**Сәттілік әріптесім!**

**10 сынып ІІІ оқу тоқсаны ҚҰҚЫҚ-3 сағаттық**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.1.1 - Қазақстан Республикасының азаматтық құқығының қайнар көздерін түсіндіру (Азаматтық кодексі, заңдар, заңға тәуелді актілер, Азаматтық кодексін толықтыратын және нақтылайтын ережелер); | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Азаматтық құқықтың қағидаттары мен субъектілері туралы түсінік қалыптастырады.Құқық және әрекет қабілеттілік ұғымдарының мазмұны ашылады. | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Түрлі мәдениеттер мен көзқарастарға құрмет сезімі, жеке тұлғаның пікірін ескеру және әрбір ойдың құндылығын құрметтеу. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | **Оқушылармен амандасу**  Оқушыларға ҚР Конституциясы баптарын ұсына отырып сабақ тақырыбына шолу жасаңыз. Оқушылар тақырыпты болжайды.  1. Әркімнің жеке өміріне қол сұғылмауына, өзінің және отбасының құпиясы сақталуына, абыройы мен ар-намысының қорғалуына құқығы бар.  2. «Әркімнің өзінің жеке салымдары мен жинаған қаражатының, жазысқан хатының, телефон арқылы сөйлескен сөздерінің, пошта, телеграф арқылы және басқа жолдар мен берілген хабарларының құпиялылығы сақталуына құқығы бар…»  Сұрақтар:   1. Бұл құқықтар қандай құжатта жазылған деп ойлайсыңдар? 2. Бұл қандай құқық саласына жатады?   Оқушылар тақырыптың азаматтық құқық туралы болатындығын айтулары тиіс. | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | Мәтінмен жұмыс. Азаматтық құқық ұғымы, қағидалары, қоғамдық қатынастары мен субъектілері көрініс тапқан мәтіндер ұсынылады.  Оқушылардың міндеті:  1.Азаматтық құқық ұғымының анықтамасын шығару.  2.Азаматтық құқықтың негізгі қағидаларының мазмұнын түсіндіру.  3.Азаматтық құқықтың субъектілерін анықтау.  Оқушыларды құқық қабілеттілік пен әркет қабілеттілік ұғымдарымен таныстырыңыз.  Сыныпқа құқық және әрекет қабілеттілігіне қатысты жас ерекшелігіне байланысты іс әрекетін сәйкестендіру тапсырмасын беріңіз.   |  |  | | --- | --- | | 0 – 3 | Есім иеленуге құқығы бар | | 3-6 | Балабақшаға баруға құқығы бар | | 6 жастан бастап | Мектепке баруға құқығы бар | | 10 жасынан бастап | Заңды тұрғыда шешім қабылдау құқығы (ажырасу барысында кіммен қалуын таңдау жасайды, баланың пікірі, егер бұл пікір оның мүдделеріне қайшы келмейтін болса, ескеруге міндетті) | | 14-18 | Өз табысы, стипендиясы, басқа кірістеріне иелік ету құқығы | | 18 | Толық әрекет қабілеттілікке ие | | 25 | Судья болуға құқығы бар | | 40 | Президенттіке сайлануға құқығы бар |   **Жағдаяттарды талқылап, шешім шығарыңыздар.**  **1.**Айдар 14 жаста. Ол жазғы демалыс кезінде автокөлік жуып табыс тапты. Әкесіне жалақысын өзі жұмсайтынын айтты. Оның осы әрекеті дұрыс па?  **2.**Исмаилов туысы Қанатбековтен саяжай сатып алуды ресми құжаттарсыз жүзеге асыруды ұсынды. Саяжай құнының 70%- ын төлеп, қалғанын 1 ай ішінде әкеліп беруге міндеттенді. Бірақ сол кеткеннен келмеді. Қанатбеков не істейді?  **3.**Настя 10 жаста. Ол анасы сатып әперген қымбат планшетін құрбысының 2 томдық балалар энциклопедиясына айырбастап алды. Себебі оны өз меншігім деп есептейді.  **Сөйлемді аяқта**  2. Жауап нормативтік құқықтық актілерге негізделеді.  Азаматтық құқық келесі қағидаларға сүйенеді...  Азаматтық құқық... қатынастарды реттейді  Азаматтық құқықтың қайнар көзі...  Азаматтық құқықтың субьектілері... | | Мәтінмен жұмыс  Мәтіннен негізгі ойды анықтайды  **Критерий:**  Тақырыптың ашылуы  Нормативтік құқықтық актілерге сүйену  Безендірілуі  Дескриптор:  Қазақстан Республикасының азаматтық құқығының қайнар көздерін түсіндіреді;  **Критерий:**  1. Іс- әрекеттің дұрыс- бұрыстығын анықтайды.  2. Құқықтық нормаларға сүйеніп дәлелдейді.  **Критерий:**  Көп нүктенің орнына өз білімін пайдаланып сөйлемді толықтырады.  **Дсекриптор:**  нормативтік құқықтық актілерді анықтайды;  Азаматтық құқықтың субьектілерге сипаттама береді | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | <https://www.youtube.com/watch?v=frumK5UGz_Q>  <https://zharar.kz/id/690>  [https://yandex.kz/images/search?from=tabbar&text=%D0%](https://yandex.kz/images/search?from=tabbar&text=%D0%90%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8B%D2%9B%20%D2%9B%D2%B1%D2%9B%D1%8B%D2%9B%D1%82%D1%8B%D2%A3%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D1%81%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%96%D0%BB%D0%B5%D1%80%D1%96)  тақырыптық кесте  таратпа материал  дар  Жағдаяттар жазылған үлестірмелі қағаздар |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Не себепті АҚШ-та Азаматтық Кодексті екінші Конституция деп санайды? | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | - нені білдім, нені үйрендім  - мен үшін қызықты болды  - нені толық түсінбедім | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.1.2 - азаматтық құқық принциптерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру; | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Азаматтық құқықтың қағидаттары мен субъектілері туралы түсінік қалыптастырады | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеяға сай құндылығы:  Оқушылардың еліміздің ұлттық дамуы және бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Тақырыпқа шығу    -Азаматтық құқықтық қатынас субъектілері туралы қандай мәлімет білесіз? | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  870279844  13 | Мәтінмен жұмыс  1.Азаматтық құқық дегеніміз не? Азаматтық құқық пәнін анықтаңдар.  2. Азаматтық құқық жүйесі қандай бөлімдерден тұрады?  3. Азаматтық құқықтың қайнар көздерін атаңдар.Азаматтық заңның қайнар көзі  ретінде Қазақстан Республикасы Конституциясының маңыздылыгын түсіндіріңдер.  Конституцияның азаматтық құқықтық қатынастарды ретейтін қандай баптары бар?  1-деңгейлі тапсырма. Азаматтық құқықтың не екенін жане қандай субъектлер арасын-  дағы қатынастарды репейтінін айтындар  2-деңгейлі тапсырма. Үш топқа беліініп бір біреріңе мүлікіік қатынасты түсіндіріңдер.  Жеке мүліктік емес қатынастар деген н мысал келтрідер немесе жагдаяттар  Ойластырындар  Бақылау сұрақтары мен тапсырмалары  1. Заңды тұлғаның қандай белгілері бар?  2. Мемлекеттің азаматтық-құқықтық қатынастарға кіруіне қандай ерекшеліктері бар?  1-деңгейлі тапсырма. Неліктен мемлекет азаматтық құқықтың ерекше субъектісі бо-  лады? Мемлекет азаматтардың міндеттеріне жауап бере ме? Ал азаматтар мемлекеттің  міндеттемелерін орындай ма?  Жеке жұмыс  «Попс формуласы»: «Азаматтық құқық субъектілерінің барлығын құқық қабілеттілігі мен әрекет қабілеттілігі ерекшелеп тұрады»  1-қадам: «Менің ойымша...»  2-қадам: «Себебі мен оны былай түсіндіремін...»  3-қадам: «Оны мен мынадай фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»  4-қадам: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...» | | Тақырыптық мәтінмен жұмыс жасайды;  Дескриптор:  Азаматтық құқық жүйесін анықтайды;  Қазақстан Республикасы Конституциясының маңыздылыгын түсіндіреді;  Дескриптор:  Азаматтық құқықтың қағидаттары мен субъектілерінің ерекшеліктерін анықтайды; | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | Ақпарат  тық мәтін  <https://stud.baribar.kz/20203/azamattynh-quqyqtyq-subektileri/>  <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K940001000_>  Попс формуласы |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпарат  тық карточка |
| Кері байланыс | « Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді.  - Не білдім?  - Не білемін?  - Не білгім келеді? | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.1.3 - азаматтық құқық субъектілерін анықтау | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | азаматтық құқық субъектілерін анықтау | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеяға сай құндылығы:  Оқушылардың еліміздің ұлттық дамуы және бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Миға шабуыл  -Азаматтық заңдармен реттелетін қатынастардың субъектілеріне жататындарды ата?  https://psichiatria.org/img/lichnost-v-osnovnih-psihologicheskih-teoriyah.jpg  Сабақтың тақырыбы мен мақсаты хабарланады | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | Мәтінмен жұмыс  1.Жеке және заңды тұлғалар ұғымдарының мазмұнын ашындар.  2. Жеке және заңды тұлғалардың құқыққабілеттілігі мен әрекетқабілеттілігінің айырма-  шылығы неде? Қандай жағдайда жекетұлғаның әрекетқабілеттілігі шектелуі мүмкін?  Әрекетқабілеттілігін қандай орган шектей алады?  1-деңгейлі тапсырма. Қандай жағдайда сот азаматты жоғалған немесе қайтыс болған  деп тануы мүмкін? Өмірден мысалдар келтіріңдер.  2-деңгейлі тапсырма. Құқыққабілеттілік әрекетқабілеттілік деликтқабілеттілік тәрізді  заң терминдерін пайдаланып, ҚР Конституциясындагы 12, 13 баптардың мазмұнын аш.  3-деңгейлі тапсырма,  «File» әдісі «Сатушының ісі дұрыс па А ның әкесі не істеу керек бұл жағдайда азаматық кұқықтың қандай қағидатын қолдануға болады?» талдау жасаңыз   |  |  | | --- | --- | | «F» - негізгі фактіні анықтаңыз |  | | «І»- негізгі ндсясын айқындаңыз |  | | «L» - көтерілген негізгі анықтаныз |  | | «Е» - Көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарасыңызбен талданыз |  |   14 жасар жасоспірім А ата анасының ақшасын рұқсатсыз алып,өзінің көптен күткен велосипедін сатып алды ның әкесі қатты ашуланып, велосипедті  сатушыға алып барып, ақшаны қайтаруды сұрайды сатушы ақшаны қайтарудан бас тар-  тып, тауарды алмайды, өйткені жасқа толған балаға ұқсайды дегенді алға тартады. | | Оқушылар мәтінмен жұмыс жасайды  **Дискриптор:**  1. Іс- әрекеттің дұрыс- бұрыстығын анықтайды.  2. Құқықтық нормаларға сүйеніп дәлелдейді.  Дескриптор:  азаматық кұқықтың қағидаттарын анықтайды;  жағдаяттарға талдау жасайды; | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | Ақпараттық мәтіндер  ҚР Конститу  циясы  Таратпа материалдар  ҚБ парағы  «File» кестесі |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | * Қиын болды… * Бүгін мен білдім… * Қызықты болды… | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Азаматтық құқықтың объектілері | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.1.4 - азаматтық құқық объектілерін олардың елеулі белгілері бойынша ажырата білу; | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Қазақстан Республикасындағы азаматтық құқық ұғымы мен қағидаларын түсіндіру. | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеяға сай құндылығы:  Оқушылардың еліміздің ұлттық дамуы және бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Миға шабуыл  **-**Азаматтық құқықтың объектілері дегенді қалай түсінесіздер?  Оқушылар жауабын тыңдаған соң өзіңіз толықтырыңыз.  Азаматтық құқықта объекті ұғымы өте даулы мәселеге жатады. Жалпыға таныс анықтамасын былай беруге болады: азаматтық құқықта объектісі дегеніміз – ол азаматтық құқық қатынастарының пайда болуына себеп болатын және субъектілердің әрекеттері оған бағытталған (ықпал ететін) заттар болып табылады. Рим құқығынан бастап азаматтық құқықтың объектілеріне материалдық игіліктер: мүлік (мүліктік құқықтар мен игіліктер), жұмыстар мен қызметтер жатады. | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | **Азаматтық құқықтың объектілері**  **Мәтінмен жұмыс.** Азаматтық құқық объектілері көрініс тапқан мәтіндер ұсынылады.  1-т**апсырмаМәтінді қалпына келтіріңіз.**  **Мүліктік қатынастар дегеніміз** — мүлікті иелену, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_және билік етуге (басқа біреуге беру) байланысты қатынастар. Басқаша айтқанда, мүліктік қатынастар —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_игіліктермен (мүлік, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, құнды қағаз, қызмет көрсету және т.б.) байланысты қоғамдық қатынастар. Мысалы, сату — сатып алу, жалға беру,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мүліктік емес жеке қатынастар екі топқа бөлінеді —мүліктік қатынастармен тығыз байланысты мүліктік емес жеке қатынастар және мүліктік қатынастармен байланысы жоқ мүліктік емес жеке қатынастар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ құндылықтарға адамның өмірі, денсаулығы, қадірі, ары, атақ- абыройы, іскерлігі және \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, өз есіміне құқығы, авторлық құқығы т.б. жатады.  **Керекті сөздер:**  Мұраға қалдыру, мүліктік емес, ақша, отбасы құпиясы, пайдалану.  Үш жақты түсіндірме күнделігі   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ең маңызды ақпарат** | **Неге?** | **Сұрақ?** | |  |  |  |   **Кейс- стади технологиясы**  Атақты Астаналық клоун Н. Алматы қаласындағы цирктің артисі А-ның өз қойылымдарында Н-ның бағдарламасына кіретін цирктік номерлерін қолданып, олармен ТМД бойынша гастрольде жүріп, үлкен жетістіктерге жеткенін біледі.  Сіздің ойыңызша, аталған жағдайға қатысты Н-ның А-ға талап қоюы орынды бола ма? Егер азаматтық құқықтық қатынас пайда болса, оның объектісі не болып табылады? Осы объект азаматтық құқықпен қорғала ма? | | **Критерий:**  1. Азаматтық құқық объектісі анықтамасын салыстыру.  2. Азаматтық құқықтың негізгі объектілерін анықтау.  Объекті – бұл азаматық құқық қатынасының пайда болуына себепші болатын құндылық.  Жоғарыда келтірілген анықтамалардың қайсысы сіздің пікіріңізше нақтылау және неліктен?  Критерий:  Сұраққа жауаптың нақтылығы.  Құқықтық нормаларға сүйеніп дәлелденуі. | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | Тақырып  тық ақпараттық мәтіндер  Таратпа материал  дар  Үш жақты түсіндірме күнделігі  Үлестір  мелі материал  дар |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Азаматтық құқықтың объектілері | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | **Табыс сатысы» әдісі:**  сатының суреті, сатының  1 - баспалдағы Мен.............. БІЛЕМІН  2 - баспалдағы Мен.................. ТҮСІНЕМІН,  3 - баспалдағы Мен............. ЖАСАЙ АЛАМЫН | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Азаматтық құқықтың объектілері | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.1.5 - нақты мысал негізінде жеке мүліктік емес құқықтардың ерекшеліктерін анықтау | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | азаматтық құқық объектілерін олардың елеулі белгілері бойынша ажырата білу | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын бұзбау, конституциялық құрылыс пен қоғамдық имандылыққа нұқсан келтірмеу,азаматтық жауапкершілік, елжандылық | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уа**  **қыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Ой шақыру  -Азаматтық кұқықтағы мүліктер категорияларын атаңыздар?  Мұғалім оқушыларға Азаматтық құқық негіздері ҚР АК-нің 7-ші бабы бойынша түсініктемемен толықтырып отырады  Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары хабарланады | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | Мағынаны тану  Сынып оқушыларына мәтін бөліктерін ұсыну  Бақылау сұрақтары мен тапсырмалары  1. Азаматтық құқық объектісі түсінігін ашыңдар.  2. Мүліктік игілік, мүліктік құқықтар мен мүлік деген не?  3. Айналым қабілеттілігі бойынша заттардың қандай түрін білесіңдер?  4. Жылжымалы және жылжымайтын, тұтынылатын және тұтынылмайтын заттар дегеніміз не?  5. Басты зат пен тиесілі затарасында байланыс бар ма? Қарапайым зат пен күрделі заттың  кандай айырмашылыгы бар?  1-деңгейлі тапсырма. Төменде берілген нысандардың арасынан мүліктік емес игілік-  тер мен құқықтарды көрсет:  1) көлік; 2) монография; 3) ар-намыс; 4) акциялар; 5) іскерлік бедел; б) сапалы көрсетілген медициналық қызмет, 7) пәтер, 8) мекеме.  