**Краткосрочный план по естествознанию «Какие бывают животные»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Живая природа | |
| **ФИО педагога** | Евсюкова Татьяна Васильевна | |
| **Дата:** | 15/ 10 20201 г | |
| **Класс: 1** | Количество присутствующих: 10 | Количество отсутствующих: нет |
| **Тема урока** | Какие бывают животные | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | 1.2. 2. 2 различать диких и домашних животных | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**  - перечислять диких и домашних животных, приводить свои примеры;  - называть действия животных, изображенных на картинке;  - показывать детенышей диких и домашних животных;  - рассказывать об условиях питания животных.  **Большинство учащихся будут уметь:**  - классифицировать животных по группам;  - находить картинки животных и составлять соответствующие пары;  - соотносить животных и его детенышей;  - исследовать корм каждого животного;  - выбирать животных и устанавливать связь с его жилищем.  **Некоторые учащиеся смогут:**  **-** сравнивать группы животных;  - связывать пары картинок между собой;  - составлять предложения из слов и записывать их;  - объяснять, как нужно ухаживать за домашними животными;  - составлять короткие рассказы о представителях животного мира. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **7 мин** | **Создание коллаборативной среды**  **Прием «Солнышко»**  Встало солнышко давно.  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс.  Естествознание у нас.  Пожелаем всем удачи,  За работу. В добрый час!  **Метод «Поздороваться локтями»**    **(ИР) Упражнение – стартер «Угадай-ка»**  \*Заплелись густые травы,  Закудрявились луга.  Да и сам я весь кудрявый,  Даже завитком рога. (баран)  \*Не пахарь, не столяр,  Не кузнец, не плотник.  А первый на селе работник.(конь)  \*Рыжий молокозавод  День жует, ночь жует.  Ведь траву не так легко  Переделать в молоко. (корова)  \*Выгнул спинку он тугой,  Замяукал. Кто такой? (кот)  \*Кто в лесу глухом живет,  Неуклюжий, косолапый?  Летом ест малину, мед,  А зимой сосет он лапу. (медведь)  **(КР) Метод « Устрани пробел»**  - Как одним словом можно назвать слова – отгадки **(животные)**  **-** Как вы считаете, какая картинка лишняя**? (медведь)**  **-** Почему вы так считаете? **(живет в лесу)**  - А где живут остальные животные? **(рядом с человеком)**  - Какова тема нашего урока? Что ты узнаешь? | Дети выполняют движения под руководством учителя  Дети становятся в круг. Первый ученик – руки за головой, второй ученик – руки на талию. Учащиеся должны поздороваться с наибольшим количеством одноклассников, называя свое имя и касаясь друг друга локтями.    Детям загадывают загадки. Картинки-отгадки у каждого ученика.  Дети отвечают на вопросы учителя  Выводы детей | **ФО:** самооценивание**.**  **Прием «Подарок»**  За каждый правильный ответ дети получают в подарок «морковку от зайчика» | <http://www.myshared.ru/slide/1052063/>  <https://урок.рф/library/metod_%C2%ABpozdorovajsya_loktyami%C2%BB_065304.html>  <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/> |
| **Середина урока**  **25 мин** | В мире ученые насчитывают большое количество разных видов животных. Раньше они были дикими, но человек некоторых приручил.  Расскажите, с какой целью человек приручил и одомашнил некоторых животных? **(молоко, мясо, яйца, перо, шерсть, шкура)**  **(ГР) Прием «Поиграем в прятки»**  **Задание.** Назовите животных, которых вы видите на картинках. Разделите их на группы. Сколько групп получилось? Почему?  **Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, анализ.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | Называет животных и делит их на группы. Сравнивает группы животных. Приводит свои примеры. | - перечисляет диких и домашних животных;  - классифицирует животных по группам;  - сравнивает группы животных;  - приводит свои примеры. |   - Рядом с человеком живут домашние животные. Они за ними ухаживают. Забота заключается в лечении, кормлении, в уходе за потомством, в постройке жилищ.  Самостоятельно приходится выживать диким животным в природе. Они сами строят жилища, добывают пищу, ухаживают за потомством.  А как мы можем помочь птицам и зверям в суровую и холодную зиму?  **(ПР) Прием «Найди друга»**  **Задание.** Рассмотри картинки. Что делают животные? Чем поведение бобра отличается от поведения собаки? Составьте пары картинок. Какие пары у вас получились?  Почему?  **Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, анализ   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | Называет и составляет пары картинок | - называет действия животных, изображенных на картинке;  - находит картинки животных и составляет соответствующие пары;  - связывать пары картинок между собой. |   Что еще диким животным приходится делать самостоятельно?  А как же домашние животные защищаются от непогоды и врагов? **(в жилищах)**  - Для домашних животных человек строит хлев. Хлев для коров – коровник. Это большие теплые сараи, где у каждой коровы есть свое отделение с поилкой для воды и кормушка для корма. Хлев для лошадей называют конюшней. Это длинный деревянный сарай, разделенный на загоны. Хлев для овец называется овчарней.  **Динамическая пауза**  **(КР) Прием «Воздух, земля, огонь, вода»**  У каждого человека есть мама, которую он очень любит. Она приласкает своего ребенка, обнимет, защитит. И у животных есть детеныши, о которых они заботятся.  - Расскажите, что произойдет, если вы вдруг потеряетесь?  **(ПР) Прием «Помоги малышам»**  - Ребята, перечислите домашних животных. Какие звуки произносит каждое животное?  **Дифференцированное задание по уровню сложности задания**  **(ИР) Прием «Кто я?»**  **Задание.** Рассмотри картинки. Назови диких и домашних животных. Определи их детенышей. Прочитайте слова. Составьте словосочетания**.** Составьте предложение и запишите его.  **Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, синтез.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | Называет диких и домашних животных. Определяет их детенышей. Составляет и записывает предложения | - перечисляет диких и домашних животных;  - показывает детенышей диких и домашних животных;  - выбирает детенышей диких животных и детенышей домашних животных;  - соотносит животных и его детенышей;  - составляет предложения из слов и записывает их. | | Дети рассказывают о том, для чего человек приручил домашних животных  **-Молоко, мясо, яйца, перо, шерсть, шкура**  Деление класса на две группы по принципу: «дом», «лес»    **Вывод:** животные делятся на две группы – дикие и домашние.  **-Кормушки для зверей и птиц**  Дети делятся на пары по принципу «круг», «квадрат»  **Ответы детей**  **-защита от непогоды и врагов**  Воздух – начинает дышать всей грудью.  Земля – давить на пол ногами всей силой, потопать, потереть подошвой, прыгнуть, покружиться.  Огонь – активно двигать руками, ногами, телом, изображая языки пламени.  Вода – плавные движения руками, в воде плаваешь.  Ответы детей  На столе перевернутые картинки с изображением животных (мамы и детеныши) и предметов. Все дети берут картинки, называют животное, подражают звукам, которые издают животные. Находят и составляют пары (мама и детеныш). | **ФО:** взаимооценивание.  **Прием «2 домика и дерево»**  **ФО:** самооценивание  **Прием «Цветовой сигнал»**  **ФО:** «учитель-ученик»  **Прием** **«Похвала»**  **ФО:** взаимооценивание.  **Прием «Ладошки вместе»**  Ладошки одного цвета – молодец, ладошки разного цвета – хорошо.  **ФО:** учитель – ученик.  **Прием «Солнышко»**  **ФО:** взаимооценивание.  **Прием «5 яблок»**  **5 яблок** - молодец  **4 яблока –**хорошо | Руководство для учителя, с. 28  учебник, с, 24  Руководство для учителя, с. 28  <http://steshka.ru/zhivotnye-i-ix-doma-naidi-dom-zhivotnogo>  Учебник, с. 25  Карточки с заданиями |
| **Конец урока**  **8 мин** | **Дифференцированное задание по степени самостоятельности учащихся**  **(КР) Исследуй**  **Прием «Животные потерялись»**  **Задание.** Рассмотри картинки и корм для животных (в пакетиках). Помоги найти каждому животному его жилище. Составь короткий рассказ о представителях животного мира. Составь постер.  **Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, синтез.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | Называет животных. Определяет его корм и жилище. Самостоятельно составляет короткий рассказ о представителях животного мира. Составляет постер | - называет диких и домашних животных;  - рассказывает об условиях питания животных по постеру;  - выбирает животных и устанавливает связь с его жилищем;  - исследует корм каждого животного и выбирает верное;  - объясняет, как нужно ухаживать за домашними животными;  - самостоятельно составляет короткий рассказ о представителях животного мира. |   **Вывод.** Как человек ухаживает за домашними животными? Как вы считаете, что произойдет, если люди перестанут заботиться о своих питомцах?  **Прием «Корзина идей»**  **Рефлексия. Прием «Шаг за шагом»** | Одна корзина – признаки диких животных.  Вторая корзина – признаки домашних животных.  Дети делают три шага. Что узнал? Что получилось? Над чем надо поработать? | **ФО:** взаимооценивание  **Прием «Карусель»** |  |