательно, в соответствии с программой. Целесообразно в начале дать сведения в целом об изделии или объекте, а затем его составных частях, т.е. от общего к частному [5].

Эффективность применения этого метода во многом определяется эмоциональностью изложения материала, так как эмоциональность способствует формированию у учащихся желания изучить и понять новый материал. Особую роль в формировании новых знаний играет культура речи учителя, его доброжелательный тон, терминологически правильное объяснение всех видов работ.

Рассказ и объяснение нового материала требуют соблюдения определенных требований: достоверности содержания, логически оправданной последовательности, четкости и эмоциональности изложения, профессиональной культуры речи учителя.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.**

1. Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. – М.: Издательство «Знание», 1972

2. Мельникова Л.В., Осипова Л.В., Фридман Т.Б. Методика трудового обучения – М.: Просвещение, 1985.

3. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Просвещение , 1979.

4. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971.

5. Методика трудового обучения с практикумом (учебное пособие для педагогических институтов.