Әрбір нысанның ерекшеліктеріне тоқтал.  2-деңгейлі тапсырма, «Азаматтық құқық бойынша заттардың жіктелуі» тақырыбына  таныстырылым дайындаңдар. | | Мәтінмен жұмыс  Дескриптор:  Азаматтық құқық объектісі түсінік береді;  Мүліктік игілік, мүліктік құқықтарды сипаттайды;  Қарапайым зат пен күрделі заттың  кандай айырмашылықтарын ажыратады; | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  Өзін-өзі бағалау |  |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Азаматтық құқықтың объектілері | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | Не білдім?  Не көрдім?  Не түсіндім? | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Мәміле түсінігі және оның түрлері | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.1.6 - құқықтық жағдаят мысалында мәміле ұғымын және оның түрлерін түсіндіру | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Мәміле ұғымы және оның түрлерін түсіндіру | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | **«Мәңгілік ел» құндылығы.** Еліміздің ұлттық қауіпсіздігі және бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Миға шабуыл технологиясы арқылы оқушыларға сабақтың тақырыбын анықтау үшін презентациямен жұмыс.    Оқушыларды сабақтың мақсаты, жетістік критерийлері мен таныстыру. | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі  <http://adilet.zan.kz> |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | Мағынаны тану  «БББ» кестесімен жұмыс жүргізу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білгім келеді | Білдім | |  |  |  |   Екінші бағанадағы сынып оқушыларының жазған сұрақтарына жауап табу үшін сынып оқушыларын үш топқа бөлу  1-тапсырма  Интеллект картасын және мәміле үлгісін жасайды.  1 Сату-сатып алу мәмілесі  2 Айырбас шарты  3 Сыйға беру шарты  4 Кепіл хат  Оқушыларға мәміле жасасуға қатысты даулы жағдаятты ұсыну.  «БББ» кестесі бойынша сабақ соңында «Білдім» бағанын толтыру қажет.  2-тапсырма  1. Мәміленің қаңдай нысандарын білесіңдер?  2. Мәміле жарамды деп танылуы үшін қандай жағдайлар қажет?  2-деңгейлі тапсырма. «Мәмілелердің түсініктемесі мен нысандары» тақырыбында  көрсетілім жасаңдар. Оны талқылаңдар.  2-деңгейлі тапсырма. Азамат Х. компьютер сату туралы хабарландыру жасады. Сатып  алушы D. хабарландыру бойынша келгенде, азамат Х. сатып алушыға әзілдегендігін айтты.Сатып алушы D. Х. дан компыютерді тасымалдау үшін көлікті жалға алған шығындарын төлеуді талап етуге құқылы ма?  ПТМС формуласы  **Позиция**  «Заң жасалатын мәмілелерді тіркеуді талап етеді  **Түсіндіру**(себебі...)  **Мысал** (мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын....)  **Салдар**(қорытынды жасаймын.... | | Сынып оқушылары алдыңғы тоқсандағы өткен азаматтық құқықтағы білімдерін бірінші бағанаға жазады. Екінші бағанаға бүгінгі сабақта нені білгілері келеді соны жазулары керек  Оқушылар өздеріне берілген «ҚР Азаматтық кодексінің баптарына сүйеніп даулы мәселені шешеді немесе өз ұсыныстарын келтіреді.  Дескриптор:  мәмілелерді тіркеу заңды жолдарын анықтайды;  мәмілелерді тіркеу заңды жолдарына талдау жасайды; | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс» | ҚР Азаматтық кодексi397-бап. Шарт жасасу тәртiбi  БББ кестесі  Таратпа материалдар  ПТМС формуласы  ҚБ парағы |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Шарт түрлерін Венн диаграммасы арқылы салыстыру | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | * Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? * Не түсініксіз? * Нені білгіңіз келеді? * Мақсатымызға жеттік пе? | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.1.7 - мысалдар келтіре отырып, меншік құқығы ұғымын және оның негізгі өкілеттілігін түсіндіру; | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Мысалдар келтіре отырып, меншік құқығы ұғымы және оның негізгі өкілеттілігін түсіндіру;Құқықтық жағдаятты талдай отырып, меншік құқығын қорғау жолдарын түсіндіру | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Руханижаңғыру, «Мәңгілік ел» бағдарламасы. Өзарасыйластық пен басқаныңқұқығынсыйлауға баулу. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Ой салу    **«Менің автокөлігім» «Менің үйім» «Менің затым»**  Меншік деген ұғым бойынша ой толықыны әдісін қолдану арқылы сыныптың түсініктерін тексеріңіз | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | Мағынаны ашу  -Сіздің отбасыңыз қандай меншік иеленетіндігі туралы ойланыңыз. Мысалы, үй секілді ірі жеке меншік, киім-кешек сияқты ұсақ заттарды қоса алғанда 10 затты таңдатыңыз. Келесі сұрақтарды қойыңыз:  -Сіз осы заттардың иесі екендігіңізді қалай дәлелдейсіз?  -Біз осы меншікті иеленуге заңды құқықты қалай аламыз (иелену, пайдалану, билік ету)?  Оқушыларға меншік иеленуді құқықтық құжаттар көмегімен куәләндірудің түрлі жолдары туралы қосымша түсіндіре кетіңіз.  Оқушылар меншікке алған заттарды және оны растайтын құжаттарды тізіп, кестеге жазуларын сұраңыз және бұл тізімге киім - кешек сияқты ұсақ заттан бастап, автокөлік немесе жер учаскесі секілді заттар енгізілуі керек екенін ескертіңіз.  Тапсырманы қорытындылау ретінде оқушылардан кез-келген адамның меншік иелігін растайтын арнайы құжатты қажет ететін заттарды атауын сұраңыз.  Бақылау сұрақтары мен тапсырмалары  1. Меншік дегеніміз не? Ол қандай өкілеттіліктерден тұрады?  2. Меншіктік лауазым дегеніміз не және ол қалай көрініс табады?  3. Қазақстанда меншік формасының қандай түрлері бар? Оларға анықтама беріңдер.  4. Жалпы меншік құқығы дегеніміз не? Олардың түрлерін атаңдар.  1-деңгейлі тапсырма. «Жекеменшік құқығы және оның нарық дамуындағы мәні»  тақырыбына таныстырылым әзірле.  2-деңгейлі тапсырма. «ҚР-дағы жекеменшіктің дамуы: заңмен қамтамасыз етілуі, іс-тәжірибесі, өзекті мәселесі» тақырыбына баяндама әзірле. | | Оқушылар меншікке алған заттарды және оны растайтын құжаттарды тізіп, кестеге жазады және бұл тізімге киім - кешек сияқты ұсақ заттан бастап, автокөлік немесе жер учаскесі секілді заттар енгізеді.  Дескриптор:  Меншік құқығын анықтайды;  Қазақстанда меншік формасының қандай түрлері атайды;  Оқушылар таныстырылым дайындайды | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АЗАМАТТЫҚ КОДЕКСI  <https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%88%D1%96%D0%BA>  <https://yandex.kz/images/search?p=1&text=%D0%BC%D0%B5%D0%BD>  таратпа материалдар |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Жеке меншіктің түрлерін анықтау,  ҚР Конституциясының 6 бабын қарастыру, жазу,  ҚР Азаматтық кодексінің 188 бабын қарастыру, жазу | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | - Нені білдім? Нені үйрендім?  - Нені толық түсінбедім?  - Немен жұмысты жалғастыру қажет? | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.1.8 - құқықтық жағдаятты (казусты) талдай отырып, меншік құқығын қорғау жолдарын түсіндіру | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Заңды құжаттарға сүйене отырып меншік құқығының түрлерін, ие болу тәсілдерін, тоқтатылу жолдарын түсіндіре алады;Меншік құқығының негізгі өкілеттілігіне мысал келтіре алады;Жағдаяттарды талдау кезінде өзіндік көзқарас білдіріп, шешу жолдарын ұсына алады. | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Бұл дағдылар оқушылардың құқықтық сауатты болуына және Қазақстанда азаматтық қоғамды дамытуға өз үлестерін қосуға мүмкіндік береді | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Миға шабуыл  Сыныппен талқылау ұйымдастырылады:   * «Менің меншігім» деген сөзді қалай түсінуге болады? * Сендер меншіктің қандай түрлерін білесіңдер? * Сендер қандай жағдайда адамды меншік иесі деп атай аласыңдар? * Оның құқықтары қандай?   