**Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің**

**2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы. Қазақстан Республикасының**

**Әділет министрлігінде 2020 жылғы 6 сәуірде № 20317 болып тіркелді**

**Бұйрығына 6-қосымша**

**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Математика пәні 3 сыныбы

Аптасына: 5 сағат

 Барлығы: 18 сағат

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р\с** | **Ауыспалы тақырыптар** | **Сабақтардың тақырыбы** | **Оқудың мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
|  |
| 1. | 1 | ***«Жанды табиғат»*** **1А бөлім - 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту**  | Разрядтық қосылғыштардың қосындысы | 3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану 3.1.1.2 үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру | 1 |  |  |
| 2 |  2 |  | Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту | 3.1.2.5 үш таңбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау3.5.2.4\*\* қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазудау | 1 |  |  |
| 3. | 3 |  | 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау. Сандар тізбегі | 3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу |  1 |  |  |
| 4. | 4 | **1В бөлім – Көбейту және бөлу.** | Көбейту және бөлу амалдарын орындаудағы 1 санының қасиеті | 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындаудағы 1 сандарының қасиеттерін қолдану; 3.5.2.4\*\* қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану |  1 |  |  |
|  |  |
| 5 | 5 |  | Есепті модельдеу | 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару |  1 |  |  |
| 6 | 6 | ***«Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»*** | Аудан. Ауданның өлшем бірліктері | 3.5.1.1 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу;3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару |  1 |  |  |
| 7 | 7 |  | Екі жиынның бірігуі және қиылысуы | 3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру |  1 |  |  |
| 8 | 8 |  | Мүмкіндіктер тармағы  | 3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану |  1 |  |  |
| 9 | 9 | **1С. Кестелік көбейту және бөлу.** | 6,7 санына көбейту және бөлу кестесі. Жанама сұрақтармен берілген есептер | 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану3.5.1.5 \*\*жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем»,«бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару |  1 |  |  |
| 10 | 10 |  | 8, 9 сандарына көбейту және бөлу кестесі. | 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану |  1 |  |  |
| 11 | 11 |  | Көбейту кестесін бекіту. Жанама сұрақтармен берілген есептерді шығару. | 3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану3.5.1.5 \*\*жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем»,«бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару |  1 |  |  |
| 12 | 12 | ***«Уақыт»*** **2А Үлес.Уақытты қалай өлшейді?** | Үлес және бөлшек туралы түсінік. | 3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру3.1.2.1\*\* бөлшек дегеніміз бірліктің (бір бүтіннің) бір не бірнеше тең үлестерден құралған сан, екі натурал санның қатынасы екенін түсіну |  1 |  |  |
| 13. | 13 |  | Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері | 3.3.2.1 нүктелі қағазда параллеь және қиылысатын түзулер сызу; нүктелі қағазда қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аумағын табу | 1 |  |  |
| 14. | 14 |  | Симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар | 3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелекті, олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/ симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру  |  1 |  |  |
| 15. | 15 | ***«Сәулет»******2В Аудан. Шамалар.*** | Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу | 3.3.1.3 тік бұрышты үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш ауданы формуласын: S= (a·b):2, S=a2 , S=a·b шығарып алу және қолдану (a·b):2, S=a2 , S=a·b шығарып алу және қолдану 3.5.2.3 бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқу |  1 |  |  |
| 16. | 16 |  | Километр. Миллиметр | 3.1.3.2\*\* мм, км/ гр, т/см2, дм2, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 3.1.3.3\*\* шамалар мәндерін: ұзындық (мм,см, дм, м)/ масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ аудан ( см2, дм2, м2, га) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау  |  1 |  |  |
| 17. |  17 |  | Тонна. Грамм | 3.1.3.4 \*\* ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ аудан (см2, дм2, м2, ) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру  |  1 |  |  |
| 18 |  18 | **2С. Ауызша көбейту және бөлу.**  | Көбейтудің үлестірімділік қасиеті. Есептер шығару | 3.1.2.3\*\* көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: *(ab)c=a(bc); a(b+c)=ab+ac; a(b-c)=ab-ac* көрсету және қолдану  |  1 |  |  |

