|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Познание мира  **Раздел долгосрочного плана:**  Природа моей страны  **Подраздел: Погода и климат**  **Сквозная тема:** Мир вокруг нас | | | | **СКО, город Петропавловск**  **Школа:** КГУ «средняя школа№ 44» | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** Тулегенова Баян Акаевна | | | |
| **Класс: 1 класс**  **Количество присутствующих :**  **Количество отсутствующих :** | | | |  | |  | |
| **Тема урока:** | | **Что такое погода** | | | | | |
| **Цели обучения:** | | 1.2.2.1. Определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей.  1.2.3.1. Определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года | | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут**: определять влияние погоды на жизнь и возможности занятий досуговой деятельностью людей в разные времена года.  **Большинство учащихся смогут**: описать прогноз погоды с помощью условных обозначений.  **Некоторые учащиеся смогут**: анализировать виды деятельности людей в соответствии с временами года при составлении рассказа, составить прогноз погоды своей местности. | | | | | |
| **Критерии успеха:** | | Объясняет влияние погоды на жизнь людей  Определяет деятельность людей в зависимости от погоды  Составляют прогноз погоды по заданным условным обозначениям. | | | | | |
| **Языковые цели:** | | Ключевые слова: погода, времена года.  ***Трёхъязычие*:**  Погода - ауарайы –weather  Времена года – жыл мезгілдері – seasons  ***Вопросы для обсуждения:***  Для чего нужно знать прогноз погоды?  Почему играют в разные игры зимой, летом, осенью и весной?  ***Стиль языка подходящий для диалога***: разговорный | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей:** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение, сотрудничество, творчество, труд, культура поведения | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи:** | | Музыка (Коллаборативная среда), (Динамическая пауза).музыка из к\ф «Служебный роман»  Обучение грамоте (Стихотворение Л.Слуцкой «Год-живописец» составление рассказа «Времена года»,)  Математика (Счет детей при делении на группы) | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | | |
| **Предварительные**  **знания:** | | Учащиеся используют свой жизненный опыт, знания, полученные при изучении сквозной темы «Всё обо мне» и темы «Учимся ориентироваться» | | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Запланирован-ные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока:** | **(К) Создание коллаборативной среды**  **«У природы нет плохой погоды»**  -Ребята, посмотрите в окно. Какой сегодня день?(снежный, морозный, хмурый, светлый, солнечный) -Какое настроение вызывает у вас такая погода?  -А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться, и послушать музыку.  **(К) Упражнение – стартер. «Год-живописец»**  *(Читаю стихотворение Л .Слуцкой «Год-живописец»)*  **Вот белый лист. И угольком**  **Зима рисует лес и дом.**  **Потом весенняя капель**  **Свою добавит акварель**  **Раскрасит все. И в свой черед**  **Художник-лето к нам придет,**  **Чтоб краской масляной опять**  **Вокруг пейзажи расписать.**  **А осень, оценив работу,**  **Холсты обрамит позолотой.**  **-**Как вы думаете, о чем это стихотворение?  -Посмотрите на рисунок, что на нем изображено? (изменении погоды в разное время года)  -Предположите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке (о погоде в разные времена года)  Итак, тема сегодняшнего урока «Что такое погода».  ***Трёхязычие*:** Погода - ауарайы –weatherВремена года – жыл мезгілдері – seasons | | | | | | Аудиозапись  А. Фрейндлих «У природы нет плохой погоды»  **C:\Users\Сания\Desktop\hqdefault.jpg** |
| **Середина урока** | **(Г) Деление на группы по временам года.**  -Ребята, нам сейчас необходимо поделиться на группы согласно тому, в какое время года вы родились. Садитесь за парты на которых написаны времена года. ( Раскладываю на четыре парты карточки с названиями времен года).  - Посчитайте, сколько детей родилось летом, зимой, весной, осенью.  **Г) Задание 1. «Времена года»**  Работа с учебником  Определите, что характерно для каждого времени года. Составить небольшой рассказ о своем времени года и чем занимается человек в данное время года, описать погоду своей местности используя условные обозначения.  (Ученики выступают по одному человеку от группы).   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | 1Составляет рассказ о временах года | 1. Определяет признаки каждого времени года  2. Сравнивает деятельность людей в разное время года  3.