Жаңа тақырыптың мақсаты және сабақ жоспарымен таныстыру. Меншік құқығының негізгі өкілеттілігі туралы түсініктерді мысал келтіре отырып тақырыпқа шығу | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | Мәтінмен жұмыс және семантикалық карта арқылы қорғайды.  Меншік түрлері.  Ие болу түсінігі.  Меншік құқығының тоқтатылу тәсілдері.  **1-тапсырма**.Азаматтық кодекстің 188-бабына сүйене отырыпменшік құқығы және оның негізгі өкілеттілігіне мысал келтіреді.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Иелену хақысы** | **Пайдалану хақысы** | **Билік ету хақысы** | |  |  |  |   Оқушыларға меншік иеленуді куәландыратын құқықтық құжаттары туралы қосымша түсіндірме беріледі.  **2-тапсырма Кейс технологиясы.**Топтарға құқықтық жағдаяттар таратылады. Топтар азаматтардың меншікті иелену немесе меншік құқығын тоқтату барысында жіберілген қателіктерін анықтайды. Мәселенің шешу жолдарын ұсынады.  **1.**Бірде К. өзі иесіз деп есептеп жүрген ескі жеке ғимараттан, орамға буып түйілген зергерлік бұйымдар тауып алады. Зергерлік бұйымдардың мәнін терең білетін таныстарының бірі олардың өте құнды және қымбат дүниелер екенін айтты. К.сол зергерлік бұйымдарды сатып, бұрын өзі армандаған заттарына қол жеткізуді қиялдай бастады. Алайда біршама уақыт өткеннен кейін оның үйіне А.деген азамат келеді. Ол ғимараттың өзіне тиесілі туралы құжаттарын көрсетіп, көмбені қайтаруды талап етеді. Оның үстіне А.көмбе оның рұқсатынсыз ізделгенін айтты. Амалы таусылған К.заңға сәйкес көмбенің жартысына жуығы оған тиесілі болатынын естігенін ғана айта алды. А.көмбені қайтармаған жағдайда сотқа беретінін айтты.   * Бұл жағдайды сендер қалай бағалайсыңдар? * Заңды түрде қандай шешім ұсынасыңдар?   **2.**К.көптен бері кәсіпкер болғысы келіп жүрді. Түрлі фирмаларға жалданып жұмыс істеуі оны қанағаттандырмайды, олар аз төледі және жиі алдады. Оның бар мүлкі шағын пәтері, кішкене ғана саяжайы мен автокөлігі болды. Ол таныстарынан шағын жөндеу шеберханасын ашу үшін өзінің мүлкін банктен алған несиеге кепілдікке салуға болатынын естиді. Ол заңды тұлға- серіктестікті тіркеткісі келді. Бәрін тапсырыс бойынша істегісі келді.Ал Әділет министірлігі органдарында өзінің жеке мүлкін К.ның кәсіпкерлік мақсатта пайдалана аламайтынын айтты.   * Заңды тұлғаларды тіркеу органдарында К.ға дұрыс жауап берді ме?   **3.**Азамат Б.ның үйінде бірнеше суреттер болған. Бірақ оның өзі осы суреттерді аса бағаламайтын. Ол суреттерді қабырғалары дымқылданған қосалқы үйде сақтайтын. Бірде Б.ға оның танысы Т. Қонаққа келеді. Б. оған баяғы суреттерді көрсетеді. Т. Олардың біреуі атақты жұмысшының суреті екенін таниды. Б.ның суреттерді арнайы ыңғайластырылмаған үй-жайда сақтайтынын көріп, бұлай етуге болиайтынын, сурет мәдени құндылық болып табылатынын айтқан. Оған Б. меншіктің иесі өзі екенін, суретпен не істесе де өзі білетіндігін айтып жауап берген.   * Бұл дауға қандай төрелік айтар едіңдер? * Заң талаптары бұзылды деп ойлайсыңдарма?   (Мысалы, су тасқыны болып жатыр делік. С-ның уйінде катер бар. Төтенше жағдайлар жөніндегі министірліктің шешімімен адамдарды су тасқыны аймағынан алып шығу үшін С-ның катері реквизициялануы мүмкін. т.б) | | Дескриптор.  Меншік түрлерін анықтайды;  Меншік құқығына ие болудың бастапқы тәсілдерін анықтайды;  Меншік құқығына ие болудың туынды тәсілдерін анықтайды;  Меншік құқығын ерікті тоқтату тәртібін анықтайды;  Меншік құқығын мәжбүрлеп тоқтату тәсілдерін анықтайды;  **Дескриптор:**  Азаматтардың меншікті иелену құқықтарын анықтайды;  Меншік құқығын тоқтату барысында жіберілген қателіктерін анықтайды;  Мәселенің шешу жолдарын ұсынады;  Жағдаяттық тапсырмалардың шешу жолдарын оқушылардың ойлары мен пікір көзқарастарын сынып болып талдау. | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады    «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АЗАМАТТЫҚ КОДЕКСI  [https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%88%D1%96%D0%BA\_%D2%9B%D2%B1](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%88%D1%96%D0%BA_%D2%9B%D2%B1%D2%9B%D1%8B%D2%93%D1%8B)  таратпа материалдар  [https://yandex.kz/images/search?p=1&text=%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%88%D1%96%D0%BA+%](https://yandex.kz/images/search?p=1&text=%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%88%D1%96%D0%BA+%25)  Жағдаяттар  [https://yandex.kz/images/search?p=1&text=%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%88%D1%96%D0%BA+%D2%9B%D2%B1%D2%9B%](https://yandex.kz/images/search?p=1&text=%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%88%D1%96%D0%BA+%D2%9B%D2%B1%D2%9B%25)    ҚБ парағы |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  «Адамдардың меншікке деген өз құқықтарын дәлелдей алуы неге соншалықты маңызды?» тақырыбына 200 сөзден кем емес хабарлама жазады. Эссенің құрылымы:   * 1. Кіріспе. Тақырыптың өзектілігі.   2. Негізгі бөлім. Тақырып бойынша қысқаша шолу. Аргумент. Дәлел. Факт. Контраргумент. Дәлел. Факт. | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | Не білдім?  Не көрдім?  Не түсіндім?  Нені жетілдіруім керек? | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Міндеттемелік құқық | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.1.9 - заң терминдерін пайдаланып, міндеттемелік құқықтың мәнін ашу; | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | заң терминдерін пайдаланып, міндеттемелік құқықтың мәнін ашу; | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік ел» идеясының азаматтық патриотизм қасиеттерін меңгереді  Құндылықтар:  - Жаһандық азаматтықты қалыптастыру  - патриотизм | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | **Тақырыпқа қатысты ой шақыру ситуативті процесі**.  **Үй тапсырмасын сұрау.**  «Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы» тақырыбына қатысты теориялық сұралым.  «Меншік құқығын қалай түсінеміз және оның қорғалуы қалай жүзеге асырылады?” тақырыбына жинақтаған оқушылардың инфографика мазмұнын талқылау.  Қорытындылаушы сұрақ:  «Қалай ойлайсыздар, қазіргі Қазақстан қоғамында әрбір жкек және заңды тұлғалардың өз меншік құқығын заңдарға сәйкес қорғауы қаншалықты маңызды?»  **Ой қорытынды.**  **Ситуациялық сұрақ:**   * Адамдар әр түрлі әлеуметтік –экономикалық және құқықтық қарым-қатынасқа түскенде бір-бірімен сенімділікті қалай қалыптастырады? * Мысалы сіз бір адамнан жылжымайтын мүлікті сатып алсаңыз, оның құжаттарының заңды екеніне көзіңізді қалай жеткізесіз?   **Білім алушылардың репликалары тыңдалады.**  Сабақ тақырыбы, оқу мақсаттары және бағалау критерийлері жарияланады. | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | **Сыныптық талқылау сұрақтары:**  Міндеттемелік құқықтың анықтамасы және оның құрамдас бөліктері қандай?  Міндеттемелік құқықты шынайы өмірде қалай жүзеге асыруға **болады?**  **Академиялық түсіндірілім:**  Азаматтық-құқықтық жауапкершілікке түсініктеме:  **Азаматтық-құқықтық жауапкершілік** дегеніміз -шартта немесе заңда көрсетілген ретте жүктелген міндеттемені бұзған субъектіге қолданылатын мүлікті өндіру жауапкершілігі.  **Азаматтық құқықтық жауапкершіліктің әрекет белгілері:**  а) борышкордың міндеттемені бүзуынан туындаған мүліктік шығындарды несие берушіге өндіріп беру;  ә) борышқордың міндеттемені тиісті дәрежеде орындауын кадағалау;  б) борышқорды міндеттемені орындамағаны немесе тиісті дәрежеде орындамағаны үшін жазалау;  в) белгілі бір дәрежеде несие берушінің міндеттемеге қатысуына түрткі болу;  г) борышқордың тәртіпсіздік фактілерін басқа тұлғалардың көзінше дәлелдеу болып табылады.  **Азаматтық-құқықтық жауапкершіліктің негізгі қызметтері:**  Жазалау қызметі— міндеттемені бүзған немесе шығын келтірген тұлғаның мүлкінің азаюы.  Тәрбиелік қызметі— құқық бұзушы болашақта мұндай әрекеттер жасауға жол бергізбейді.  Қалпына келтіру қызметі— шығын келген тұлғаның мүліктік жағдайын қалпына келтіру  Міндеттеме артрибуттары (ерекшеліктері):  Мiндеттеме деп отырғанымыз – бiр адам (борышкер) басқа адамның (несие берушiнiң) алдында ие болған мүлiк беру, жұмыс орындау, ақша төлеу және т.б. сияқты белгiлi бiр әрекеттер тізбесі**.**  **Міндеттеме бөліктері:**  **Айып төлеу ұғымы**  Борышқор мiндеттемесiн орындамаған немесе тиiсiнше орындамаған ретте, атап айтқанда, орындау мерзiмiн өткiзiп алған ретте несие берушiге төлеуге мiндеттi, заңдармен немесе шартпен белгiленген ақша сомасы айып төлеу (айыппұл, өсiм) деп танылады. Айып төлеу туралы талап бойынша несие берушi оған келтiрiлген залалдарды дәлелдеуге мiндеттi емес.  **Кепiл ұғымы**  Мiндеттемеге сәйкес несие берушiнiң (кепiл ұстаушының) егер де борышкер кепiлмен қамтамасыз етiлген мiндеттеменi орындамаған жағдайда кепiлге салынған мүлiк құнынан ақша өндіру әдiсi.  **Кепiлпұлұғымы.**  Уағдаласушытараптардыңбiреуiнiңшартбойыншаөзiненалынатынтөлемнiңесебiненекiншiтарапқажәнешартжасау мен орындауды не өзгемiндеттеменiорындаудықамтамасызетугеберiлетiнақшалай сома кепiлпұлдептанылады**.**  **Терминдерге түсініктеме:**  **Шартұғымы**  Екiнемесеоданкөпадамныңазаматтыққұқықтар мен мiндеттердiбелгiлеу, өзгертунемесетоқтатутуралыкелiсiмiшартдептанылады.  **Борышкер –** несиеберушініңалдындаөзміндетінеқаржылықнемесематериалдықміндеттемеалғантараптар  **Мәмілелер** –азаматтар мен заңды тұлғалардың азаматтық құқықтары мен міндеттерін белгілеуге, өзгертуге немесе тоқтатуға бағытталған әрекеттері  **Сенімхат –** бір адамның (сенім берушінің) өз атынан өкілдік жасау үшін басқа адамға (сенім алушыға) беретін жазбаша өкілдігі. Сенімхат сенім алушының өкілеттілігінің мөлшерін анықтайтын бір жақты келісім, ол тікелей сол сенімхатты беруге белгіленген құқықтар мен міндеттерді тудырады.  **Қалыптастырушы бағалау жұмысы:**  Мәтіндегі академиялық ақпараттарды оқи отырып, тақырыптық терминдерге анықтама береді  Таблицада көрсетілген ұғымдардың анықтамасын толтырыңыздар:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Міндеттеме | Борышкер | шарт | Азаматтық-құқықтық жауапкершілік | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Мәміле | | Сенімхат | |   Құқықтық жағдаяттарды талдау арқылы мәселелердің шешімдерін ұсыну  **1- құқықтық жағдаят**  Сауда-делдалдық фирма жасасқан шартқа сəйкес сауда кəсiпорнына маргарин партиясын жеткiзедi‚ ол маргариннiң сатылу мерзiмi өтiп кеткен болып шығады. Сауда кəсiпорны тауарды жарамсыз деп тауып‚ фирмаға алдын-ала төлем ретiнде аударылған қаржыны қайтару жөнiнде‚ сонымен қатар шартта қарастырылған айыпты төлеу туралы талап қояды. Шарт бойынша олар 10 күн деп белгiленген талап қою мер-зiмiн сауда кəсiпорнының өткiзiп алуын сiлтеп‚ фирма талапты орындаудан бас тартады.  Сауда кəсiпорны талап арызбен төрешi сотқа барады. Дəлелi ретiнде сауда кəсiпорнының тараптар келiсiмi бойынша белгi-ленген талап қою тəртiбiн ғана емес‚ сонымен қатар арыз берушiнiң тараптар белгiлеуi бойынша 30 күндiк наразылық бiлдiру мерзiмiнiң ескiргенiн де көрсетедi. Фирманың пiкiрi бойынша‚ сауда кəсiпорнының талабы негiзсiз‚ өйткенi маргариннiң сатылу мерзiмiнiң өтiп кетуi жет-кiзiлген тауардың сапасыздығына дəлел бола алмайды.  Бұл дауда кiмдiкi дұрыс? Сот қандай шешiм қабылдауы тиiс?  **1 –құқықтық жағдаяттың жазбаша жауап кестесі:**   |  |  | | --- | --- | | Жағдаяттың талдануы | Мәселені шешу жолдары | |  |  |   **2- құқықтық жағдаят**  Ауыр сырқатқа шалдыққан азамат Момынов Жинақ бан-кiсiндегi өзiнiң ақша салымын бiрнеше жыл бойы iс-жүзiндегi некелiк қарым-қатынаста болған Нұрланованың қарауына беру туралы сенiмхат бередi. Сонда Момынов куəгерлердiң көзiнше Нұрланова осы қаражат есебiнен оны жерлеуге байланысты бар-лық шығындарын өтеп‚ ал қалғанын өз еркiмен жұмсасын деген тiлегiн бiлдiредi. Осы сенiмхат та‚ Нұрлановаға мұра бойынша автокөлiктiң жəне үй жабдықтарының өтуi  туралы өсиет те, Момыновтың емделiп жатқан ауруханасының бас дəрiгерiмен куəландырылады. Момыновтың өлiмiнен кейiн əкесiмен бiрқа-тар жылдар бойы қатынаспайтын‚ бiрақ заң бойынша Момыновтың жалғыз мұрагерi болып табылатын оның ересек ұлы Нұрлановадан Жинақ банкiде Момынов атында сақталған ақша са-лымының барлық сомасын берудi талап ете отырып‚ оған талап арыз ұсынады.  **Осы талап арыз қаншалықты негiзделген деуге болады?**  **2-құқықтық жағдаяттың жазбаша жауап кестесі:**   |  |  | | --- | --- | | Жағдаяттың талдануы | Мәселені шешу жолдары | |  |  |   **3-тапсырма.**  Міндеттемелердің түрлеріне мысалдар келтіріп, талдайды;  **3-тапсырма.** Өз жұбыңызбен міндеттемелердің түрлерін жеке қарастырып, үлестік, ортақ және ақшалай міндеттемелердің біреуіне мысал келтіріңіз | | **Дескриптор:**  Міндеттемелік құқықтың анықтамасын сипаттайды;  Міндеттемелік құқықтың құрамдас бөліктерін анықтайды;  **Дескриптор:**  Азаматтық-құқықтық жауапкершілік, міндеттеме, борышкер, шарт, мәміле, сенімхат терминдеріне түсіндірме жауап жазады  Оқушылар термин сөздермен жұмыс жүргізеді  Оқушылар жеке және жұптық формада ҚР Азаматтық Кодексінің 268-390 баптарын оқып, мазмұнын талқылайды;  **Дескрипторы**:  Екі кейс стадиды талдау арқылы кестенің сұрақтарына өз көзқарас жауаптарын жазады;  Өз жұбыңызбен міндеттемелердің түрлерін жеке қарастырып, үлестік, ортақ және ақшалай міндеттемелердің біреуіне мысал келтіріңіз:  **Дескрипторы**Әр білім алушы жұбымен міндеттемелердің түрлерін жеке қарастырып, үлестік, ортақ және ақшалай міндеттемелердің біреуіне мысал келтіріп, талқылайды | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады    «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады    Өзін-өзі бағалау | * ҚР Азаматтық Кодексі, 268 -390 баптар; * <http://referat-kz.kz/referattar/kukik-kriminalistika/167-shart-trlern-zhalpy-sipattamasy-zhne-rylymy.html> * <https://kk.wikipedia.org/wiki/Мәміле_түсінігі,_шарт_және_оның_түрлері> * ҚР Конституциясы, ІІ бөлім: «Адам және азамат»   ҚҰҚЫҚ НЕГІЗДЕРІ, Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы;   * Жумабаев К.С.ҚҰҚЫҚ НЕГІЗДЕРІ, Практикум, Ақтөбе 2014 ж.   <https://kk.wikipedia.org/wiki/Мәміле_түсінігі,_шарт_және_оның_түрлері>  ҚР Конституциясы, ІІ бөлім: «Адам және азамат» |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Өзжұбыңмен бірге келісім-шартқа отырып, мәтінін жазбаша жазып келу.  **Қолданылатын дереккөздер:**  ҚР Конституциясы 22, 25, 26 -баптары | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | **«Жақсы сұрақ»** әдісі арқылы кері байланыс жасайды.   1. Неліктен...? 2. Егер... болса қалай? 3. Сіз қалай ...? | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Тұтынушылар құқығы туралы заңнама | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.2.1 - Қазақстан Республикасының тұтынушылар құқығы туралы заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау; | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Қазақстан Республикасының тұтынушылар құқығы туралы заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Тұтынушылардың құқықтары және бостандықтары туралы білімді қалыптастырады | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Суреттерге қарап, сабақтың тақырыбын болжайды.    Бүгінгі тақырып таныстырылады. Оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері көрсетіледі. | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | 1-тапсырма Құқықтық қатынастар субъектілерінің анықтамасын сәйкестендіреді.  