|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Культура: характер и личность. |
| Школа: | ВКО, г. Усть-Каменогорск КГУ «Школа-лицей №3 имени Шокана Уалиханова» |
| Ф.И.О. педагога | Борамбаева Уазипа Акылбековна. |
| Дата: | 25.11.2021 |
| Класс: 7 «А» | Присутствуют: | Отсутствуют: |
| Тема урока: | Характеристика героев рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» |
| Цели обучения: | С3 7.1.3.1-понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение произведенияГ2 7.2.2.1-пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текстаГ5 7.2.5.1-участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.Ч1 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информцию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями. |
| Цели урока: | **Все учащиеся смогут:**Пересказывать текст, сравнивать героев; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи;**Большинство учащихся будут уметь:**представлять информацию в виде таблицы, схемы; составлять фишбоун на заданную тему;**Некоторые учащиеся смогут:** находить ключевые слова, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений, проводить исследование, делать выводы. |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока/время | Действия педагога | Действия учащихся | Оценивание | Ресурсы |
| I. Организационный момент.Создание коллаборативной среды. 5 мин | 1.Деление на группы до урока с помощью геометрических фигур.2. Тренинг «Снежинка»3.Просит назвать хорошую черту в своём характере, учитель добавляет положительные черты характера в зависимости от выбранной фигуры. | 1.Делятся на группы.2.Делают из салфеток снежинки.3.Называют свои хорошие черты характера. | Всем похлопать | Геометрические фигуры для деления на группы.Салфетки для снежинок |
| II. Актуализация знаний.5 мин | 1.Грамматическая минутка.Морфемный разбор слов: рассказ, человечный.2. Используя гаджеты, определите лексическое значение слова человечный. | 1. Выполняют морфемный разбор слов.2. Определяют лексическое значение слова человечный, находят синоним гуманный. | Формативное | ДоскаГаджеты |
| ІІІ. Изучение нового материала.10 мин | 1. Целеполагание2.Первичная проверка знаний через тестовые вопросы.3. Просит составить вопросы по ромашке Блума и ответить на вопросы других учащихся по тексту.  | 1. Учащиеся выявляют цель урока.Какими чертами характера должен обладать настоящий человек?2. Отвечают на вопросы теста3. Составляют вопросы по ромашке Блума, отвечают на вопросы соклассников. | Самооценивание на основе данных дескрипторов | Листы оцениванияРомашка Блума. |
| IV. Освоение изученного материалаЗаполняют графический органайзер «Фишбоун» по теме.Защита работ.13 мин | Исследовательская работа в 3 группах:Используя стратегию Фишбоун решите проблемные вопросы и защитите свои работы:1.Почему Жилину удалось совершить побег?2. Легко ли быть героем, рискуя жизнью?3. О чём говорят фамилии главных героев рассказа?(зачитать выразительно эпизод побега, стр.94-2 абзац)  | Работают в группах по проблемной теме, проводят причинно-следственные связи, приводят доказательства из текста.Защищают свои работы. | Самооценивание на основе данных дескрипторов | Плакаты с органайзером Фишбоун, маркеры, словари толковые. |
| V.Закрепление изученного материала1. Работа для талантливых и одаренных детей.(наиболее сильные учащиеся подводят итог урока, отвечая на вопрос, пишут одноминутное эссе)Чему учит нас рассказ «Кавказский пленник», какие нравственные уроки преподносит?2. Составление синквейна к слову герой. 4 мин | 1.Задаёт вопрос для одноминутного эссе.2.Просит составить синквейн. | 1. Пишут одноминутное эссе.2. Составляют синквейн. | Формативное |  |
| VI. Обратная связь.Подводят итоги.Оценки за урок. 6 мин | 1.Итак, ребята, подведем итоги. Достигли ли мы поставленной цели? Ответили на вопрос: Каким должен быть настоящий человек?2. Самооценивание, используя стратегию ПОПС. | 1.Отвечают на вопрос.2.Проводят самооценивание | ФормативноеСамооценивание на основе данных дескрипторов | Лист оценивания |
| VII. Рефлексия. «Свободный микрофон» Что я узнал?Что было интересно?Что было неинтересно?Что тебе пригодится в жизни?Что бы ты изменил в ходе урока, почему? 2 мин | Учитель подходит с микрофоном к учащимся, просит ответить на вопросы. | Учащиеся высказывают своё мнение по уроку. |  | Микрофон |
| VIII . Задание на дом:Стр.101, УС  | Даёт задание на дом. ( в начале урока) | Записывают домашнее задание. |  |  |