Использование  технологии «БиС» Ф.Я. Вассермана

в контексте урока по обновлённой программе.

 В настоящее время актуальным является вопрос о повышении качества образования.

Новые социальные запросы, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Задача учителя - научить обучающихся добывать знания, развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать научное мировоззрение.

Для управления качеством обучения необходимо вести работу по эффективной организации деятельности обучающихся, для чего необходимо изменить сложившиеся стереотипы обучения. В этом поможет изучение новых технологий, освоение и внедрение новых форм и методов работы.

Но существуют проблемы: перенасыщенность учебной программы; отсутствие объективных измерителей качества; наличие пробелов в знаниях; индивидуальные особенности – все это ведет к снижению качества знаний. Возникла необходимость пересмотра организации учебного процесса, чтобы в полной мере удовлетворить потребности обучающихся в развитии интереса в познании мира и развитию личности обучающихся.

            Существует много инновационных педагогических технологий, направленных на совершенствование учебного процесса.

Одной из таких технологий, которую я использую на уроках литературного чтения, является «БиС» – технология Ф. Я. Вассермана.

Федор Яковлевич Вассерман – казахстанский ученый, кандидат педагогических наук, автор технологии управления качеством обучения «Биоинформатика и синергетика» (БиС).

Технология «Биоинформатика и синергетика», дает возможность к самоорганизации личности обучающихся, «программируя их на успех».

Важную роль в повышении качества образования играет планирование образовательной деятельности обучающихся. Планирование образовательной деятельности по технологии Ф. Я. Вассермана выстроена в виде технологических карт.

 Технология «БиС» направлена не только на повышение качества обучения, но и на повышение уровня мотивации. Что является неплохим показателем. Ведь общеизвестно, что при повышении уровня мотивации к изучению предмета, повышается и качество знаний предмета.

С приходом обновленной программы образования проанализировав, я поняло, что технология «БиС» и обновлённая программа очень перекликаются между собой и преследуют одни и те же цели и задачи.

Одна из важных задач обновленной программы – «Научить - учиться», учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной личности.  Создание хорошей коллаборативной среды, способствует хорошему настрою на уроке, значит нужно создавать атмосферу сотрудничества, в которой дети чувствовали себя комфортно;

- подводить к тому, чтобы они сами находили пути решения возникшей перед ними проблемы;

- составлять вопросы, так, чтобы они подходили к вопросу более углубленно;

- более серьёзный подход к развитию у учащихся критического мышления;

- способствовать всестороннее гармонично развитой, функционально грамотной личности.

Переход на обновлённую программу потребует обновления всей системы образования. Для осуществления такого перехода надо начать изменения с самой себя.
« В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»- говорил великий русский педагог К. Д. Ушинский.
В современном мире учителя уже не являются передающими знания, а направляют обучающихся в самостоятельном обретении их. А обучающиеся не являются носителями информации. Они знают способы приобретения знаний и умеют их успешно реализовывать. Уроки нового формата строятся на формировании самостоятельного исследования новых знаний. На таких уроках дается возможность саморегулироваться, самовыражаться. Уроки выстроены на формировании открытости обучающихся. Цель современного урока - научить обучающихся добывать знания самостоятельно, а помогают в этом новые подходы в преподавании и обучении. Учителю необходимо создать образовательную среду, благодаря которой обучающиеся будут активно участвовать в учебном процессе, а не пассивно принимать информацию. Для этого мне, как учителю добиваться целей урока помогает технология «БиС».

Проанализировав свою работу по внедрению технологии «БиС» на уроках литературного чтения в начальных классах, я пришли к выводу:

-        данная технология позволяет повысить уровень мотивации изучаемого предмета;

-        способствует повышению качества обученности при систематическом применении данной технологии;

-        она способствует отличной организованности работы обучающихся на уроке;

-        применение данной технологии способствует определению уровня усвоения материала каждого обучающегося на каждом уроке, выявлять проблемные места в усвоении темы;

-          развивает у обучающихся продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, формирует операционный стиль мышления.

Работая уже не один год по данной технологии, я создала свои разработки уроков (авторские) .

Из всех технологий я выбрала « БиС»,потому что вижу отличные результаты своей деятельности.