2-тапсырма Тұтынушылардың құқықтары туралы ҚР Заңында пайдаланылатын негізгі ұғымдарды қолданып, талдап оны қорғайды.  1) дайындаушы;  2) жарамдылық мерзімі;  3) жұмыс;  4) кемшілік;  5) кепілдік мерзімі;  6) көрсетілетін қызмет;  7) қызмет ету мерзімі;  8) орындаушы;  9) сақтау мерзімі;  10) сатушы;  11) тауар;  12) тауардың қауіпсіздігі;  13) тауардың;  14) тауарды иелену фактісін растайтын құжат;  15) тұтынушы.  Он сұрақ!  Мұғалім бір оқушыны таңдап алады және оның маңдайына негізгі сөз жазылған стикерді жапсырады – қатысушы сыныпқа 10 сұрақ қоя алады, оған жауап не ИӘ, не ЖОҚ деп беріледі. **Жасыратын сөздер:** Клиент әрқашан дұрыс, тұтынушы, сатушы, кепілдік мерзімі  **Интерпретация**  Қазіргі кезде тұтынушылардың қандай құқықтары көбіне бұзылады деп ойлайсыздар және неліктен?  «Попс формуласы»: Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітіледі  1-қадам: «Менің ойымша...»  2-қадам: «Себебі мен оны былай түсіндіремін...»  3-қадам: «Оны мен мынадай фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»  4-қадам: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...» | | Оқушылар құқықтық қатынастар субъектілерінің анықтамасын сәйкестендіреді  Тұтынушылардың құқықтары туралы ҚР Заңында пайдаланылатын негізгі ұғымдарды қолданып, талдап оны қорғайды  Дескриптор:  Республикасында тұтынушылар құқықтарын анықтайды;  Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңдарына талдау жасайды; | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | Таратпа материалдар  Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы  Қазақстан Республикасының 2010 жылғы 4 мамырдағы № 274-IV Заңы.  ҚБ парағы  Попс формуласы |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  **Шағын социологиялық зерттеулер.**  Біз тұтынушы ретінде өз құқығымызды қаншалықты білеміз?Тұтынушылардың құқықтарын қорғаудың қандай жолдары бар? | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | «Аяқталмаған сөйлемдер» әдісі.  Мен бүгін білдім...  Мен бүгін сезіндім...  Мен келесі сабақта білгім келеді ... | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Тұтынушылар құқығы туралы заңнама | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.2.2 - заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен (казустармен) түсіндіру | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен (казустармен) түсіндіру | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Тұтынушылардың құқықтары және бостандықтары туралы білімді қалыптастырады | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Жаңа тақырыпқа шығу үшін ой шақыру:  «Дұрыс әрі көреген шешім қабылдау үшін, әр адамның үш жолы болады:  Бірінші, ең бекзат жолы – бұл ойлау,  Екінші, ең жеңілі – еліктеу,  Үшінші, ең ащы жолы – өмірлік тәжирибе»  Конфуций  Бұл эпиграфтың сабақтың тақырыбына қандай қатысы бар деген? - сұрақ қойылады. Оқушылар мен мұғалім талдау барысында сабақтың мақсатын анықтайды. | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | Сабаққа кіріспе ретінде бейнеролик көрсетіледі.  - Тұтынушы деген кім?  - Сіздің ойыңызша қай жақ (сатушы немесе тұтынушы) әлсіз және қорғалмаған?  - Сенің тұтынушылық құқықтарының сақталуы неге байланысты?  **.**Мәтінмен жұмыс.  **Тақырыбы:**Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі  **Мақсаты:**ҚР тұтынушылар құқығы туралы заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтайды.Заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық «Тұтынушы нарықтың патшасы ма, әлде құрбаны ма?»  Сауда орнының басшысына тұтынушы құқықтарының бұзылуына байланысты наразылық хаттамасының үлгісімен таныстырыңыз.  1. Жаңа ғана сатып алынған аяқ киімнің жыртылып қалуы.  2. Шашты құрғататын құралдың жөнді жұмыс істемеуі.  3. 10000 км шақырым жүріп өткен көлік ретінде сатылған көлік сынғаннан кейін іс жүзінде 50000 км шақырым жүріп өткені анықталғандығы.  Оқушылар негізгі төрт мәселені қарастырулары тиіс:  1. Тұтынушылардың наразылықтары қандай?  2. Тұтынушылар құқығы оларды қалайша қолдамақшы?  3. Қандай шара қолданылуы мүмкін?  4. Тұтынушы құқығын қорғау жолдарын ұсыныңыз.  Мәтін ішіндегі негізгі тірек сөздерді сызып көрсетеді;  Бақылау сұрақтары мен тапсырмалары  1. Тұтынушылардың құқықтарын қорғаудың мақсаты қандай?  2. Тұтынушылардың 1962 жылы белгіленген негізгі алты құқығын атап шығыңдар.  ҚР Заңына сәйкес тұтынушының қандай құқықтары бар?  3. Сатушының міндеттері туралы айтыңдар «Кауіпсіз тауар», «көрсетілетін қызмет»,  «жұмыс» терминдерін қалай түсінесіндер? | | Мәтінмен танысады;  Аргументтер жинақтап, ойларын дәлелдейді, интеллект карта көмегімен сынып алдында өз позицияларын қорғайды.  Оқушылар тұтынушы құқықтарының бұзылуына байланысты наразылық хаттамасын жазады **Дескрипторы:**  ҚР тұтынушылар құқығы туралы заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтарын анықтайды  ҚР тұтынушылар құқығы туралы заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің міндеттерін анықтайды  Заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен (казустармен) түсіндіреді | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | Таратпа материалдар  Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы  Қазақстан Республикасының 2010 жылғы 4 мамырдағы № 274-IV Заңы.  Таратпа материал  дар  ҚБ парағы |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | **«Шолиер табақшасы»**  Жасыл табақша – «Маған сабақ өте ұнады»  Сары табақша – «Маған сабақ ұнады, бірақ 1-2 сұрағым бар»;  Қызыл табақша – «Мен сабақта қиналдым» | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Отбасы құқығы жүйесі | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.3.1 - отбасылық қарым-қатынастар саласындағы нормативтік құқықтық актілердің қажеттілігін түсіндіру («Қазақстан Республикасының неке және отбасы туралы кодексі», «Қазақстан Республикасының бала құқықтары туралы заңы») | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Отбасының мемлекетте алатын орны мен маңызы туралы бүкіл сыныптық талқылау барысында айтылым және тыңдалым дағылары қалыптасады | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Отансүйгіштік, патриотизм | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | **Суреттер арқылы сабақ тақырыбын ашу.**    **Ойлар генерациясы:**  **«Отбасы –тіршіліктіңтірегі...»? – деген ойды қалайша түсінуге болады?**  Оқушылардың тиісті жауаптарымен сұрақты талқылау | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | <http://kaztrk.kz/rus/society/Otan_otbasinan_bastaladi.html> |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | **Бейнесюжеттер тамашалау.**  Отбасы құндылықтарын сақта  Бейнесюжеттен туындайтын тақырыптық сұрақтар:  Отбасы дегеніміз (...)  Отбасының қоғамдағы маңызы (...)  Неке дегеніміз (...)  Некеге тұрудың негізгі шарттары (...)  Қазақстан Республикасында мемлекеттік органдарда ғана қиылған неке заңды деп есептеледі, себебі (...)  **Зерттеу**  Сыныпқа бейнебаянды көрсетіп, неке, отбасы ұғымдары аясында талқылау ұйымдастырыңыз.Кестені толтыруға тапсырма беріңіз.   |  |  | | --- | --- | | Қазіргі отбасы: некеге тұру жасы, отбасы құрудағы ерекшеліктер |  | | Қазіргі отбасы: ажырасу және оның себептері. |  | | Қазіргі отбасы: ата-ана тәрбиесінің ролі |  | | Қазіргі отбасы: ұлттық құндылықтарды қалай сақтап қаламыз және оны қайта жаңғырту мақсатында қандай ұсыныс жасай аласыз? |  |   Зерттеу жүргізу барысында оқушылар келесі нұсқаулықтарды басшылыққа алуы тиіс:  1. Кез-келген мәліметтің белгілі бір сенімді ақпарат көздеріне сүйенуі.  2. Құжаттарды талдау нәтижесінде нақты тұжырымдарды шығару.  3. Мәселенің шешу жолдары көрсетілген нақты ұсыныстар жасау.  