|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Традиции и фольклор* |
| Школа: СШ №19 |
| Дата: . | ФИО учителя:  |
| Класс: 1 «Г» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Звуки [х], [х']. Буква X х |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства обще­ния (мимика, жесты и т. д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказыва­ния.* Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безудар- ные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).
* Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок сло­гов в слове.

1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значе­ний (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия);). 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. 1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соеди­нения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. |
| **Развитие** **навы­ков:** | 1.6 Привлечение внимания слушателей. 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова. 2.1 Использование видов чтения.2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте. 2.9 Ориентирование в графической форме слов. 3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. 3.11 Соблюдение пунктуационных норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Выделять новые звуки из слов.Определять на слух особенности их произношения, характеризовать их. Сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки. Читать слоги и слова с новой буквой.**Большинство учащихся смогут:**Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.Определять место новой буквы Сравнивать, группировать все изученные буквы.Писать строчную букву в соответствии с образцом.Писать слоги, слова, предложения с новой буквой.**Некоторые учащиеся смогут:**Списывать без ошибок с письменного и печатного текста.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его вы­полнения, оценивать правильность выполнения. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | * Взаимосвязь с предметами: познание
* самопознание
* казахский язык
* английский язык
* физическая культура
 |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код |
| **Предварительные** **знания** | Речь устная и письменная, предложение, , слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, е, е, в, й, ь - показа­тель мягкости, э, я, ю. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**Дети здороваются с гостями ,учителем.(на двух языках)Сядет тот ,чье имя начинается на букву ,учитель показывает букву **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.***Игра плюс минус (дети на листочках ставят соответствующий знак)**1.речь бывает предложная …-**2.речь состоит из слов …+**3.в алфавите 35 букв..-**4.согласных 21..+**5.гласных букв10 …+**6.гласных звуков 7-**7.гласные буквы е ё ю я дают 2 звука+**8.Всегда буквы е ё ю я дают 2 звука-**9.всегда твердые согласные ч щ й -**10.Согласные бывают звонкие и глухие.+***Взаимопроверка (на экране правильные ответы)****Загадки :** **1.Курская Алина**Отгадать легко и быстро:Мягкий, пышный и душистый.Он и черный, он и белый,А бывает подгорелый.(Хлеб)**2.Деренько София**Летом папа наш привезВ белом ящике мороз.И теперь мороз седойДома летом и зимой.Бережет продукты:Мясо, рыбу, фрукты.(Холодильник)**3.Торашов Никита**Белый, тощий корнеплодПод землей растет.И хотя он очень горек,В пищу нам он годен:Все, от взрослых до ребят,С холодцом его едят.(Хрен)Какой звук мы слышим в начале каждого слова .(Х)Знаком ли он нам .Изучали мы его ?НетКакова будет тема урока? Звук Х и буква ХаКакие цели поставим? Писать правильно, находить в словах, читать слова с этой буквой, правильно произносить. |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока.* |  |
| **Середина урока**  | **Работа над новой темой.****(П) 1.** Исследуй в парах этот звук в словах «Х» ***Хлеб ,петухи*** (звукобуквенный анализ) коробки с фишками цветными.У доски два ученика .дети сверяют с доской правильность выполнения задания).Оценивают работу в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа в парах |  | **результат** |
| 1.Выполнили звукобуквенный анализ без ошибок  |  |  |
| 2.Задания выполнено с 1 -2ошибки |  |  |
| 3.Задания выполнено более 2 ошибок  |  |  |
| 4.Не справился с заданием  |  |  |