**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока №28 .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Литературное чтение****Урок: 28** |  |
| **Дата: 08.11.2022г** | **ФИО учителя:**  |
| **Класс: 3** | **Количество** **присутствующих:**  |  **Количество** **отсутствующих:**  |
| **Раздел (сквозная тема):** | **В контексте сквозной темы «Время».** |
| **Тема урока:** | **Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»****Береги время.** **Технология БиС (Карта: устный урок-1)**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов |
| **Цели урока:** | Учащиеся познакомятся с произведением Е.Шварца «Сказка о потерянном времени».Учащиеся смогут критически мыслить, отвечая на открытые вопросы, осознанно читать, развивать связную речь. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Бодрячок**- Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:желаю (соприкасаются большими пальцами);успеха (указательными);большого (средними);во всём (безымянными);и везде (мизинцами);Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)**Целеполагание**- Сегодня на уроке мы работаем по технологии БиС ,карта «Устный урок-1». Тема урока: Е Шварц «Сказка о потерянном времени» На уроке присутствует 23 учеников, 63% составляет –14 учеников. Давайте постараемся достичь 63% качества на уроке. Результаты работы этапов урока я буду фиксировать на матрице.  | Учащиеся делают движение.Отвечают на вопросы учителя | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** |  |
| **2. Середина урока.** **5-35 мин****1 этап ОСЗ - общий словарный запас – разминка.****2. Чтение сказки (10 минут)****3.ПО - перекрестный опрос по новой теме урока.****4. КО - критический опрос.****5. ТСЗ - тематический словарный запас.****3. Конец урока.** **35-40 мин** | Ребята запоминают в течении 30 секунд 7 слов по новой теме урока. (Мальчик, школа, четверть ,старик, домик, вошел, волшебники).Записывают в течении 30 секунд. Взаимопроверка.**Вопросы:** 1.Как звали главного героя сказки? (Петя Зубов )2.Что увидел за ёлками Петя? (Белеет какой -то домик) 3.Что увидел Петя, когда зашел в дом? (Посередине стол, над ним керосиновая лампа, вокруг стола четыре табуретки, ходики тикают на стене,а в углу горою навалено сено) 4.Что спросила мама когда Петя прибежал домой и позвонил в дверь?(Вам кого дедушка?)5.В каком классе и в какой школе учился Петя Зубов?( в 3 классе 14 школы)6.Как учился Петя? (плохо)7. Что он всегда говорил насчет учебы? (успею)8. Что произошло в раздевалке?9. Кого увидел мальчик в зеркале? (Высокого, худого, бледного старика. С седой бородой, усы, морщины покрыли сеткой лицо)10.Кто жил в лесном доме? (Волшебники)11.Какое волшебство сотворили волшебники? 12. Что должны были сделать заколдованные ребята, чтобы опять из стариков превратится в детей? (разыщут друг друга, придут ровно в 12 часов ночи и повернут стрелки ходиков на семьдесят семь часов обратно)13.К какому жанру относится это произведение.14.Почему это сказка?15.Кто автор сказки? (Е.Шварц)16. Сколько раз позвонил Петя?(3 раза)17.Что автор хочет донести до нас повторяя фразу: ведь человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет?18. Кого увидела мама когда открыла дверь? (Седого старика)19. Что сделал Петя Зубов,когда вбежал в раздевалку? ( Шлёпнул портфелем по загородке)20.Что спрасила тетя Наташа у Пети,когда он ответил это я?(А почему у тебя сегодня голос такой хриплый? )21.Что крикнул Петя т.Наташе когда вбежал в раздевалку ( Тётя Наташа! Возьмите моё пальтишко!)22.Кто такая т.Наташа?23. О чём думал Петя когда шёл куда глаза глядят.( Какой я одинокий, несчастный старик. Ни мамы, ни детей, ни внуков, ни друзей… И главное, ничему не успел научиться.)24. Почему Петя думал что ему пенсии не дадут?(Ведь я всего только три года работал)25.Куда попал Петя,когда вышел из горада? (в лес)**Спасательный круг» 3 вопроса**1.Где стоял домик ? ( В стороне, за ёлками)2.Что весело над столом в домике волшебников? (керосиновая лампа)3.Сколько табуреток стояло вокруг стола? (4)1. Для чего собрались в лесном доме 4 девочки и 4 мальчика?(2 девочки и 2 мальчика)2. Правда ли что человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает как молодеет?(стареет)3. Почему Петя пришел в школу раньше всех? (с опозданием)4. Почему Петя обрадовался когда посмотрел на себя в зеркало? (он чуть не упал)5.Для чего Петя в лесном доме заснул за столом? ( в сене)6.Почему тетя Наташа обрадовалась когда вышла из –за вешалок ( она испугалась) 7. Что думал Петя когда бежал из школы? (Ну если мама меня не узнает, тогда все пропало)8.Каким образом злой волшебник увидел Петю ? (керосиновая лампа светила тускло, и злой волшебник не увидел его) 9. Для чего мама сказала : «Здравствуй Петя» (вам кого дедушка?)10.Пошел Петя куда глаза глядят и думает (какой я одинокий и несчастный старик. и главное ничему не успел научиться)11.. Каким образом Петя будет получать пенсию? (он не будет получать)12..Для чего висели в доме ходики?13.Е.Шварц написал рассказ о потерянном времени?14.Почему у Пети затряслись руки, когда он увидел себя в зеркале? (Затряслась борода)15.Где жили волшебники.(в домике)16.Шёл Петя шёл и куда вышел? (за город)17.Для чего Петя лёг на кровать? (в сено)18.Почему Петя утерал слёзы платочком( бородкой )19.У кого забирали волшебники время? (у ребят, теряющих время понапрасну.)20. Почему волшебники считали время на калькуляторе? (на счётах)21.На сколько кругов нужно повернуть стрелку ходиков (77)22.Как ребята могут опять помолодеть? (разыскать друг друга, прийти ровно в двенадцать часов ночи сюда к нам и повернут стрелку ходиков на семьдесят семь кругов обратно,)23. Для чего Пантелей Захарович. вышел на цыпочках из домика ? (Сергей Владимирович)24.Какие чувства испытывал Петя, когда сидел в сене?25.Какая главная мысль этой сказки?**«Спасательный круг» 3 вопроса**1.Почему волшебники превратили Петю в старика?2.Каким образом Петя оказался на берегу моря? (в лесу)3.Предположи, какое время года в сказке?**- Рефлексия.**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? Подсчитывается количество «5», «4», «3».Если количество «5» достигает 63%,то значит урок цели достиг. Инструктаж по домашнему заданию.**Оценивание.** Оцените свою работу при помощиДерева успехаВсе понятно-зеленое яблокоНужно поработать –желтоеНичего не понял- красное  | Читают текст в течении 10 мин.Отвечают на вопросы учителяОтвечают на вопросы учителяУченики пишут слова из текста по изученной теме. Взаимопроверка – подсчет слов. (37 слов).Отвечают на вопросы учителяДерево успеха вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | **ФО****ФО****ФО****ФО** | МПМ,лист бумаги,ручкаучебникМПММПММПМ,лист бумаги,ручкаДерево успеха |