**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Қазақ тілі пәні 3 сыныбы

Аптасына: 4сағат Барлығы: 15 сағат

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р\с** | **Ауыспалы тақырыптар** | **Сабақтардың тақырыбы** | **Оқудың мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі**  | **Ескерту** |
| **1** | ***«Жанды табиғат***  | ***Тіл және сөйлеу.*** | 3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау;3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабықсұрақтарға жауап беру; | 1 |  |  |
| **2** | **Жанды табиғат туралы не білетінімді еске түсіремін**  | ***Мәтін.*** Жанды табиғат туралы не білетінімді еске түсіремін | 3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық жəне жабық сұрақтарға жауап беру;3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау, пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау;3.1.2.1 мəтіннің тақырыбымен берілген суреттер/фото/диаграмма бойыншамəтіннің мазмұнын болжау; | 1 |  |  |
| **3** |  | ***Мәтін.***  | 3.3.1.1 жоспар/сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы əңгімелеу мəтінін,салыстыра сипаттау мəтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мəтінін құрапжазу.3.​1.​6.​1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту | 1 |  |  |
| **4** | **Жанды табиғат туралы мазмұндай аламын** | ***Мəтін жəне оның түрлері.***  | 3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау;3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəнестилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау,пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау;3.2.3.1 мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру; | 1 |  |  |
| **5** | **«Жақсыдан үйренемін, жаманнан жиренемін»** | ***Қаратпа сөз*** | 3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату жəне тыныс белгілерін дұрыс қою;3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; | 1 |  |  |
| **6** | **Жақсы мен жаманды білемін** | ***Қыстырма сөздер*** | 3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату жəне тыныс белгілерін дұрыс қою;3.​3.​3.​1\* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу3.3.6.1 кең жолды дәптер бас əріп пен кіші əріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей жəнебіркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету; | 1 |  |  |
| **7** | **Уақыт туралы не білемін?** | ***Дыбыстардың үндесуі.***  | 3.​1.​6.​1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтапайту (сенбі – сембі, Жангүл –Жаңгүл);3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойдыанықтау; | 1 |  |  |
| **8** |  | ***Тура жəне ауыспалы мағыналы сөздер.*** | 3.2.2.1 тура жəне ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу,сөйлеу барысында қолдану;3.2.4.1 өз бетінше мəтіннің тақырыбын жəне мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау3.2.3.1 мəтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыружəне жауап беру;. | 1 |  |  |
| **9** |  | ***Түбір сөз жəне туынды сөз.*** | 3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара),қаратпа сөздерді қолдана отырып,тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту;3.2.5.1 берілген тақырып/сұрақ бойынша түрлі дерек көздерден (мəтін/сөздік/сызба/кесте/карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарынанықтау. | 1 |  |  |
| **10** |  | ***Түбірлес сөздер.***  | 3.​3.​4.​1\* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру  3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəне стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету. | 1 |  |  |
| **11** | **Уақыт әлеміне саяхат**  | ***Түбір мен қосымшаның жазылуы.***  | 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəне стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету; | 1 |  |  |
| **12** | **«Сәулет өнері»** **Сәулет өнері туралы не білемін?** | ***Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша.*** | 3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою. | 1 |  |  |
| **13** |  | ***Сөйлем мүшелері***  | 3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық жəне стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету;3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) жəне тұрлаусыз мүшелерін ажырату. | 1 |  |  |
| **14** |  | ***Тұрлаулы мүшелер*** ***Тұрлаусыз мүшелер***  | 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; 3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу жəне қою. | 1 |  |  |
| **15** |  | ***Жалаң жəне жайылма сөйлем*** | 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы(қоғамдық ортада) қатысымдық əрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу;3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң жəне жайылма сөйлемдерді ажырату. | 1 |  |  |

