**Разработка открытого урока по русскому языку в 9 «А» классе**.

**ФИО педагога**: **Рогова Н.В.**

**Дата: 20.02.2020 г.**

**Тема урока**: **Средства массовой информации. Общая характеристика. Лексика. Аббревиатура.**

Учитель: Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать на урок русского языка!

Сегодня мы продолжаем изучение раздела под названием «Средства массовой информации».

- Ребята, что вы понимаете под средствами массовой информации?

Ответы учащихся.

Учитель: - Хорошо, ребята! Давайте рассмотрим иллюстрации и попробуем выстроить цель нашего сегодняшнего урока.

(На доске иллюстрации с изображением компьютера, радио, книг, телевизора, журналов, газет, писем, телефонов.)

Ответы учащихся.

Учитель: - Отлично. Давайте объединимся в группы по 4-5 человек и выполним прием под названием «Ролевая игра».

Ученикам предлагается выбрать любой способ передачи информации о том, что в школе прошел конкурс по робототехнике, и это представить. В зависимости, какой способ был выбран, объединяются в группы и выбирают соответствующее название, связанное с темой урока. («Телеканал "Хабар"», «Радио FM», «Газета "Аргументы и факты"», «Билайн», …)

Учащиеся представляют свои работы.

Учитель: - Молодцы, ребята! Продолжим нашу работу в группах.

1. Работа в группах. Выполнение задания к упр. 376: А) Прослушайте текст.

1. Определите по контексту или при помощи словаря значение непонятных слов
2. Сформулируйте вопросы по содержанию текста и задайте их друг другу в группе.
3. Составьте кластер на тему «СМИ».
4. Защитите кластер.

Б) Защита кластеров группами.

Дескрипторы:

– определяют по контексту и при помощи словаря значение непонятных слов;

– формулируют вопросы по содержанию текста;

– отвечают на вопросы;

– составляют кластер и защищают его.

ФО «Комплимент от учителя».

Учитель: - Давайте рассмотрим еще одну нашу сегодняшнюю тему урока – аббревиатуры – и выполним упражнение 377.

Аббревиатура (итал. abbreviatura от лат. brevis «краткий») — слово, образованное сокращением слова или словосочетания и читаемое по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него. Аббревиатуры делятся на сложносокращённые слова и инициальные аббревиатуры:

* сложносокращённое слово — слово, составленное из сокращённых начальных элементов (морфем) словосочетания;
* инициальные типы сложносокращённых слов — слова, образованные путём сложения начальных букв слов или начальных звуков, в свою очередь подразделяются на аббревиатуры буквенные, звуковые и буквенно-звуковые.

Частный случай аббревиатуры — акроним.

2. Работа в группах. Выполнение задания у упр. 377.

Учитель: - Что такое аббревиатура, и как определить роль аббревиатуры? Найдите необходимую информацию и поделитесь ею в группе. Проведите взаимопроверку в парах по образцу, представленному на доске.

Учащиеся представляют свои работы в группах и проводят взаимооценку.

Дескрипторы:

– находят необходимую информацию;

– используют полученную информацию при выполнении письменного задания;

– осуществляют взаимопроверку в парах по образцу.

ФО Взаимооценивание «Смайлик».

Учитель: - Теперь давайте проведем самостоятельную работу и выполним упражнение 378.

– Перед знакомством с текстом заполните таблицу (первую графу).

– Прочитайте текст.

– Изменилась ли ваша точка зрения после прочтения текста?

– Заполните оставшиеся графы.

– Поделитесь в паре своим выбором.

Учащиеся заполняют таблицу и делятся своими результатами в парах.

Дескрипторы:

– записывают собственное мнение до знакомства с текстом;

– сопоставляют собственное мнение с мнением автора после знакомства с текстом;

– обосновывают свой выбор в паре.

ФО «Рукопожатие».

4. Работа в группе. Выполнение задания к упр. 379.

Учитель: – Представьте, что вам надо выступить перед одноклассниками о роли СМИ в наше время. Какие три проблемы вы бы затронули? На основе прослушанного и прочитанного текста составьте развернутый аргументированный монолог-рассуждение на тему «СМИ сегодня», включающий не менее трех микротем. Выступите перед одноклассниками.

Учащиеся составляют монологи и выступают перед одноклассниками.

Дескрипторы:

– используя прослушанный и прочитанный текст, составляют монолог-рассуждение, включающий не менее 3-х микротем по заданной теме;

– выступают перед одноклассниками, выбирая необходимую модель поведения.

ФО «Аплодисменты».

5. Работа в группах. Выполнение задания к упр. 381.

Учитель: - На основе текста к упр. 378 выполните предложенные задания к упр. 381.

Дескрипторы:

– понимают информацию текста;

– приводят свои примеры источников информации для людей;

– соотносят предложенные высказывания с содержанием текста.

ФО «Сэндвич»

Учитель: - Наш урок подходит к концу, поэтому запишите ваше домашнее задание на следующий урок: упражнения 380 и 382. Давайте проведем рефлексию урока.

Рефлексия. Ученикам предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS-сообщение другу о том, как прошел урок, оценить, как плодотворно он работал.