**Сурдопедагогика. Естімейтін балаларды оқытудың ерекшеліктері**

Естімейтін балаларда сөздік-логикалық ойлаудың дамуы әсіресе артта қалады, яғни заттар, белгілер, іс-әрекеттер мен олардың сөздік белгілері арасындағы байланыстар ұзақ уақыт бойы қалыптаспайды. Саңырау балалар үшін ең қиыны - мәтінді логикалық өңдеу, сөйлеу түрінде берілген ақпарат негізінде қорытынды жасау.

Естімейтін балалар оқитын 1-типті арнайы мектеп жалпы білім берудің үш деңгейінің жалпы білім беру бағдарламаларының деңгейіне сәйкес оқу процесін жүргізеді:

♦ I кезең - бастауыш жалпы білім беру (баланың балабақшада болғанына байланысты 5-6 немесе 6-7 жас);

♦ 2 кезең - негізгі жалпы білім беру (5-6 жас);

♦ 3 кезең - толық орта жалпы білім беру (2 жыл, әдетте, кешкі мектеп құрылымында).

Мектепке дейінгі дайындықтан толық өтпеген балалар үшін дайындық сыныбы ұйымдастырылады. Бірінші сыныпқа 7 жастан бастап балалар қабылданады. Барлық оқу іс-әрекеттері ауызша және жазбаша сөйлеуді, қарым-қатынасты, басқалардың сөйлеуін есту-көрнекілік негізінде қабылдау және түсіну қабілетін қалыптастыру және дамыту жұмыстарымен сипатталады. Балалар дыбысты күшейтетін құралдарды қолдана отырып, сөйлеуді құлақ және есту мүшелері арқылы қабылдау үшін естудің қалдықтарын пайдалануды үйренеді. Осы мақсатта есту қабылдауын дамыту және ауызша сөйлеудің айтылу жағын қалыптастыру мақсатында топтық және жеке сабақтар жүйелі түрде өткізіледі.

Билингвальды негізде жұмыс істейтін мектептерде ауызша және ымдау тілін оқыту тең дәрежеде ғана емес, оқу процесі сурдоа тілінде жүргізіледі. I типті арнайы мектептің құрамында күрделі ақаулық құрылымы бар (ақыл-ойының артта қалуы, оқудағы қиындықтар, нашар көретіндер және т.б.) саңырау балаларға арналған сабақтар ұйымдастырылады. Сыныптағы (топтағы) балалар саны 6 адамнан аспауы керек, күрделі ақаулары бар балаларға арналған сыныптарда - 5 адамға дейін.

Баланың әлеуметтік бейімделу жүйесінің маңызды факторы болып табылатын саңырау балалардың сөйлеу тілін дамытуға басты назар аударылады. Естімейтін балалар тілді арнайы білім беру процесінде үйренеді, түзету мектебінде орыс тілі коррекциялық бағытта болады. Арнайы сабақтардан басқа (сөйлеуді дамыту, оқу, грамматика) жеке сабақтар сөйлеуді дамытуға ықпал етеді. Арнайы білім беру жағдайында сөйлеуді қалыптастыру процесінде оқушының сөздік-логикалық ойлауы қалыптасады. Сөйлеу баланың қоршаған әлемді танып білуіне, эмоционалды-ерік сферасының дамуына және жеке тұлғаның тұтастай қалыптасуына үлкен әсер етеді. Ауызша сөйлеудің арқасында естімейтін балалар жан-жақты дами алады, ғылым негіздерін игереді, еститін адамдармен байланысқа түседі, осылардың негізінде олардың әлеуметтік бейімделуі жүреді.

Тілдік жұмыс мектеп курсының басқа пәндерімен ажырамас бірлікте құрылады. Естімейтін балаларға арналған түзету мектебінің алдына келесі міндет қойылды: оқушылардың қоғамдық жұмыстарға белсенді қатысуы және есту қабілеті жоғары адамдар арасында жұмыс істеуі үшін қажетті деңгейде тілді меңгеруді қамтамасыз ету. Сондай-ақ, бірінші типтегі мектепте оқыту мен тәрбиелеу керең балаларға үздіксіз білім беру мүмкіндігіне бағытталған.

II типті арнайы мектепте есту қабілеті бұзылған (ішінара есту қабілетінің төмендеуімен және сөйлеу деңгейінің дамымауының әртүрлі дәрежесімен) және кеш еститін балалар (мектепке дейінгі немесе мектеп жасындағы саңырау, бірақ өз бетінше сөйлеу қабілеттерін сақтай отырып) оқытылады. Есту қабілеті нашар балаларға арналған түзету мектебінде екі бөлім бар:

1) есту қабілетінің бұзылуымен байланысты жұмсақ сөйлеу тілі дамымаған балаларға;

2) сөйлеу тілі дамымаған, оның себебі есту қабілеті бұзылған балаларға арналған.

Егер оқу процесінде баланы бір бөлімнен екінші бөлімге ауыстыру қажет болса (бірінші бөлімдегі балаға қиын болса немесе керісінше, екінші бөлімдегі бала оған мүмкіндік беретін жалпы және сөйлеуді дамыту деңгейіне жетсе) бірінші бөлімде оқуға), оны IPPC ұсыныстары бойынша және ата-анасының келісімімен бірінші бөлімге ауыстырады. 7 жасқа толған балалар, егер олар балабақшаға барса, кез-келген бөлімге бірінші сыныпқа қабылданады. Қандай да бір себептермен мектепке дейінгі дайындықтары жоқ балалар үшін екінші бөлімде балабақша ұйымдастырылған. Бірінші бөлімде сыныптың (топтың) орналасуы 10 адамға дейін, екіншісінде - 8 адамға дейін. II типті арнайы мектепте оқу процесі жалпы білім берудің үш деңгейінің жалпы білім беру бағдарламаларының деңгейлеріне сәйкес жүзеге асырылады:

♦ 1 кезең - бастауыш жалпы білім беру (бірінші бөлімде 4-5 жас, екінші бөлімде 5-6 немесе 6-7 жас);

♦ 2 кезең - негізгі жалпы білім беру (бірінші және екінші кафедраларда 6 жыл);

♦ 3 кезең - орта (толық) жалпы білім беру (бірінші және екінші бөлімдерде 2 жыл).

Есту және есту-көру қабылдауын дамыту, сөйлеудің айтылу жағын қалыптастыру мен түзету ұжымның дыбыс күшейтетін жабдықтарын қолдану арқылы арнайы ұйымдастырылған жеке және топтық сабақтарда жүзеге асырылады.