**УДК: 34.01.45**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

Кызбикенова Эльмира Аскербековна

ГККП «Высший технический колледж, город Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области

elmira.askerbekovna@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассмотрены теоретические и практические вопросы методики преподавания биологии в общеобразовательных учреждениях. Ключевые слова: Биология, метод, методика

Методика преподавания биологии-наука о процессе обучения и воспитания биологии. Методика рассматривает: формы, методы обучения и воспитания содержания учебного предмета. Методика определяет: оборудование, необходимое для учебной работы. Для правильного преподавания биологии необходимо хорошо оборудованное помещение, уголок живой природы, учебно –экспериментальная площадка.

Методика преподавания биологии подразделяется на общую методику и методику отдельных предметов.

Общая методика дается в форме лекций, это изучение истории возникновения предмета естествознания, первых учебников, истории развития методики, различных методов воспитания, обучения, основной формы организации учебной работы[1] .

Методика отдельных дисциплин: лабораторные занятия, которые проводятся в форме: определения метода обучения, полного усвоения содержания учебного материала, подбора необходимых наглядных пособий и использования дополнительных материалов, постановки, создания опыта, использования досок.

Воспитательная ценность биологического образования заключается в обеспечении всестороннего развития учащихся. Большой вклад в всестороннее становление личности вносят знания о живой природе. Система элементов воспитания в процессе обучения биологии отвечает общим требованиям современного общества.

Данная система состоит из следующих элементов воспитания:

* формирование научного мировоззрения;
* патриотическое воспитание;
* трудовое и экологическое воспитание;
* гигиеническое , половое и физическое воспитание;
* эстетическое и этическое воспитание[2].

В преподавании биологии учитель ведет воспитательную работу с учетом специфических особенностей своего предмета. Например, в преподавании биологии много различных форм: урочная, внеурочная и внеклассная работа, работа на учебно-опытном участке, работа по изучению явлений в природе и живых организмов.

В настоящее время перед педагогами становится главной задачей постоянное обновление методов и приемов обучения, овладение технологиями, умение эффективно их применять. Для обеспечения конкурентоспособности страны необходимо интегрировать образование и науку, развивать научное мышление.

Для этого необходимо расширить спектр исследовательской и инновационной деятельности в учебных заведениях. Важнейшей задачей учителя биологии является развитие у учащегося элементарного исследования; интеллектуальных, творческих способностей и навыков критического мышления для проведения исследовательской работы с целью понимания сущности природных биологических явлений, процессов, законов и закономерностей. В процессе обучения у учащихся необходимо сформировать навыки умения применять на практике полученные теоретические знания.

* Методический курс обучения биологии представлен достаточно широко. При освоение дисциплины, лучше использовать письменную работу в виде диаграмм и таблиц. Информация, представленная в виде диаграмм и таблиц, быстро воспринимается[3].

В процессе организации самостоятельной работы студента рекомендуется уделять внимание практическим заданиям, обеспечивающим самостоятельный поиск материала, организации фрагментов конференц-занятий , круглых столов, в том числе с использованием сети интернет. В целях повышения качества самостоятельной работы необходимо проводить экскурсии, беседы, различные игры, встречи с представителями осваиваемых профессий.

* Эффективность урока определяется не только объяснением урока учителем, но и уровнем знаний, полученных детьми в процессе обучения. Результаты работы учителя оцениваются образованностью его учеников, уровнем мотивации к занятию, отношением учащихся к предмету, учителю, друг к другу, воспитательной и развивающей мобильностью личности, возникшей в ходе урока. Повышение интереса к своему предмету каждым преподавателем выражается в достижении студентом хороших результатов. Для этого эффективно использовать современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные[4].

Обучение и воспитание-сложный процесс, связанный между собой. Поэтому его реализация требует от учителя большей квалификации и мастерства.

**Литература:**

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии; Издательский центр «Академия» 2003.272с.
2. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования;Москва 1991.160 с.
3. Верзилин Н.М., Коркунская В.М Общая методика обучения биологии.Москва «Просвящение» 1976,384 с.
4. Якунчев М.А., Волкова О.Н., Аксенова О.Н, Колмыкова Т.С., Ручин А.Б., Методика преподования биологии : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с