**Методические рекомендации**

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.**

Проблема помощи детям с ООП приобрела в последние годы особую актуальность. В настоящее время в общеобразовательной школе всё большее распространение получает система коррекционно – развивающего обучения, реализация инклюзивного подхода в обучении и воспитании детей, что предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями.

Одно из центральных мест в системе коррекционно-развивающего обучения учащихся с ООП, интегрированных в массовую систему образования, отводится педагогу-психологу.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения**:

1. Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в классе, при общении с детьми, родителями и педагогами.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых коррекционных программах, специальных формах организации их деятельности.
4. Своевременно проводить диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

Повышать психологическую компетентность учителей, родителей по вопросам развития ребенка.

**Этапы психолого-педагогического сопровождения:**

1. **этап. Диагностика**  (подготовительная работа – формирование данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, оказание методической помощи педагогам в работе с детьми) **и мониторинг.** На этапе диагностики изучаются индивидуальные особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, состояния здоровья. Изучением занимается учитель, педагог-психолог, учитель - логопед, медицинский работник. Составляется мониторинг психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащегося. С помощью мониторинга проводится отслеживание динамики изменений в социальной, личностной, познавательной сфере развития ребенка.
2. **этап.**  **Работа школьного ПМПК**. Особенности развития учащегося рассматриваются на школьном консилиуме.

**Целью** ПМПК является определение и организация в рамках образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

На каждого ученика инклюзивного образования составляется **индивидуальная программа развития** с учетом рекомендаций ПМПК и выявленных проблем развития.

**3 этап. Коррекционно-развивающая работа**. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися специальных классов и инклюзивного образования проводятся согласно перспективному плану занятий и **индивидуальной программе развития.**

Форма проведения индивидуальная или групповая по 4-5 учеников.

**Цель** коррекционно-развивающих занятий является развитие общих способностей к учению и коррекция недостатков развития учащихся.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности педагогов школы:

**-развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;**

**- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;**

**- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.**

**4 этап. Консультирование и психологическое просвещение родителей** (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники проводят консультирование родителей по вопросу дальнейшего обучения.

**Эффективным инструментом** создания комфортных условий для пребывания ребенка в школе и профилактики неврозов, нарушения поведения, социально-психологической дезадаптации является сенсорная комната.

Как показала практика, сенсорная комната – эффективное средство в работе со многими эмоциональными, личностными проблемами. Занятия положительно воздействуют на эмоциональную регуляцию школьников, снижают тревожность, агрессивность.

**Сенсорная комната**  - это организованная особым образом среда, состоящая из различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания.

Сенсорная комната предназначена для обеспечения эмоционального благополучия, психологического и физического здоровья, успешной адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста, для решения  следующих **задач**:

* Стимуляция всех сенсорных процессов;
* Развитие познавательной активности;
* Создание положительного эмоционального фона, профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
* Коррекция психо-эмоционального состояния (преодоление замкнутости, агрессивности, снятие мышечного и эмоционального напряжения);
* Развитие общей и мелкой моторики;
* Облегчение социальной адаптации, повышение мотивации.

**Методы работы в сенсорной комнате:**

* Игры и игровые упражнения;
* Беседы;
* Элементы тренинга;
* Релаксация.

Условно оборудование сенсорной комнаты можно разделить на зоны:

**Мягкая среда –**обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью её использования является обеспечение условий для релаксации и спокойного состояния.

**Зрительная и звуковая среда –** спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на ребенка успокаивающе и расслабляющее, привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса. Важным моментом при выполнении упражнений на расслабление является использование специально подобранного музыкального сопровождения (релаксационная музыки) – спокойные, тихие, плавные, легкие мелодии, звуки природы шум моря, ветра.

Прибор динамической заливки света – прибор (типа проектора), который создает световые пятна с плавными переливами всевозможных изменяющихся красок. Волшебное зрелище, напоминающее северное сияние приковывает внимание, создает поэтическое настроение, способствует релаксации и развитию фантазии.

**Тактильная среда** – позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

Сухой бассейн – это бассейн с мягкими стенками, наполненный пластмассовыми шариками. Можно использовать для релаксации, и для активных игр. Лежа в бассейне, можно принять комфортную позу и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими его, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивающий глубокую мышечную релаксацию.

 Световой модуль для рисования песком предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции, развития воображения, игровой терапии.

Сенсорная комната - помогает организовать работу с детьми с особыми образовательными потребностями, проблемами в обучении. Здесь также могут заниматься быстро утомляющиеся дети.

Поэтому, в сенсорной комнате могут заниматься учащиеся специальных классов (ЗПР,ТНР), с инклюзивным обучением. Здоровым детям сенсорная комната поможет снять напряжение, возникающее во время учебного процесса, поэтому с учащимися имеющими проблемы в психо-эмоциональной сфере,  проводятся беседы, упражнения,    направленные на снижение напряженности. В ней можно проводить специальные занятия, или просто использовать для релаксации.

Занятия в сенсорной комнате можно превратить в игру, сказку. Все занятие может проходить по единому игровому сценарию («Полет на луну», «Путешествие по морским глубинам» и т. д.)

Занятия проводятся подгруппами по 3-4 ученика или индивидуально.

Время пребывания в сенсорной комнате должно постепенно нарастать от занятия к занятию (от 7 до 15 — 20 мин).

Можно отметить, что после посещения сенсорной комнаты дети ощущают покой и отдых.

Все проводимые в сенсорной комнате игровые задания носят развивающий характер. Целью занятий, в зависимости от состояния ученика и задач психолога, может быть снятие психологического напряжения, улучшение психофизического состояния, повышения работоспособности, или напротив, расслабление.

**Противопоказаниями** для проведения занятий в сенсорной комнате являются: глубокая умственная отсталость, инфекционные заболевания. При работе с детьми, имеющими неврологические нарушения, необходимо учитывать специальные рекомендации невропатолога.

Так, например, при судорожной готовности и эписиндроме нельзя использовать мигающие световые приборы и ритмическую музыку, чтобы избежать ухудшения состояния.

При работе с **гипервозбудимыми детьми** необходимо снизить нагрузку на сенсорику, исключить элементы активной стимуляции.

При работе **с тревожными детьми** нужно исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, тихая нежная музыка – все это создает ощущения покоя, умиротворенности. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии. Не зря сенсорную комнату называют «комната доктор».

Коррекционно-развивающая работа в школе охватывает всех участников образовательного процесса и основывается на их взаимодействии.