Описывает погоду используя условные обозначения. |   **ФО** **«Сигналы рукой» (обозначающие понимание или непонимание материала)**  **(К) Задание 2.«Приметы»**  - Предсказывали погоду давно, когда не было науки, изучающей погоду. В древние времена погоду предсказывали по народным приметам, например, если из трубы дым валит прямо, то будет сильный мороз.  -Какие приметы погоды вы знаете? (*3 учащихся подготовили сообщения о народных приметах погоды с помощью родителей)*  -Научное предсказание погоды называется прогноз погоды. Его составляют для нас синоптики.  **(К) – Задание 3 «Прогноз погоды»**  .Прослушайте прогноз погоды.  -Какие признаки погоды описывал телеведущий?   1. Осадки 2. Облачность 3. Направление ветра   - Проблемный вопрос  Для чего нужно знать прогноз погоды? Какой деятельностью можно заниматься, зная прогноз погоды? (Заслушиваются ответы учащихся)  **К)** – Как вы думаете, одинаковая ли погода в один день на всей территории нашей страны?  -Найдите ответ на этот вопрос в учебнике в рубрике «Знаешь ли ты?» и составьте прогноз погоды своей местности.  **ФО**: **«Словесная похвала» (**устная обратная связь и указать на ошибки недочеты**)**  **Физкультминутка «Времена года»**  В году четыре времени (показать 4 пальца правой руки)  И все они дружны (ладони обхватывают друг друга).  И эти четыре времени (обхватывают 4 пальца левой руки).  Ребята знать должны! (указательный палец приставить ко лбу).  Зимой год начинается, все снегом покрывается (присесть, развести руки в стороны).  Весною продолжается,  листочки появляются. (изобразить руками листья).  Летом солнце греет, (руки вытянуть вверх)  А листья зеленеют (слегка покачивать ладонями).  Осенью листва желтеет, ветерок сорвет ее (руки опустить вниз, качать из стороны и сторону)  И по полям развеет.  А после осени опять зима год будет продолжать.(ходьба на месте).  **(Г) Задание 4. «Мое любимое занятие»**  **Определить досуговую деятельность и инсценировать ее.**  -Ребята, сейчас вам необходимо инсценировать занятие, которым любите заниматься зимой (весной, летом, осенью для каждой группы).  (Ученики работают в группах и выступают.)   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | 1.Инсценируют  вид деятельности, которой можно  заниматься зимой (весной, летом, осенью). | 1.Определяет досуговую деятельность  2.Находят соответствие с временем года .  3.Инсценируют |   **ФО**: **«Похвалюшка»** (Ребята получают: снежинку- группа зима, листочек – группа осень, цветочек- группа лето, капельку-группа весна.)  **(И) (К)Задание 5 «Игры»**-Ребята, посмотрите на рисунок, прочитайте текст и ответьте на вопрос.-В какие игры ты играешь в разное время года? Почему в разные времена года игры различны?  (Ученики отвечают).  **ФО «Рукопожатие»**  Проблемный вопрос  **-** Зависит ли одежда человека от погоды?  - Что будет, если ты оденешься не по погоде?  **(П) Задание 6. «Оденься правильно»**  Выбери предметы и одежду по погоде и соедини их стрелкам  **C:\Users\дом\Desktop\одежда\IMG-20180625-WA0010.jpg**  **ФО: «Светофор»**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | **Определяет выбор одежды в разную погоду и объясняет её назначение** | **Устанавливает соответствие**  **-туча: зонт, плащ**  **-снежинка: шапочка, варежки**  **-солнышко: очки ,шорты,**  **сланцы** | | | | | | | Карточки с названиями «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».  Учебник стр. 44  C:\Users\дом\Desktop\виктор юля\Съемный диск\МАТЕРИАЛ обновл smk.kz ДЛЯ УЧИТЕЛЯ МЛ.КЛ\Познание мира\44.jpg  C:\Users\дом\Desktop\виктор юля\Съемный диск\МАТЕРИАЛ обновл smk.kz ДЛЯ УЧИТЕЛЯ МЛ.КЛ\Познание мира\45.jpg  Видеосюжет  «Прогноз погоды»  Учебник стр.45  Слова :Н. Олев музыка М .Дунаевского  «Непогода »  Музыка из к\ф «Мэри Поппинс –до свидания!»  Сборник ФО  (снежинка, лист,  цветочек, капелька)  Учебник на стр.45  C:\Users\дом\Desktop\виктор юля\Съемный диск\МАТЕРИАЛ обновл smk.kz ДЛЯ УЧИТЕЛЯ МЛ.КЛ\Познание мира\45.jpg    (Смайлики) |
| **Конец урока** | **Итог урока**. Как влияет погода на жизнь человека?  - Что нового сегодня узнал? Чем занимались на уроке? Что было интересного?» Рефлексия «Солнышко и тучка» | | | | | | Рисунки солнышко,тучки |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  Работа в парах, группах, реагирование на потребности учащихся со слабой мотивацией, сильные дети помогают слабым. | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала?**  **«**Светофор»  «Сигналы рукой»  «Словесная похвала»  «Рукопожатие»  «Похвалюшка»  КО: задания «Времена года»  «Мое любимое занятие»,  «Оденься правильно». | | **Здоровьесберегающие технологии.**  Активные виды деятельности.  Игра «Мое любимое занятие»  Физкультминутка «Времена года» | | |