**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Әдебиеттік оқу пәні 3 сыныбы

Аптасына: 3сағат

 Барлығы: 11 сағат

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р\с** | **Ауыспалы тақырыптар** | **Сабақтардың тақырыбы** | **Оқудың мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | **Жанды табиғат**  | **Оқуға шақыру.***Ахмет Байтұрсынұлы* | 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  | **Құмырсқаның қанағаты.***(Ертегі)* | 1. 1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану
 | 1 |  |  |
| 3 |  | **Табиғаттағы байланыс.***(Мысал).Бейсебай Кірісбайұлы.* | 3.1.5.1 – өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып, жеткізу. | 1 |  |  |
| 4 | **Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен** | Жақсы деген немене, жаман деген немене? | 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау | 1 |  |  |
| 5 |  | **Абайдың қарасөзі.**«Абайдың отыз сегізінші қара сөзінен» | 3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру | 1 |  |  |
| 6 |  | **Қазақ деген халықтың баласымын.***Т.Молдағалиев.* | 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру | 1 |  |  |
| 7 | **Уақыт** | **Жыл санау.**«Жыл басы» (ертегі) | 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау | 1 |  |  |
| 8 |  | **Үйрен білім жастықта!**«Бақыт құсы» *Ы. Алтынсарин.* | 1. 2.2.1қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру
 | 1 |  |  |
| 9 | **Сәулет өнері**  | **Керемет күмбез.** | 3.2.3.1 – шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. | 1 |  |  |
| 10 |  | **Мақтанышым – Астанам.***Ермек Өтетілеуұлы.* | 3.2.4.1 – өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлықерекшеліктерін анықтау; | 1 |  |  |
| 11 |  | **Өнерлінің қолы алтын.**«Он саусақ» *Мұзафар Әлімбай.*«Он саусақ» *Шона Смаханұлы***Еңбекке жастан, өнерге бастан.**«Алтын балта» *(Ертегі)* | 1. 3.2.1\* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

3,3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету | 1 |  |  |

Дүниетану пәні 3 сынып

Аптасына: 1 сағат

 Барлығы: 4 сағат

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р\с** | **Ауыспалы тақырыптар** |  **Сабақтардың тақырыбы** |  |  **Оқудың мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | **I.Жанды табиғат**. | Жер бетіндегі климат неге тәуелді? |  | 3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды;3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау. | 1 |  |  |
| 2 | **II.Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен.** | Біздің Ата Заңымыз -Конституция. | 3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру. | 1 |  |  |
| 3 | **III.Уақыт** | Менің ататегім қайдан бастау алады? |  | 3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру;3.1.1.2. әулет шежіресін құрастыру. | 1 |  |  |
| 4 | **IV.Сәулет өнері** | Елді мекендер қандай болады? Қала мен ауыл арасында қандай байланыс бар? |  | 3.1.3.1 елдімекендерді түрлі белгілері бойынша (типі, көлемі, қызметі) ажырату. 3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру. |  |  |  |

 **Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Жаратылыстану пәні 3 сыныбы

Аптасына: 2 сағат Барлығы: 7 сағат

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Ауыспалы тақырыптар** | **Сабақтардың тақырыбы** | **Оқудың мақсаттары** | **Сағат саны** | **Мерзімі** | **Ескерту** |
| 1 | 2.1 Өсімдіктер | Өсімдікті қорғаймыз! | 3.2.1.5 - сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау 3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; | 1 |  |  |
| 2 | **«Жануарлар»**2.2 Жануарлар | Өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы | 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;3.2.2.4 - өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу; | 1 |  |  |
| 3 | 2.2 Жануарлар | Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар | 3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу;3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; | 1 |  |  |
| 4 | **Адам**2.3.Адам | Ас не үшін қажет?  Ас қайда қорытылады? | 3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау; | 1 |  |  |
| 5 | 1.2 Табиғатты тану әдістері | Тыныс алу құпиялары Тыныс алу мүшелері | 3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау; | 1 |  |  |
| 6 | 1.2 Табиғатты тану әдістері | Өкпені шынықтыру | 3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.3 - тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау; | 1 |  |  |
| 7 | 2.3.Адам | Қанайналым жүйесі Қанайналым жүйесінің жұмысы | 3.2.3.3 - тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау | 1 |  |  |