**Рамазанова Айжан Алексеевна, методист,**

 КГУ «Специальный (коррекционный)

ясли-сад № 123 для детей с нарушениями

опорно-двигательного аппарата и зрения»

**«Организация работы с детьми дошкольного возраста**

**с ООП (особыми образовательными потребностями)**

**в условиях ДУ»**

**«Я не боюсь еще и еще раз повторить:**

**Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.**

**От жизнерадостности, бодрости детей зависит их**

**духовная жизнь,  мировоззрение, умственное развитие,**

**прочность знаний, вера в свои силы»**

 **В.А. Сухомлинский**

        Дети с особыми образовательными потребностями - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

    В процессе организации обучения детей с особыми образовательными потребностями следует придерживаться двух тенденций, сложившихся к настоящему этапу развития общего образования. Первая тенденция связана с требованием соблюдения единства базового образования, которое обеспечивает возможность детей с особыми образовательными потребностями и получения ими образования, соответствующего требованиям ГОСДВО РК, которые гарантируют им равные права на продолжение образования и получение профессии. Вторая тенденция выражает актуальность создания специальных образовательных условий для развития потенциальных возможностей детей, необходимость учета их индивидуально-типологических особенностей, а также социокультурных факторов, влияющих на качество их обучения и воспитания.

 Образование детей с особыми образовательными потребностями имеет единую с общим образованием конечную цель – социализацию и самореализацию, умение жить в быстроменяющемся мире, учиться в течение жизни. Вместе с тем, в отношении образования детей с особыми образовательными потребностями определяются и специфические цели:

* для детей с нарушениями зрения – овладение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве;
* для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – максимальное овладение всеми навыками жизнеобеспечения;

 Для включения в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями организации образования должны быть готовы к решению специфических задач, вытекающих из особенностей развития детей.

 Интегративным результатом должна стать среда, которая соответствует особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для всех обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, открытая для родителей (законных представителей); гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

 В соответствии с возможностями детей особыми потребностями определяются методы обучения и технологии. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.  Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий  решается самим педагогом.

     Нами также организовывается активная работа с родителями.  Методы используются абсолютно разные по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое.    Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат.

 Хотелось бы задать вопрос:

- **Что доступным для детей с  особыми образовательными потребностями делают педагоги, способные реализовать образовательные потребности детей**?

 И на это есть простой ответ. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок  перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.

 В нашем детском саду обучаются дети с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата. Поэтому я остановлюсь именно на этих категориях детей.

**Особенности незрячих и слабовидящих детей**

Значительную часть детей, имеющих нарушение зрения, составляют дети с амблиопией и косоглазием. Развитие незрячих и слабовидящих детей подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие зрячих. Однако утрата зрения или остаточное зрение обусловливают некоторые особенности развития таких детей. Они испытывают трудности в восприятии и наблюдении предметов и явлений визуального характера – свет, цвета и т.п. Большие трудности возникают у них в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объектов и т.д. Все это обедняет чувственный опыт незрячих детей, затрудняет их ориентировку в пространстве, особенно при передвижении; гармоничность развития их сенсорных и интеллектуальных функций нарушается. Однако у незрячих детей остаются сохранными слух и осязание, которые служат им основой познания окружающего мира. Непроизвольно пользуясь слухом, незрячий ребенок овладевает связной устной речью при общении с окружающими его людьми. Благодаря речи они получают информацию о реальной действительности, о действиях и поступках людей.

Коррекционная направленность обучения достигается использованием специфических методов обучения, проведением специальных коррекционных учебных деятельностей, а также коррекционных индивидуальных и групповых ОУД, с применением технических средств обучения и специальной наглядности.

**Организация обучения детей**

**с нарушением опорно - двигательного аппарата**

 Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата носит собирательный характер, потому что включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Помимо двигательных расстройств у наших детей с НОДА отмечаются недостатки интеллектуального развития. Эти недостатки обусловлены как непосредственно поражением головного мозга, а так и являются следствием депривации, возникающей в результате ограничения двигательной активности, и дополнительных нарушений развития. Такие дети вследствие сочетания недостатков двигательной сферы и познавательной деятельности нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания, которые создаем мы.

Основными задачами обучения детей с нарушением функций опорно- двигательного аппарата является обеспечение общеобразовательной подготовки в соответствии с ГОСДВО РК, а также преодоление отклонений в их физическом развитии, познавательной и речевой деятельности.

Для преодоления у детей двигательных, речевых и недостатков общего развития организуется предусмотренная специальная коррекционная учебная деятельность в соответствии с учебным планом. Это:

1) ЛФК (групповые и индивидуальные в целях компенсации у детей с преимущественно двигательными нарушениями). Коррекционная работа проводится в спортивном зале инструктором по ЛФК. Полученные результаты закрепляются на организованной учебной деятельности физической культуры, а также во время прогулки и развлечений для детей.

 2) специальная коррекционная учебная деятельность - логопедия ведется логопедом, для детей с речевой патологией. Логопед наблюдает за речевым развитием ребенка в течение всего периода нахождения ребенка в детском саду. Он поддерживает тесный контакт с воспитателями и родителями детей.

 Эта специальная коррекционная учебная деятельность, имеет как общеразвивающую, так и предметную направленность.

 Задача наших педагогов, воспитателей, специалистов - таких как - логопед, тифлопедагог, педагог-психолог, преподаватель казахского языка, музыкальный руководитель и, конечно же, родителей помочь детям с особыми образовательными потребностями понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать. В нашем коррекционном саду работают педагоги, у которых есть  желание работать с детьми  с особыми потребностями развития,  помочь им занять достойное место в обществе и  наиболее полно реализовать свои личностные возможности.