|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел VIII** | | | **Знаменитые люди** | | | | |
| **ФИО педагога Тукеева Куаныш Койшигараевна** | | | **Школа – лицей BINOM SCHOOL имени К.Сатпаева** | | | | |
| **Дата 19.04.2024** | | |  | | | | |
| **Класс 9 «А»** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: §79–82. «Писатель - путешественник» 1урок** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 9.1.2.1 – понимать значение слов общественно – политической тематики;  9.3.1.1 – понимать главную,второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;  9.3.4.1 – использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении | | | | | |
| **Цели урока** | | Смогут понять значение слов общественно – политической тематики  Будут использовать виды чтения (чтение с пометами),овладевая техниками критического мышления при чтении | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**   1. **2 мин.**   **3-5 мин.**  **Середина урока**  **1-2 мин.**  **5-6 мин.**  **7 мин.**  **1 – 2 мин.**  **6-7 мин.**  **8-10 мин.**  **3-4 мин.** | **I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды**  . Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. – Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. Желаю всем нам плодотворной работы.  Запись на доске даты и темы урока.  **II.Проверка домашнего задания**  На прошлом уроке мы анализировали стихотворение Е.Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет...». На дом было задано задание 13 на стр.116. Используя ПОПС-формулу,попробуйте доказать следующую мысль поэта.  Изучение новой темы как раз продолжит мысль Евгения Евтушенко об интересных людях.Такой неординарной личностью является Василий Григорьевич Ян, чье творчество мы будем рассматривать в течение нескольких уроков.  **III. Актуализация знаний.**  Сегодня на уроке вы сможете:  понять значение слов общественно – политической тематики;  будете использовать «Чтение с пометками», овладеете техниками чтения;  будете понимать главную и второстепенную информацию информацию сплошных текстов.  В соответствии с этими целями при выполнении заданий будут даны дескрипторы.  Послушайте текст о жизни и творчестве А.Г.Яна и выполните задания.  **Работа в группах.**  Обратите внимание на портрет Василия Григорьевича Яна. Как вы думаете, о чем мы будем говорить?  Да, тема нашего урока «Писатель – путешественник».  **IV.Освоение изученного материала.**  **К**.Для более глубокого детального изучения темы урока давайте прочитаем вступительную статью о Василие Яне на стр.117-119 и попробуем самостоятельно разобраться в ней, используя прием «Чтение с пометками», ставя условные обозначения на полях: « < » - уже знал (а), «+» - новое, «- « думал(а) иначе, «?» - есть вопросы.  Таким образом, вы смогли проработать всю информацию из этого текста через навык чтения.  **Работа в группах.** Метод **«Tarsia».** Вам будут даны 9 вопросов с ответами. Вам необходимо собрать треугольник,находя ответы на вопросы.  Задание на время.Какая группа быстрее и правильно соберет головоломку?  Кто выполнит быстрее, они будут экспертами.  Удалось ли группам собрать треугольник?Правильно ли они ответили на вопросы?  А теперь давайте вспомним, как определяется главная и второстепенная информация?  Давайте попытаемся найти **1 главную и 2 второстепенные информации** и напишем на доске. Как вы думаете для чего нужна главная и второстепенная информация?. | | | Учащиеся готовятся к уроку.  Приветствуют учителя и улыбаются друг другу.  Рассаживаются по группам  Учащиеся записывают дату и тему урока в тетрадях.  Учащиеся доказывают следующую мысль поэта, используя ПОПС-формулу.  Людей неинтересных в мире нет.  Их судьбы – как истории планет.  У каждой все особое, свое,  и нет планет,похожих на нее.  А остальные учащиеся сдайте тетради в конце урока.  Слушают о жизни и творчестве В.Г.Яна. и выполняют задания в группах по прослушанному тексту.  На доске даны правильные ответы, учащиеся сравнивают свои ответы.  Сразу оценивают работы групп и комментируют.  В данном тексте вам могут встретиться слова со значением общественно - политической лексики.  Один ученик читает вслух, а остальные следят и ставят пометки  Учащиеся должны будут находя ответы на вопросы собрать определенную фигуру. У нас фигура треугольник.  Это задание даст вам возможность глубже понять содержание данного текста и интерпретировать его через свое понимание.  Главную информацию можно определить по ключевым словам и через основную мысль, которую хотел сказать автор.  Второстепенную информацию определяют через примеры.  Для того, чтобы мы знали, что хотел донести до нас автор, т.е самое главное в тексте | **Дескрипторы:**  1.Доказывают мысль поэта – 1 балл  2. Соблюдают структуру ПОПС-формулы – 1 балл  Дескрипторы:  1.Определяют тему прослушанного текста-1 б.  2.Выписывают 3-4 слова общественно – политической тематики -1б.  3.По лексическому значению определяют толкование слов общественно- политической тематики-1б  Дальнейшие задания постарайтесь выполнять внимательно и правильно.  Дескрипторы:  1.Правильно находят ответы на все вопросы – 3 балла  2.Собирают лишь часть фигуры - 1 балл  Дескрипторы:  1.Правильно определяют 1 главную и 2 второстепенные информации – 1 балл   |  |  | | --- | --- | | 1 Главная информация | 2 второстепенные информации | |  |  | | | Презентация,слайды  Интерактивная доска, презентация  Цели урока прописаны на доске  Аудиотекст о жизни и творчестве В.Яна  Презентация  Учебник  Головоломка с вопросами и ответами в виде треугольника |
| **5 мин.**  **1-2 мин.** | **V Рефлексия**  **Пройдите опрос по QRкоду**  **Закончите предложения, используя ССП и СПП.**  Сегодня я узнал(а) .....  Было интересно.....  Было трудно ......  Я понял(а) ....  Работа над заданием помоглла мне ...  Меня удивило .....  У меня появилось желание .......  **VI Домашнее задание**  Стр.120 упр.5. Выполните данное задание в виде таблицы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Новая информация | Известная информация | Какой тип речи доминирует в текстах? | |  |  |  | | | | Учащиеся проходят опрос  **по QRкоду, выполняя задание.** |  | | На доске QRкод |