**Краткосрочный план по естествознанию «Какие бывают животные»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Живая природа |
| **ФИО педагога** | Евсюкова Татьяна Васильевна |
|  **Дата:**  | 15/ 10 20201 г |
|  **Класс: 1** | Количество присутствующих: 10 | Количество отсутствующих: нет |
| **Тема урока** | Какие бывают животные |
|  **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.2. 2. 2 различать диких и домашних животных |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**- перечислять диких и домашних животных, приводить свои примеры;- называть действия животных, изображенных на картинке;- показывать детенышей диких и домашних животных;- рассказывать об условиях питания животных.**Большинство учащихся будут уметь:**- классифицировать животных по группам;- находить картинки животных и составлять соответствующие пары;- соотносить животных и его детенышей;- исследовать корм каждого животного;- выбирать животных и устанавливать связь с его жилищем.**Некоторые учащиеся смогут:****-** сравнивать группы животных;- связывать пары картинок между собой;- составлять предложения из слов и записывать их;- объяснять, как нужно ухаживать за домашними животными;- составлять короткие рассказы о представителях животного мира. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **7 мин** | **Создание коллаборативной среды****Прием «Солнышко»** Встало солнышко давно.Заглянуло к нам в окно.Нас оно торопит в класс. Естествознание у нас.Пожелаем всем удачи, За работу. В добрый час!**Метод «Поздороваться локтями»** **(ИР) Упражнение – стартер «Угадай-ка»**\*Заплелись густые травы,Закудрявились луга.Да и сам я весь кудрявый,Даже завитком рога. (баран)\*Не пахарь, не столяр,Не кузнец, не плотник.А первый на селе работник.(конь)\*Рыжий молокозаводДень жует, ночь жует.Ведь траву не так легкоПеределать в молоко. (корова)\*Выгнул спинку он тугой,Замяукал. Кто такой? (кот)\*Кто в лесу глухом живет, Неуклюжий, косолапый?Летом ест малину, мед,А зимой сосет он лапу. (медведь)**(КР) Метод « Устрани пробел»** - Как одним словом можно назвать слова – отгадки **(животные)** **-** Как вы считаете, какая картинка лишняя**? (медведь)** **-** Почему вы так считаете? **(живет в лесу)**  - А где живут остальные животные? **(рядом с человеком)** - Какова тема нашего урока? Что ты узнаешь? | Дети выполняют движения под руководством учителяДети становятся в круг. Первый ученик – руки за головой, второй ученик – руки на талию. Учащиеся должны поздороваться с наибольшим количеством одноклассников, называя свое имя и касаясь друг друга локтями.  Детям загадывают загадки. Картинки-отгадки у каждого ученика.Дети отвечают на вопросы учителяВыводы детей | **ФО:** самооценивание**.** **Прием «Подарок»** За каждый правильный ответ дети получают в подарок «морковку от зайчика»  | <http://www.myshared.ru/slide/1052063/><https://урок.рф/library/metod_%C2%ABpozdorovajsya_loktyami%C2%BB_065304.html><https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/> |
| **Середина урока****25 мин** | В мире ученые насчитывают большое количество разных видов животных. Раньше они были дикими, но человек некоторых приручил. Расскажите, с какой целью человек приручил и одомашнил некоторых животных? **(молоко, мясо, яйца, перо, шерсть, шкура)****(ГР) Прием «Поиграем в прятки»** **Задание.** Назовите животных, которых вы видите на картинках. Разделите их на группы. Сколько групп получилось? Почему? **Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, анализ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескриптор**  |
|  Называет животных и делит их на группы. Сравнивает группы животных. Приводит свои примеры. | - перечисляет диких и домашних животных;- классифицирует животных по группам;- сравнивает группы животных; - приводит свои примеры. |

- Рядом с человеком живут домашние животные. Они за ними ухаживают. Забота заключается в лечении, кормлении, в уходе за потомством, в постройке жилищ. Самостоятельно приходится выживать диким животным в природе. Они сами строят жилища, добывают пищу, ухаживают за потомством. А как мы можем помочь птицам и зверям в суровую и холодную зиму? **(ПР) Прием «Найди друга»** **Задание.** Рассмотри картинки. Что делают животные? Чем поведение бобра отличается от поведения собаки? Составьте пары картинок. Какие пары у вас получились?Почему?**Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, анализ

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| Называет и составляет пары картинок | - называет действия животных, изображенных на картинке;- находит картинки животных и составляет соответствующие пары;- связывать пары картинок между собой. |

