КГУ «Специальная школа-интернат № 4» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области

Конспект урока Чтение и развитие речи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Оценка произведения/Добрые дела | | | | |
| Ф.И.О. педагога | | Лебедева А.В. | | | | |
| Дата: | | 19.04.2022 *(12.04.2022)* | | | | |
| Класс: 5 «А» | | Кол-во присутствующих: | | Кол-во отсутствующих: | | |
| Тема урока | | Лесная кормушка по В. Чаплиной | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | | 5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении  5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;  5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня) | | | | |
| Цель урока | | Научить правильно читать целые слова, знать главных героев рассказа. | | | | |
| Ход урока: | | | | | | |
| Этап урока / Время | Действия педагога | | Действия ученика | | Оценивание | Ресурсы |
| Вступительная часть / 1 мин  3 мин. | *Организационный момент.*  - Здравствуйте, дети! Я рада видеть вас и хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов.  - Какой начался урок?  - Чем мы занимаемся на этом предмете?  - Какое сейчас время года?  - Какая погода сегодня?  *Проверка домашнего задания*  - Давайте вспомним какой рассказ, мы читали на прошлом уроке, отвечая на вопросы:  1. Как звали главного героя?  2. Что он решил сделать для своей бабушки?  3. На что похоже была вешалка?  4. Какой рассказ мы читали в прошлый раз? | | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы полным ответом. Начался урок «Чтение и Развитие речи» На предмете «Чтение и развитие речи» мы читаем, изучаем биографию писателей, учим стихи.  Повторение домашнего задания. Отвечают на вопросы полным ответом | | Похвала | Учебник по предмету «Чтение и развитие речи»,  Тематические картинки, использование интерактивной доски, карточки, презентация. |
| Основная часть / 30 мин  18-20-я минута | Ребята, сегодня мы познакомимся с еще одним рассказом про добрые дела: «Лесная кормушка»  *Читаю стихотворение*  Мы кормушку смастерили.  Мы столовую открыли.  Воробей, снегирь-сосед,  Будет вам всегда обед! | | Знакомятся с темой урока  Внимательно слушают | |  |  |
| - Выполним с вами артикуляционную гимнастику. | | Выполняют артикуляционную гимнастику. | | Молодцы!  Вы меня приятно удивили!  Молодцы! Хорошая работа.  Очень хорошие ответы. |  |
| *Беседа по теме урока*  - Кого называют пернатыми друзьями?  - В какое время года нужны кормушки?  - Кто может позаботиться о птицах зимой?  *Слово Учителя*  Мы познакомимся с рассказом детской писательницы Веры Чаплиной. Она родилась в Москве в апреле 1908 году. Первые рассказы писала в журнале «Юный журналист»  С. 135 «Лесная кормушка» 1 часть.  (Читаю вслух)  *Словарная работа – птица поползень.*  *- Дети, вы знакомы со словом «Поползень»?*  *По́ползень - небольшая птица, широко распространённая в Европе, Азии и Северной Африке. Обычен как в средней полосе России, так и в Сибири, где гнездится в лиственных, хвойных и смешанных лесах, а также в садах и парках населённых пунктов. Гнездится на Алтае и в Прииртышье. В северных областях Казахстана встречается также во время зимних кочевок.*  1. Как зовут главного героя?  2. Зачем Слава ходит в лес?  3. Каких птиц он кормил? | | Отвечают на вопросы  Слушают.  Отвечают на вопросы:  1. Мальчика зовут Слава.  2. Слава ходил в лес, чтобы кормить птиц.  3. Синиц, поползня. | |
| *Физминутка*  *На орех взобрался Мишка (имитация движений – показать, как мишка карабкается на дерево)*  *С ветки даль ему видна (ладошку поставить как козырек ко лбу)*  *Смотрит на холмы и крыши (соединяем руки над головой как домик – крыша)*  *Не идёт ли к нам весна? (поднимаем плечи – удивление)*  *За деревней, за долиной,*  *Где прозрачен небосвод (повороты головы вправо и влево).*  *Клин увидев журавлиный (показ взмахов крыльев журавлей)*  *Закричал: «Весна идёт!» (руки поднять в стороны вверх с радостью и улыбнуться весне!)* | | Выполняют физкультурную минутку. | |
| Дыхательная гимнастика | | Выполняют дых-ю гимнастику | |
| *Чтение по цепочке вслух.*  Читаем вторую часть рассказа.  *Ответим на вопросы.*  1. Чем мальчик кормил птиц?  2. Что случилось с поползнем?  3. Куда принес Слава птицу?  4. Как мама мальчика поступила с птицей? | | Читают по очереди.  Отвечают на вопросы.  1. рябина, семечки, хлебные крошки.  2. Поползень замерз от холода.  3. Слава принес птицу домой, чтобы отогреть его.  4. Мама завернула в свой платок поползня и положила к теплу. | |
| *Работа по карточкам:*  - На карточке даны слова, которые описывают людей, давайте оставим лишь то, что подходит к главному герою рассказа: злой, отзывчивый, добрый, жестокий, благородный, хороший, ответственный, невоспитанный, равнодушный.  Дифференцировано: детям, которым сложно выполнить задание самостоятельно, помогает учитель.  Индивидуальные задания: (Нурсултан, Диас):  - Найди пару;  - Составь слово;  *Дополнительное задание:*  - дети, давайте соберем с вами ход событий в рассказе.  На столе лежат карточки с цепочкой событий, но она неправильная. Вам нужно собрать ее самостоятельно, а потом вместе правильный ход рассказа проверим по нашему слайду. | | Выполняют работу у доски: прикрепляют слова.  Выполняют самостоятельную работа. Более слабые ученики выполняют работу с учителем. | |
| Заключительная часть 10 мин | *Работа у доски:*  - Дети, посмотрите, пожалуйста, на доску: давайте выберем те пословицы, которые больше всего описывают нашего героя рассказа, или может сам рассказ.  Рефлексия:  На партах лежат три смайлика, подчеркните тот смайл, который описывает ваше настроение после нашего урока.  Сегодня все молодцы, спасибо за урок!  Д/З: учебник «Чтение и развитие речи», 5-й класс, с. – 137 – выучить две пословицы на выбор. | | Выбирают пословицы.  Выбирают картинку, которая описывает настроение. | | Оценки в журнал. |  |