**«Влияние подвижных игр на менталитет дошкольника».**

***Игра – это окошко в мир ребенка,***

***он готов принять в свой мир партнера,***

 ***соучастника, сочувствующего,***

 ***но не критика.***

Министерство образования и науки Республики Казахстан перед инструкторами по физической культуре поставили задачу: активно содействовать физическому воспитанию, внедрению физической культуры и спорта в повседневную жизнь воспитанников. С этой целью, в дошкольной организации впервые организованы внеурочные занятия физическими упражнениями спортивной направленности, ведение соревновательной деятельности.

Основным требованием к внеурочным спортивным занятиям для дошкольников должны быть подвижные игры. Для реализации поставленной задачи, возникла идея создания методических рекомендаций «Сильный, ловкий, быстрый». Начала проводить экспериментальную деятельность.

Вводно – подготовительную часть занятия начинаю с построения и мотивационного этапа, который плавно переходит в подвижную игру на внимание, построение и развитие основных видов движений, что благотворно сказывается на подготовку организма к основной части занятия.

Для основной части занятия применяю знакомые подвижные игры, усложняю, учитывая психофизические возможности детей. Знакомлю с новыми играми, закрепляем ранее изученные. Дети совершенствуют двигательные навыки через игры-эстафеты на ловкость, смекалку, скоростные качества.

Чтобы снять напряжение и подготовить организм к предстоящей деятельности, необходимо снизить нагрузку. Этому способствуют подвижные игры заключительной части занятия. Игровые упражнения на внимание, развитие межполушарных связей, упражнения йоги.

Из этого следует, что через игры расширяется двигательный фонд, осваиваются более сложные двигательные действия, повышается уровень физической подготовки, формируются морально-волевые качества личности.

Внеурочные занятия проходят через призму подвижных игр, при этом структура занятия остается неизменной, двигательные качества детей приобретают творческий, спортивный характер.

Методические рекомендации включают в себя широкий спектр комплексного использования различных игровых приемов, нацеленных на формирование личности ребенка. Состоит из концептуальной части, диагностического инструментария и приложения. В приложении подвижные игры и спортивные упражнения классифицируются согласно структуры занятия.

Считаю, что через подвижные игры вырабатываются психофизические качества, характер дошкольника, формируются нравственные позиции, менталитет будущего казахстанского спортсмена.

Инструктор по физической культуре

КГКП «Ясли-сада «Мұрагер»

Папертная Нина Николаевна