|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел VIII**  | **Знаменитые люди** |
| **ФИО педагога Тукеева Куаныш Койшигараевна** | **Школа – лицей BINOM SCHOOL имени К.Сатпаева** |
| **Дата 19.04.2024** |  |
| **Класс 9 «А»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: §79–82. «Писатель - путешественник» 1урок** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 9.1.2.1 – понимать значение слов общественно – политической тематики;9.3.1.1 – понимать главную,второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;9.3.4.1 – использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении |
| **Цели урока** | Смогут понять значение слов общественно – политической тематикиБудут использовать виды чтения (чтение с пометами),овладевая техниками критического мышления при чтении |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 1. **2 мин.**

**3-5 мин.****Середина урока****1-2 мин.****5-6 мин.****7 мин.****1 – 2 мин.****6-7 мин.****8-10 мин.****3-4 мин.** | **I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды**. Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. – Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. Желаю всем нам плодотворной работы.Запись на доске даты и темы урока.**II.Проверка домашнего задания**На прошлом уроке мы анализировали стихотворение Е.Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет...». На дом было задано задание 13 на стр.116. Используя ПОПС-формулу,попробуйте доказать следующую мысль поэта.Изучение новой темы как раз продолжит мысль Евгения Евтушенко об интересных людях.Такой неординарной личностью является Василий Григорьевич Ян, чье творчество мы будем рассматривать в течение нескольких уроков.**III. Актуализация знаний.**Сегодня на уроке вы сможете:понять значение слов общественно – политической тематики;будете использовать «Чтение с пометками», овладеете техниками чтения;будете понимать главную и второстепенную информацию информацию сплошных текстов.В соответствии с этими целями при выполнении заданий будут даны дескрипторы.Послушайте текст о жизни и творчестве А.Г.Яна и выполните задания.**Работа в группах.**Обратите внимание на портрет Василия Григорьевича Яна. Как вы думаете, о чем мы будем говорить?Да, тема нашего урока «Писатель – путешественник». **IV.Освоение изученного материала.****К**.Для более глубокого детального изучения темы урока давайте прочитаем вступительную статью о Василие Яне на стр.117-119 и попробуем самостоятельно разобраться в ней, используя прием «Чтение с пометками», ставя условные обозначения на полях: « < » - уже знал (а), «+» - новое, «- « думал(а) иначе, «?» - есть вопросы.Таким образом, вы смогли проработать всю информацию из этого текста через навык чтения.**Работа в группах.** Метод **«Tarsia».** Вам будут даны 9 вопросов с ответами. Вам необходимо собрать треугольник,находя ответы на вопросы. Задание на время.Какая группа быстрее и правильно соберет головоломку? Кто выполнит быстрее, они будут экспертами. Удалось ли группам собрать треугольник?Правильно ли они ответили на вопросы? А теперь давайте вспомним, как определяется главная и второстепенная информация?Давайте попытаемся найти **1 главную и 2 второстепенные информации** и напишем на доске. Как вы думаете для чего нужна главная и второстепенная информация?. | Учащиеся готовятся к уроку.Приветствуют учителя и улыбаются друг другу.Рассаживаются по группамУчащиеся записывают дату и тему урока в тетрадях.Учащиеся доказывают следующую мысль поэта, используя ПОПС-формулу.Людей неинтересных в мире нет.Их судьбы – как истории планет.У каждой все особое, свое,и нет планет,похожих на нее.А остальные учащиеся сдайте тетради в конце урока.Слушают о жизни и творчестве В.Г.Яна. и выполняют задания в группах по прослушанному тексту.На доске даны правильные ответы, учащиеся сравнивают свои ответы.Сразу оценивают работы групп и комментируют.В данном тексте вам могут встретиться слова со значением общественно - политической лексики.Один ученик читает вслух, а остальные следят и ставят пометкиУчащиеся должны будут находя ответы на вопросы собрать определенную фигуру. У нас фигура треугольник.Это задание даст вам возможность глубже понять содержание данного текста и интерпретировать его через свое понимание.Главную информацию можно определить по ключевым словам и через основную мысль, которую хотел сказать автор.Второстепенную информацию определяют через примеры. Для того, чтобы мы знали, что хотел донести до нас автор, т.е самое главное в тексте | **Дескрипторы:**1.Доказывают мысль поэта – 1 балл2. Соблюдают структуру ПОПС-формулы – 1 баллДескрипторы:1.Определяют тему прослушанного текста-1 б.2.Выписывают 3-4 слова общественно – политической тематики -1б.3.По лексическому значению определяют толкование слов общественно- политической тематики-1бДальнейшие задания постарайтесь выполнять внимательно и правильно.Дескрипторы:1.Правильно находят ответы на все вопросы – 3 балла2.Собирают лишь часть фигуры - 1 баллДескрипторы:1.Правильно определяют 1 главную и 2 второстепенные информации – 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Главная информация | 2 второстепенные информации |
|  |  |

 | Презентация,слайдыИнтерактивная доска, презентацияЦели урока прописаны на доскеАудиотекст о жизни и творчестве В.ЯнаПрезентацияУчебникГоловоломка с вопросами и ответами в виде треугольника |
| **5 мин.****1-2 мин.** | **V Рефлексия****Пройдите опрос по QRкоду****Закончите предложения, используя ССП и СПП.**Сегодня я узнал(а) .....Было интересно.....Было трудно ......Я понял(а) ....Работа над заданием помоглла мне ...Меня удивило .....У меня появилось желание ....... **VI Домашнее задание** Стр.120 упр.5. Выполните данное задание в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Новая информация | Известная информация | Какой тип речи доминирует в текстах? |
|  |  |  |

 | Учащиеся проходят опрос  **по QRкоду, выполняя задание.** |  | На доске QRкод |