|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | *Традиции и фольклор* | | |
| Школа: СШ №19 | | | | | | | |
| Дата: . | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 «Г» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Звуки [х], [х']. Буква X х | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства обще­ния (мимика, жесты и т. д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказыва­ния.   * Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безудар- ные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). * Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок сло­гов в слове.   1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.  1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значе­ний (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия);). 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. 1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соеди­нения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | 1.6 Привлечение внимания слушателей.  1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.  2.1 Использование видов чтения.  2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте. 2.9 Ориентирование в графической форме слов.  3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм.  3.11 Соблюдение пунктуационных норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Выделять новые звуки из слов.  Определять на слух особенности их произношения, характеризовать их. Сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки. Читать слоги и слова с новой буквой.  **Большинство учащихся смогут:**  Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  Определять место новой буквы  Сравнивать, группировать все изученные буквы.  Писать строчную букву в соответствии с образцом.  Писать слоги, слова, предложения с новой буквой.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Списывать без ошибок с письменного и печатного текста.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его вы­полнения, оценивать правильность выполнения. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | * Взаимосвязь с предметами: познание * самопознание * казахский язык * английский язык * физическая культура | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Речь устная и письменная, предложение, , слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, е, е, в, й, ь - показа­тель мягкости, э, я, ю. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Дети здороваются с гостями ,учителем.(на двух языках)  Сядет тот ,чье имя начинается на букву ,учитель показывает букву  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  *Игра плюс минус (дети на листочках ставят соответствующий знак)*  *1.речь бывает предложная …-*  *2.речь состоит из слов …+*  *3.в алфавите 35 букв..-*  *4.согласных 21..+*  *5.гласных букв10 …+*  *6.гласных звуков 7-*  *7.гласные буквы е ё ю я дают 2 звука+*  *8.Всегда буквы е ё ю я дают 2 звука-*  *9.всегда твердые согласные ч щ й -*  *10.Согласные бывают звонкие и глухие.+*  **Взаимопроверка (на экране правильные ответы)**  **Загадки :**  **1.Курская Алина**  Отгадать легко и быстро:  Мягкий, пышный и душистый.  Он и черный, он и белый,  А бывает подгорелый.  (Хлеб)  **2.Деренько София**  Летом папа наш привез  В белом ящике мороз.  И теперь мороз седой  Дома летом и зимой.  Бережет продукты:  Мясо, рыбу, фрукты.  (Холодильник)  **3.Торашов Никита**  Белый, тощий корнеплод  Под землей растет.  И хотя он очень горек,  В пищу нам он годен:  Все, от взрослых до ребят,  С холодцом его едят.  (Хрен)  Какой звук мы слышим в начале каждого слова .(Х)  Знаком ли он нам .Изучали мы его ?Нет  Какова будет тема урока? Звук Х и буква Ха  Какие цели поставим? Писать правильно, находить в словах, читать слова с этой буквой, правильно произносить. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой.**  **(П) 1.** Исследуй в парах этот звук в словах «Х» ***Хлеб ,петухи*** (звукобуквенный анализ) коробки с фишками цветными.  У доски два ученика .дети сверяют с доской правильность выполнения задания).  Оценивают работу в парах.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Работа в парах |  | **результат** | | 1.Выполнили звукобуквенный анализ без ошибок |  |  | | 2.Задания выполнено с 1 -2ошибки |  |  | | 3.Задания выполнено более 2 ошибок |  |  | | 4.Не справился с заданием |  |  |   Что узнали нового о звуке?  Он гласный или согласный ? Почему?  Что можно сказать о твердости и мягкости звука?  Он звонкий или глухой?  Дайте полную характеристику этому звуку  Х-согл,ТВ,мяг,глух,парный.  **Стихотворение И.Буятанов**  Х-согласный и глухой  Звук он шумный щелевой  Очень длительно звучит  Будто кто во сне храпит.  **(К)**Все вместе тянем этот звук Х.  **Двигательная физминутка.**  Хомка хомка хомячок…  **Дудина М.рассказывает о важности буквы**  Х-очень важная буква .С нее начинается самое дорогое ,самое важное слово ,как вы думаете какое????  (слово хлеб)  **как будет хлеб на английском (дети повотряют) на казахском.**  **Хлеб,нан, bread**  **Кроптова З.**  Хлеб всегда на столе и в будни и в праздники.Хлебом солью встречают самых дорогих и почётных гостей. «Не даром говорят  «ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА»  « BREAD FOR THE WHOLE HEAD»  «БІРІНШІ БІРГЕ НҰСҚАҢЫЗ»  **Дети берут каравай и угощают гостей под песню «Хлеб всему голова». Кочетыгов Н.,Адаева С.**  В народе есть много всяких пословиц о хлебе. И с некоторыми из них мы с можем познакомиться если с умеем их собрать. Были пословицы, но подул сильный ветер и рассыпал слова в пословицах.  Наша задача какая ? Собрать пословицы.  **(Г)**Работа в группах .Дети объединяются в группы по определенным знакам .Ищут свой знак.(батон ,булочка,калач,хлеб).  **1.Не будет хлеба ,не будет обеда**  **2. Хлеб – батюшка, водица – матушка.**  **3.Без печки холодно, без хлеба голодно.**  **4.Хлеб да вода – богатырская еда.**  Кто готов, взялись за руки, подняли руки вверх.  Группы зачитывают свои пословицы .Проверка через презентацию .  Оценивание групп.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Оценивание группы** |  | **Закрасить квадрат** | | **Группа работала как единая команда** | **зеленый** |  | | **В группе работали не все** | **желтый** |  | | **В группе работал кто-то один** | **красный** |  |   **Просмотр видео .как появляется хлеб.(1мин 46 сек)**  Учитель задает вопросы о просмотренном видео  **(Д, К)**  **Пальчиковая гимнастика.**  Дружно пальцы встали в ряд *(покажите ладони)*  Поиграть они хотят, *(сожмите пальцы в кулак)*  Эти два - всему указка *(покажите указательные пальцы)*  Все покажут без подсказки.  Пальцы - два середнячка  *(продемонстрируйте средние пальцы)*  Два здоровых бодрячка.  Ну, а эти безымянны *(покажите безымянные пальцы)* Молчуны, всегда упрямы.  Два мизинца-коротышки *(вытяните мизинцы)* Непоседы и плутишки. Пальцы главные средь них *(покажите болыиие пальцы)*  Два больших и удалых, *(остальные пальцы сожмите в кулак)*  **Работа в прописи.**   * Прописывание строчной буквы Х с предварительным прописыванием в возду­хе.   Повторить правила правильного и красивого письма.  Начинаем писать ниже верхней линии РС: ведём вверх вправо, доводим до верхней линии РС, закругляем вниз влево, пишем полуовал, касаясь нижней линии РС, закругляем влево вверх;  - возвращаемся по написанному до верхней линии РС; делаем закругление вниз вправо чуть ниже верхней линии;  - возвращаемся по написанному и пишем правый полуовал, касаясь нижней линии РС, и заканчиваем писать букву на середине РС.  Прописывают самостоятельно ,после объяснения учителя. | | | | | | видео  Песня ансамбль промАгро хлеб всему голова  [**youtube.com**](http://www.youtube.com/watch?v=q4PQxaAUbig)  — источник видео Путь хлеба  Учебник  Пропись |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся умеют выделять новые звуки из слов, определять на слух особенности их произношения, характеризовать их. Умеют сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с новой буквой.*  *Могут устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью, определять место новой буквы на «ленте букв».* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**   * Прием критического мышления «Горячий стул». **Предполагаемые вопросы ученикам:**   – С какой буквой познакомились на уроке?  – Какие слова начинаются на эту букву?  -Какие звуки может обозначать буква в словах?  Положите руки на колени и закройте глаза. и скажите себе я молодец. (15 секунд)  Теперь можно открыть глаза и поаплодировать себе . | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Работа над чтением Чтение по цепочке текста. | | | | Результаты наблюдений учителя в групповой рабо­те.  Результаты взаимооценки. Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи». Результаты самооценочной деятельности учащихся. | | **Пальчиковая гимнастика.**  Дружно пальцы встали в ряд *(покажите ладони)*  Поиграть они хотят, *(сожмите пальцы в кулак)*  Эти два - всему указка *(покажите указательные пальцы)*  Все покажут без подсказки.  Пальцы - два середнячка  *(продемонстрируйте средние пальцы)*  Два здоровых бодрячка.  Ну, а эти безымянны *(покажите безымянные пальцы)* Молчуны, всегда упрямы.  Два мизинца-коротышки *(вытяните мизинцы)* Непоседы и плутишки. Пальцы главные средь них *(покажите болыиие пальцы)*  Два больших и удалых, *(остальные пальцы сожмите в кулак)* | |