КГУ «Специальная школа-интернат № 4» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области

Конспект урока Чтение и развитие речи

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Оценка произведения/Добрые дела |
| Ф.И.О. педагога | Лебедева А.В. |
| Дата: | 19.04.2022 *(12.04.2022)* |
| Класс: 5 «А» | Кол-во присутствующих:  | Кол-во отсутствующих:  |
| Тема урока | Лесная кормушка по В. Чаплиной |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня) |
| Цель урока | Научить правильно читать целые слова, знать главных героев рассказа. |
| Ход урока: |
| Этап урока / Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Вступительная часть / 1 мин3 мин. | *Организационный момент.* - Здравствуйте, дети! Я рада видеть вас и хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов.- Какой начался урок? - Чем мы занимаемся на этом предмете?- Какое сейчас время года?- Какая погода сегодня?*Проверка домашнего задания*- Давайте вспомним какой рассказ, мы читали на прошлом уроке, отвечая на вопросы:1. Как звали главного героя?2. Что он решил сделать для своей бабушки?3. На что похоже была вешалка?4. Какой рассказ мы читали в прошлый раз? | Приветствуют учителя.Отвечают на вопросы полным ответом. Начался урок «Чтение и Развитие речи» На предмете «Чтение и развитие речи» мы читаем, изучаем биографию писателей, учим стихи.Повторение домашнего задания. Отвечают на вопросы полным ответом | Похвала | Учебник по предмету «Чтение и развитие речи»,Тематические картинки, использование интерактивной доски, карточки, презентация. |
| Основная часть / 30 мин18-20-я минута | Ребята, сегодня мы познакомимся с еще одним рассказом про добрые дела: «Лесная кормушка» *Читаю стихотворение*Мы кормушку смастерили.Мы столовую открыли.Воробей, снегирь-сосед,Будет вам всегда обед! | Знакомятся с темой урокаВнимательно слушают |  |  |
| - Выполним с вами артикуляционную гимнастику. | Выполняют артикуляционную гимнастику.  | Молодцы!Вы меня приятно удивили!Молодцы! Хорошая работа.Очень хорошие ответы. |  |
| *Беседа по теме урока*- Кого называют пернатыми друзьями?- В какое время года нужны кормушки?- Кто может позаботиться о птицах зимой?*Слово Учителя*Мы познакомимся с рассказом детской писательницы Веры Чаплиной. Она родилась в Москве в апреле 1908 году. Первые рассказы писала в журнале «Юный журналист»С. 135 «Лесная кормушка» 1 часть.(Читаю вслух)*Словарная работа – птица поползень.**- Дети, вы знакомы со словом «Поползень»?**По́ползень - небольшая птица, широко распространённая в Европе, Азии и Северной Африке. Обычен как в средней полосе России, так и в Сибири, где гнездится в лиственных, хвойных и смешанных лесах, а также в садах и парках населённых пунктов. Гнездится на Алтае и в Прииртышье. В северных областях Казахстана встречается также во время зимних кочевок.*1. Как зовут главного героя?2. Зачем Слава ходит в лес?3. Каких птиц он кормил? | Отвечают на вопросыСлушают.Отвечают на вопросы:1. Мальчика зовут Слава.2. Слава ходил в лес, чтобы кормить птиц.3. Синиц, поползня. |
| *Физминутка**На орех взобрался Мишка (имитация движений – показать, как мишка карабкается на дерево)**С ветки даль ему видна (ладошку поставить как козырек ко лбу)* *Смотрит на холмы и крыши (соединяем руки над головой как домик – крыша)**Не идёт ли к нам весна? (поднимаем плечи – удивление)**За деревней, за долиной,**Где прозрачен небосвод (повороты головы вправо и влево).**Клин увидев журавлиный (показ взмахов крыльев журавлей)**Закричал: «Весна идёт!» (руки поднять в стороны вверх с радостью и улыбнуться весне!)* | Выполняют физкультурную минутку. |
| Дыхательная гимнастика | Выполняют дых-ю гимнастику |
| *Чтение по цепочке вслух.*Читаем вторую часть рассказа.*Ответим на вопросы.*1. Чем мальчик кормил птиц?2. Что случилось с поползнем?3. Куда принес Слава птицу?4. Как мама мальчика поступила с птицей? | Читают по очереди.Отвечают на вопросы.1. рябина, семечки, хлебные крошки.2. Поползень замерз от холода.3. Слава принес птицу домой, чтобы отогреть его.4. Мама завернула в свой платок поползня и положила к теплу. |
| *Работа по карточкам:*- На карточке даны слова, которые описывают людей, давайте оставим лишь то, что подходит к главному герою рассказа: злой, отзывчивый, добрый, жестокий, благородный, хороший, ответственный, невоспитанный, равнодушный.Дифференцировано: детям, которым сложно выполнить задание самостоятельно, помогает учитель.Индивидуальные задания: (Нурсултан, Диас):- Найди пару;- Составь слово;*Дополнительное задание:*- дети, давайте соберем с вами ход событий в рассказе.На столе лежат карточки с цепочкой событий, но она неправильная. Вам нужно собрать ее самостоятельно, а потом вместе правильный ход рассказа проверим по нашему слайду. | Выполняют работу у доски: прикрепляют слова.Выполняют самостоятельную работа. Более слабые ученики выполняют работу с учителем. |
| Заключительная часть 10 мин | *Работа у доски:*- Дети, посмотрите, пожалуйста, на доску: давайте выберем те пословицы, которые больше всего описывают нашего героя рассказа, или может сам рассказ.Рефлексия:На партах лежат три смайлика, подчеркните тот смайл, который описывает ваше настроение после нашего урока.Сегодня все молодцы, спасибо за урок!Д/З: учебник «Чтение и развитие речи», 5-й класс, с. – 137 – выучить две пословицы на выбор. | Выбирают пословицы.Выбирают картинку, которая описывает настроение. | Оценки в журнал. |  |