|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Культура: характер и личность. | |
| Школа: | ВКО, г. Усть-Каменогорск КГУ «Школа-лицей №3 имени Шокана Уалиханова» | |
| Ф.И.О. педагога | Борамбаева Уазипа Акылбековна. | |
| Дата: | 25.11.2021 | |
| Класс: 7 «А» | Присутствуют: | Отсутствуют: |
| Тема урока: | Характеристика героев рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» | |
| Цели обучения: | С3 7.1.3.1-понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение произведения  Г2 7.2.2.1-пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста  Г5 7.2.5.1-участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.  Ч1 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информцию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями. | |
| Цели урока: | **Все учащиеся смогут:**  Пересказывать текст, сравнивать героев; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи;  **Большинство учащихся будут уметь:**  представлять информацию в виде таблицы, схемы; составлять фишбоун на заданную тему;  **Некоторые учащиеся смогут:** находить ключевые слова, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений, проводить исследование, делать выводы. | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока/время | Действия педагога | Действия учащихся | Оценивание | Ресурсы |
| I. Организационный момент.  Создание коллаборативной среды.    5 мин | 1.Деление на группы до урока с помощью геометрических фигур.  2. Тренинг «Снежинка»  3.Просит назвать хорошую черту в своём характере, учитель добавляет положительные черты характера в зависимости от выбранной фигуры. | 1.Делятся на группы.  2.Делают из салфеток снежинки.  3.Называют свои хорошие черты характера. | Всем похлопать | Геометрические фигуры для деления на группы.  Салфетки для снежинок |
| II. Актуализация знаний.  5 мин | 1.Грамматическая минутка.  Морфемный разбор слов: рассказ, человечный.  2. Используя гаджеты, определите лексическое значение слова человечный. | 1. Выполняют морфемный разбор слов.  2. Определяют лексическое значение слова человечный, находят синоним гуманный. | Формативное | Доска  Гаджеты |
| ІІІ. Изучение нового материала.  10 мин | 1. Целеполагание 2.Первичная проверка знаний через тестовые вопросы.  3. Просит составить вопросы по ромашке Блума и ответить на вопросы других учащихся по тексту. | 1. Учащиеся выявляют цель урока.  Какими чертами характера должен обладать настоящий человек?  2. Отвечают на вопросы теста  3. Составляют вопросы по ромашке Блума, отвечают на вопросы соклассников. | Самооценивание на основе данных дескрипторов | Листы оценивания  Ромашка Блума. |
| IV. Освоение изученного материала  Заполняют графический органайзер «Фишбоун» по теме.  Защита работ.  13 мин | Исследовательская работа в 3 группах:  Используя стратегию Фишбоун решите проблемные вопросы и защитите свои работы:  1.Почему Жилину удалось совершить побег?  2. Легко ли быть героем, рискуя жизнью?  3. О чём говорят фамилии главных героев рассказа?  (зачитать выразительно эпизод побега, стр.94-2 абзац) | Работают в группах по проблемной теме, проводят причинно-следственные связи, приводят доказательства из текста.  Защищают свои работы. | Самооценивание на основе данных дескрипторов | Плакаты с органайзером Фишбоун, маркеры, словари толковые. |
| V.Закрепление изученного материала  1. Работа для талантливых и одаренных детей.  (наиболее сильные учащиеся подводят итог урока, отвечая на вопрос, пишут одноминутное эссе)  Чему учит нас рассказ «Кавказский пленник», какие нравственные уроки преподносит?  2. Составление синквейна к слову герой.  4 мин | 1.Задаёт вопрос для одноминутного эссе.  2.Просит составить синквейн. | 1. Пишут одноминутное эссе.  2. Составляют синквейн. | Формативное |  |
| VI. Обратная связь.  Подводят итоги.  Оценки за урок.  6 мин | 1.Итак, ребята, подведем итоги. Достигли ли мы поставленной цели? Ответили на вопрос: Каким должен быть настоящий человек?  2. Самооценивание, используя стратегию ПОПС. | 1.Отвечают на вопрос.  2.Проводят самооценивание | Формативное  Самооценивание на основе данных дескрипторов | Лист оценивания |
| VII. Рефлексия. «Свободный микрофон»  Что я узнал?  Что было интересно?  Что было неинтересно?  Что тебе пригодится в жизни?  Что бы ты изменил в ходе урока, почему?    2 мин | Учитель подходит с микрофоном к учащимся, просит ответить на вопросы. | Учащиеся высказывают своё мнение по уроку. |  | Микрофон |
| VIII . Задание на дом:  Стр.101, УС | Даёт задание на дом. ( в начале урока) | Записывают домашнее задание. |  |  |