Что узнали нового о звуке?Он гласный или согласный ? Почему?Что можно сказать о твердости и мягкости звука? Он звонкий или глухой?Дайте полную характеристику этому звукуХ-согл,ТВ,мяг,глух,парный.**Стихотворение И.Буятанов**Х-согласный и глухойЗвук он шумный щелевойОчень длительно звучитБудто кто во сне храпит.**(К)**Все вместе тянем этот звук Х.**Двигательная физминутка.**Хомка хомка хомячок…**Дудина М.рассказывает о важности буквы**Х-очень важная буква .С нее начинается самое дорогое ,самое важное слово ,как вы думаете какое????(слово хлеб) **как будет хлеб на английском (дети повотряют) на казахском.****Хлеб,нан, bread****Кроптова З.**Хлеб всегда на столе и в будни и в праздники.Хлебом солью встречают самых дорогих и почётных гостей. «Не даром говорят «ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА» « BREAD FOR THE WHOLE HEAD»«БІРІНШІ БІРГЕ НҰСҚАҢЫЗ»**Дети берут каравай и угощают гостей под песню «Хлеб всему голова». Кочетыгов Н.,Адаева С.**В народе есть много всяких пословиц о хлебе. И с некоторыми из них мы с можем познакомиться если с умеем их собрать. Были пословицы, но подул сильный ветер и рассыпал слова в пословицах.Наша задача какая ? Собрать пословицы.**(Г)**Работа в группах .Дети объединяются в группы по определенным знакам .Ищут свой знак.(батон ,булочка,калач,хлеб).**1.Не будет хлеба ,не будет обеда****2. Хлеб – батюшка, водица – матушка.****3.Без печки холодно, без хлеба голодно.****4.Хлеб да вода – богатырская еда.**Кто готов, взялись за руки, подняли руки вверх.Группы зачитывают свои пословицы .Проверка через презентацию .Оценивание групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценивание группы** |  | **Закрасить квадрат**  |
| **Группа работала как единая команда** | **зеленый** |  |
| **В группе работали не все**  | **желтый** |  |
| **В группе работал кто-то один**  | **красный** |  |

**Просмотр видео .как появляется хлеб.(1мин 46 сек)**Учитель задает вопросы о просмотренном видео **(Д, К)** **Пальчиковая гимнастика.**Дружно пальцы встали в ряд *(покажите ладони)*Поиграть они хотят, *(сожмите пальцы в кулак)*Эти два - всему указка *(покажите указательные пальцы)*Все покажут без подсказки.Пальцы - два середнячка*(продемонстрируйте средние пальцы)*Два здоровых бодрячка.Ну, а эти безымянны *(покажите безымянные пальцы)* Молчуны, всегда упрямы.Два мизинца-коротышки *(вытяните мизинцы)* Непоседы и плутишки. Пальцы главные средь них *(покажите болыиие пальцы)*Два больших и удалых, *(остальные пальцы сожмите в кулак)***Работа в прописи.*** Прописывание строчной буквы Х с предварительным прописыванием в возду­хе.

Повторить правила правильного и красивого письма.Начинаем писать ниже верхней линии РС: ведём вверх вправо, доводим до верхней линии РС, закругляем вниз влево, пишем полуовал, касаясь нижней линии РС, закругляем влево вверх;- возвращаемся по написанному до верхней линии РС; делаем закругление вниз вправо чуть ниже верхней линии;- возвращаемся по написанному и пишем правый полуовал, касаясь нижней линии РС, и заканчиваем писать букву на середине РС.Прописывают самостоятельно ,после объяснения учителя. | видеоПесня ансамбль промАгро хлеб всему голова[**youtube.com**](http://www.youtube.com/watch?v=q4PQxaAUbig) — источник видео Путь хлебаУчебникПропись  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся умеют выделять новые звуки из слов, определять на слух особенности их произношения, характеризовать их. Умеют сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с новой буквой.**Могут устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью, определять место новой буквы на «ленте букв».* |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.*** Прием критического мышления «Горячий стул». **Предполагаемые вопросы ученикам:**

– С какой буквой познакомились на уроке?– Какие слова начинаются на эту букву?-Какие звуки может обозначать буква в словах?Положите руки на колени и закройте глаза. и скажите себе я молодец. (15 секунд)Теперь можно открыть глаза и поаплодировать себе . |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Работа над чтением Чтение по цепочке текста. | Результаты наблюдений учителя в групповой рабо­те.Результаты взаимооценки. Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи». Результаты самооценочной деятельности учащихся. | **Пальчиковая гимнастика.**Дружно пальцы встали в ряд *(покажите ладони)*Поиграть они хотят, *(сожмите пальцы в кулак)*Эти два - всему указка *(покажите указательные пальцы)*Все покажут без подсказки.Пальцы - два середнячка*(продемонстрируйте средние пальцы)*Два здоровых бодрячка.Ну, а эти безымянны *(покажите безымянные пальцы)* Молчуны, всегда упрямы.Два мизинца-коротышки *(вытяните мизинцы)* Непоседы и плутишки. Пальцы главные средь них *(покажите болыиие пальцы)*Два больших и удалых, *(остальные пальцы сожмите в кулак)* |