 Что еще диким животным приходится делать самостоятельно?  А как же домашние животные защищаются от непогоды и врагов? **(в жилищах)** - Для домашних животных человек строит хлев. Хлев для коров – коровник. Это большие теплые сараи, где у каждой коровы есть свое отделение с поилкой для воды и кормушка для корма. Хлев для лошадей называют конюшней. Это длинный деревянный сарай, разделенный на загоны. Хлев для овец называется овчарней. **Динамическая пауза****(КР) Прием «Воздух, земля, огонь, вода»**У каждого человека есть мама, которую он очень любит. Она приласкает своего ребенка, обнимет, защитит. И у животных есть детеныши, о которых они заботятся. - Расскажите, что произойдет, если вы вдруг потеряетесь?**(ПР) Прием «Помоги малышам»**  - Ребята, перечислите домашних животных. Какие звуки произносит каждое животное?**Дифференцированное задание по уровню сложности задания** **(ИР) Прием «Кто я?»****Задание.** Рассмотри картинки. Назови диких и домашних животных. Определи их детенышей. Прочитайте слова. Составьте словосочетания**.** Составьте предложение и запишите его.**Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, синтез.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескриптор**  |
| Называет диких и домашних животных. Определяет их детенышей. Составляет и записывает предложения  | - перечисляет диких и домашних животных;- показывает детенышей диких и домашних животных;- выбирает детенышей диких животных и детенышей домашних животных; - соотносит животных и его детенышей;- составляет предложения из слов и записывает их. |

  | Дети рассказывают о том, для чего человек приручил домашних животных**-Молоко, мясо, яйца, перо, шерсть, шкура**Деление класса на две группы по принципу: «дом», «лес»**Вывод:** животные делятся на две группы – дикие и домашние.**-Кормушки для зверей и птиц**Дети делятся на пары по принципу «круг», «квадрат»**Ответы детей****-защита от непогоды и врагов**Воздух – начинает дышать всей грудью. Земля – давить на пол ногами всей силой, потопать, потереть подошвой, прыгнуть, покружиться. Огонь – активно двигать руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Вода – плавные движения руками, в воде плаваешь.Ответы детей На столе перевернутые картинки с изображением животных (мамы и детеныши) и предметов. Все дети берут картинки, называют животное, подражают звукам, которые издают животные. Находят и составляют пары (мама и детеныш). | **ФО:** взаимооценивание. **Прием «2 домика и дерево»****ФО:** самооценивание **Прием «Цветовой сигнал»****ФО:** «учитель-ученик»**Прием** **«Похвала»****ФО:** взаимооценивание. **Прием «Ладошки вместе»** Ладошки одного цвета – молодец, ладошки разного цвета – хорошо.**ФО:** учитель – ученик. **Прием «Солнышко»** **ФО:** взаимооценивание. **Прием «5 яблок»****5 яблок** - молодец**4 яблока –**хорошо | Руководство для учителя, с. 28учебник, с, 24Руководство для учителя, с. 28<http://steshka.ru/zhivotnye-i-ix-doma-naidi-dom-zhivotnogo>Учебник, с. 25Карточки с заданиями |
| **Конец урока****8 мин** | **Дифференцированное задание по степени самостоятельности учащихся****(КР) Исследуй** **Прием «Животные потерялись»****Задание.** Рассмотри картинки и корм для животных (в пакетиках). Помоги найти каждому животному его жилище. Составь короткий рассказ о представителях животного мира. Составь постер.**Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание, применение, синтез.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы**  |
| Называет животных. Определяет его корм и жилище. Самостоятельно составляет короткий рассказ о представителях животного мира. Составляет постер | - называет диких и домашних животных;- рассказывает об условиях питания животных по постеру;- выбирает животных и устанавливает связь с его жилищем;- исследует корм каждого животного и выбирает верное;- объясняет, как нужно ухаживать за домашними животными;- самостоятельно составляет короткий рассказ о представителях животного мира. |

**Вывод.** Как человек ухаживает за домашними животными? Как вы считаете, что произойдет, если люди перестанут заботиться о своих питомцах? **Прием «Корзина идей»****Рефлексия. Прием «Шаг за шагом»**  | Одна корзина – признаки диких животных.Вторая корзина – признаки домашних животных.Дети делают три шага. Что узнал? Что получилось? Над чем надо поработать? | **ФО:** взаимооценивание  **Прием «Карусель»** |  |