Жазбаша жұмыс тапсырмасы. 1.Зерттеудің нәтижесінде отбасының әлеуметтік рөліне деген ойыңыз өзгерді ме? 2.Қазақстанның жаһандану жағдайында отбасы құндылықтарын қалай сақтап қаламыз деп ойлайсыңдар?  Бақылау сұрақтары мен тапсырмалары  1. Отбасына анықтама беріңдер. Өздеріңнің отбасылық ағаштарыңды жасаңдар,  Туыстардың қай санаты үлкен құқықтарға, ал қайсысы үлкен міндеттемелерге ие  екендігін анықтандар.  2. Туыстық байланыс дегенді қалай түсінесіндер? Туыстар бір біріне көмектесуі керек  пе? Туыстық қатынастар заңмен реттеле ме?  3. Сендер тұрған жерде көпбалалы отбасыларға қандай жеңілдіктер жасалған? Осы сұрақтарды талқылаңдар, өмірмен байланыстырыңдар.  2-деңгейлі тапсырма. Л.Толстойлың «Үйіндегі бақытты адам - ең бақытты адам» деген сөзінің мағынасын түсіндір Болашак өмірдегі серігіңнің бойынан қандай қасиеттерді көргің келеді?  2-деңгейлі тапсырма. Балалар мүддесін көздейтін мемлекетік саясаттың мақсатын  талқылаңдар («Баланың құқықтары туралы- Заң,6 бап) «Балалардың дене бітімі,  интеллектуалдық, рухани жане имандылық тысынан дамуына, олардың бойында  елжандылық, азаматтық және бейбітшіл сезімдерді тәрбиелеуге, сондай ақ баланың жекеадами тұлғасының қоғам мүддесі, мемлекет халықтарының дәстурлері, ұлттық және әлен  дік мәдениет жетістіктеріне қол жеткізуі үшін мүмкіндіктерін ашуға жардемдесун деген  мақсатқа назар аударындар Осы мақсатқа қалай жетуге болатыны жененде өз пікірлеріңдіайтыңдар. | | **Дескриптор**  Отбасы ұғымына түсіндіреді.  Отбасының құқықтық реттелуін анықтайды.  Отбасылық қарым-қатынастардың қағидаттарын түсіндіреді  Ойларын дәлелдейді, интеллект карта көмегімен сынып алдында өз позицияларын қорғайды.  **Дескриптор**  Отбасының әлеуметтік рөлін түсіндіреді  Қ.Р. Отбасының қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен қағидаттарын түсінеді.  Отбасы құндылықтарын анықтайды  Оқушылар сұрақтарға жауап табады  Дескриптор:  Туыстық байланысты сипаттайды;  Балалар мүддесін көздейтін мемлекетік саясаттың мақсатын анықтайды; | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады    «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | Конституция баптары  <http://www.youtube.com/watch?v=LSo90qFfRfQ>  Отан отбасыдан басталады  <http://kaztrk.kz/rus/society/Otan_otbasinan_bastaladi.html>  Құқық негіздері  10сынып  отбасың құндылықтар сақта  <http://www.youtube.com/watch?v=LSo90qFfRfQ>  Отбасы құқықтары  adilet.zan.kz/kaz/docs/Z980000321\_‎ |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау   * Отбасы құқығының қайнар көздері ... * Отбасы құқығы мемлекет тарапынан қорғалу керек, себебі... * Отбасы құру жолдары мен қағидалары ... * Отбасының қоғамдағы ролі маңызды себебі...   Үйге тапсырма  **«Бақытты отбасы қандай болуы керек?»** тақырыбында инфографикалық модель (үй, сурет, бейне түрінде) құрастыру | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | «**Бұл сабақты оқып, мен…»**  Білмеймін .......  Білемін .....  Түсінемін .....  Түсінемін және қолдана аламын ....  Басқа біреуді үйрете аламын ..... | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Отбасы құқығы жүйесі | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.3.1 - отбасылық қарым-қатынастар саласындағы нормативтік құқықтық актілердің қажеттілігін түсіндіру («Қазақстан Республикасының неке және отбасы туралы кодексі», «Қазақстан Республикасының бала құқықтары туралы заңы») | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | ҚР неке және отбасы қатынастарын қандай нормативтік-құқықтық актілер реттейтінін біледі | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | **Өмір бойы оқу;** материалды білуге құмарлық, шығармашылық және сыни тұрғыда зерттеу арқылы оқуға деген сүйіспеншілікті дағдыландыру;  **Құрметтеу:** оқушылардың жұптық және топтық жұмыс жасау дағдыларын жетілдіре отырып, бір-біріне құрметпен қарау;  Өз көзқарастарын ашық білдіру;  Бірін-бірі тыңдап және сұрақтарға жауап беру | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | “Қызығушылықты ояту”**.** Оқушыларға бейнебаянды көрсетіп, сабақ қандай тақырып төңірегінде болатынын сұрау.    Бүгінгі сабақ қандай тақырып маңайында өрбиді?  Қандай негізгі мәселелер көтеріледі деп ойлайсыздар**?** Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен, бағалау критерийлерімен таныстыру | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** кері байланыс беріп отырады | Отбасы құндылығы  <http://www.youtube.com/watch?v=E28nqFq0MEg> |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | Отбасы - қоғамның ең басты ұясы болғандықтан, мемлекет оған ерекше қамқорлықпен қарайды, мүмкіндігіне қарай көмектеседі, кім-кімнің болсын сырттан заңсыз араласуына жол бермейді және қорғайды.Еліміздің неке-отбасылық заңдарына ҚР Конституциясы, «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» 2011 ж. 26 желтоқсандағы ҚР кодексі, 2002 ж. 8 тамызда қабылданған «Балалар құқығы туралы» заң жатады.**1-тапсырма**Ннеке-отбасы заңдарынан үзінділер беріп, ортақ Венн диаграммасын жасау тапсырылады. 1. Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР кодексінің ерекшеліктері; 2. «Балалар құқығы туралы» заңының ерекшеліктері;  3. Неке-отбасылық заңдарының ортақ белгілері;  «Неке (ерлі-зайыптылық) «Балалар құқығы туралы» заңы  және отбасы туралы»  ҚР кодексі Ортақ белгілері  2-тапсырма  "Отбасы мүшелерінің құқықтары мен міндеттері" тақырыбына әлеуметтік жарнама дайындау  Жеке жұмыс  Үш жақты түсіндірме күнделігі   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ең маңызды ақпарат** | **Неге?** | **Сұрақ?** | |  |  |  | | | Бағалау критерийлері:  Жаңа білімдерді қолдану  Дәйектердің нақты, толық болуы  Тақырып аясынан ауытқымау  Дескриптор:  1. Мәтін ішіндегі жаңа түсінік, ұғымдарды анықтайды  2. Неке-отбасылық заңның3 нақты ерекшелігін атайды  3. Берілген мәтін бойынша отбасылық-құқықтық қатынасты бағалайды  **Критерийлері:**  Әлеуметтік жарнама нақты болу;  Өз шешімдерін ұсыну | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | Неке (ерлі-зайыптылардың) және отбасы туралы. Қазақстан Республикасының Кодексі. – Алматы: ЮРИСТ, 2013. <http://adilet.zan.kz>  Маркер, ақ қағаз |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  **«**Қазіргі заманғы отбасы қандай болуы керек?**»** тақырыбы бойынша бағалау критерийлерін құрастыру арқылы отбасы моделін жасау | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | Маған ұнады......................  Мен тілеймін........................  Маған қиын болды............... | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Отбасы құқығы жүйесі | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.3.2 - Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру; | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік ел» идеясының негізі – зайырлы қоғам мен жоғары руханилыққа баулу | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | **http://ikaz.kz/wp-content/uploads/2015/09/ikaz.kzza_.jpgОй салу**  **-**Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі  **Б.** Оқушылар сабақта жаңа тақырыппен, оқу мақсатымен, бағалау критерийлерімен, терминдермен танысады. | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | Мағынаны тану.  **Академиялық білімдер түсіндірілімі. Жазып ал да, жаттап ал!!!**  **Неке -** ерлi-зайыптылар арасындағы, **отбасын құру мақсатымен** заңдарда белгiленген тәрртіпте тіркелген **еркек пен әйелдiң** арасындағы **тең құқықты** одақ.  **Отбасы -** некеден, туыстықтан, бала асырап алудан немесе балаларды тәрбиеге алудың өзге де нысандарынан туындайтын **мүлiктiк және мүлiктiк емес жеке құқықтар мен мiндеттерге** байланысты және отбасы қатынастарын **нығайту мен дамытуға жәрдемдесуге тиiстi** адамдар тобы.  **ОТБАСЫ ҚАҒИДАЛАРЫ**: **Некені тіркеу қағидалары:** 1) еркек пен әйелдiң некелi одағының ерiктiлiгi; 2) ерлi-зайыптылардың отбасындағы құқықтарының теңдiгi; **Отбасын құру және сақтау қағидалары:** 1) отбасының iсiне кiмнiң болса да өз бетiнше араласуына жол берiлмеушiлiк; 2) отбасы iшiндегi мәселелердi өзара келiсiммен шешу;  3) балаларды отбасында тәрбиелеуге басымдық беру, олардың өсiп-жетiлуi мен әл-ауқатты болуына қамқорлық жасау;  4) отбасының кәмелетке толмаған және еңбекке қабылетсiз мүшелерiнiң құқықтары мен мүдделерiн қорғауға басымдық беру;  5) отбасы мүшелерiнiң өз құқықтарын кедергiсiз жүзеге асыруын қамтамасыз ету, бұл құқықтарды сот қорғауының мүмкiндiктерi;  6) отбасының барлық мүшелерiн салауатты тұрмыс салтына ынталандыру.  Оқушылардың міндеті– берілген жазба жұмысының талапқа сай орындалуын қамтамасыз ету.  «Попс формуласы»: Ерлі зайыптылардың жеке және мүлікті құқық қатынастарының тоқтатылуын некенің тоқтатылуы деп түсінеді  1-қадам: «Менің ойымша...»  2-қадам: «Себебі мен оны былай түсіндіремін...»  3-қадам: «Оны мен мынадай фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»  4-қадам: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»  БЛИЦ СҰРАҚТАР жаттығуын жүргізу ;  **Сұрақ №1** Некеге тұрушы адамдардың келісімі немесе ерлі –зайыптылардың некедегі және ол бұзылған жағдайдағы мүліктік құқықтары мен міндеттерін айқындайтын келісім қалай аталады?  **Жауабы:Неке шарты**  **Сұрақ №2** Некені қию некеге тұруға тілек білдірушілер азаматтық хал актілерін жазу органына арыз берген күннен бастап неше ай өткен соң жүргізіледі?**Жауабы: 1 ай**  **Сұрақ №3** Қайсысы бұрыс? А) Жылқайдарова Айым Болатқызы Ә) Дастан-Жылқайдарова Айым Болатқызы Б) Дастан-Мұса-Жылқайдарова Айым Болатқызы  **Жауабы:** Дастан-Мұса-Жылқайдарова Айым Болатқызы  **Сұрақ №4** Неке шартының негізінде ерлі-зайыптылардың ортақ мүлкі 40/60 пайызға бөлінуі мүмкін бе? **Жауабы:** Мүмкін | | Оқушылар мәтінмен жұмыс жасайды  Дескриптор:  Отбасы қағидаттарын анықтайды;  Некені тіркеу қағидаларын сипаттайды;  Отбасын құру және сақтау қағидаларын ажыратады;  Дескриптор:  Ерлі зайыптылардың жеке қатынастарын анықтайды;  Ерлі зайыптылардың мүлікті құқық қатынастарын сипаттайды;  Дескриптор:  Некеге тұрушы адамдардың келісімдерін түсіндіреді;  азаматтық хал актілерін жазу заңдылықтарын сипаттайды;  Неке шартының негізінде ерлі-зайыптылардың ортақ мүлкітерінің бөліну ерекшеліктерін түсіндіреді; | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | Неке (ерлі-зайыптылардың) және отбасы туралы. Қазақстан Республикасының Кодексі. – Алматы: ЮРИСТ, 2013.  <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;  Отбасы мүшелері <http://www.youtube.com/watch?v=YCP5f16NEzg>  <https://www.youtube.com/watch?v=61ELOQQbHdk>  ҚР Статистикалық агентігі  [www.stat.gov.kz](http://www.stat.gov.kz) |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | «**Бұл сабақты оқып, мен…»**  Білмеймін .......  Білемін .....  Түсінемін .....  Түсінемін және қолдана аламын ....  Басқа біреуді үйрете аламын ..... | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Отбасы құқығы жүйесі | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.3.2 - Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру; | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру; | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік ел» идеясының негізі – зайырлы қоғам мен жоғары руханилыққа баулу | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Қызығушылықты ояту  https://cdn.slidesharecdn.com/ss_thumbnails/random-140613015833-phpapp02-thumbnail-4.jpg?cb=1402624766  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз....  Болжамдарын негіздейді | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | Мағынаны тану  Баланың құқықтарына қатысты құжаттармен және академиялық білімдермен оқушыларды таныстыру.  Балалар құқықтары туралы Конвенциядан**:**   * Мемлекет әрбір баланың аман – сау өсіп, жан – жақты дамуын қамтамасыз етеді; * Бала өмірге келе салысымен тіркеуге алынады және өзіне есім мен азаматтық алуға құқылы; * Әрбір бала өз отбасында, ата – анасымен бірге өмір сүруге құқылы; * Отбасында әкесі мен анасы өз алдына дербес өмір сүрумен, баланы ата – анасымен ажыратуға ешкім құқықты емес; * Бала мектепте кінәлі болғанда да оны ешкімнің ұрып жазалауға, кемсітіп қорлауға құқығы жоқ; * Бала тынығуға және мәдени демалуға құқылы; * Әрбір баланың ой – пікір, ар - ождан және дін еркіндігіне құқығы бар; * Бала өзі қалаған спорт түрімен шұғылдануға құқылы; * Бала денсаулығын сақтауға, емделуге құқылы; * Бала өз ойын еркін айтуға құқылы.   **Бала құқығы қалай қорғалады?**    **Құқықтық жағдаяттармен жұмыс.**  Жұмыс топтары балалар құқықтарының өмірдегі жүзеге асырылуын құқықтық жағдаяттар арқылы талқылап, мәселеге шешімдер ұсынады. Мәселелерге аргументтер келтіруде Бала құқығы туралы Конвенция, ҚР Бала құқықтары туралы Заңының баптары, ҚР Конституциясының заң тармақтары тәрізді арнаулы құжаттардан мәліметтер пайдаланып, түсіндіреді; | | Оқушылар мәтінмен жұмыс жасайды;  Мәтіннен негізгі ойды анықтайды;  Балалар құқықтары туралы Конвенциясымен танысады;  Оқушылар балалар құқықтарының өмірдегі жүзеге асырылуын құқықтық жағдаяттар арқылы талқылап, мәселеге шешімдер ұсынады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс» | Ағдарбеков Т., Әлайдар А., Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-ІV Кодексі  Қазақстан Республикасының Конституциясы. 1995 жылы 30 тамызда қабылданған.  Ө.Қопабаев,Қ.Айтхожин, Н.Қыдырқожаева, т.б.  Шағимолдин Е., «Бала құқықтары қалай қорғалады?» тақырыбының материалдар жинағы  Алайдаров А. Құқық негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Нұр-пресс, 2008. |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Сабақтың бекіту сұрақтары: 1. ҚР отбасын құрудың қандай қағидаттары бар? 2. Отбасын құрудың қоғам мен мемлекет үшін маңыздылығы неде? 3. Бала құқығының Қазақстан қоғамындағы қазіргі жайына қандай баға бересіз?  Үйге тапсырма  100 сөзден аспайтын қорытынды жазбаша жұмыс: «Некеге тұру және ажырасу кезінде заңнаманың нақтылығы неліктен маңызды?» | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | - Нені білдім? Нені үйрендім?  - Нені толық түсінбедім?  - Немен жұмысты жалғастыру қажет? | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Отбасы құқығы жүйесі | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.3.3 - әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Отбасылық қарым қатынастардың құқықтық реттелуін талдау | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | **Ашықтық,жауапкершілік**  **-** өзін қандай да бір ұлттың өкілі ретінде сезіну  - патриотизм  - өз елі үшін мақтаныш  - ұлттық сана-сезім  - тәуелсіздік | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Сыныпқа жағымды ахуал орнату.  Сыныпқа жағымды ахуал орнату.  Миға шабуыл.  C:\Users\Q1\Desktop\ЖОСПАРЛАР\9 сынып құқық\9 сын№5 Отбасы\11.jpg  Суретте не бейнеленген?  Қандай отбасы деп ойлайсың?- деген сұрақтар қою арқылы сабақ тақырыбына шығу | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | Мәтінмен танысып,, келесі кестені толтыруға тапсырма беріңіз.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Отбасы адамға не береді?** | **Отбасы мүшелерін не біріктіреді**? | **Отбасы мемлекет пен қоғамға не береді?** | **Отбасы мүшелерін атаңыз** | | қорғаныс | Туысқандық | азаматтық | ерлі-зайыптылар | | өзара түсінушілік | Неке | жұмыскер | ата – ана мен балалар, асырап алушылар | | ұрпақты жалғасытру | Бала | салық төлеуші | ата-әжелер | | құрмет | Дәстүр | ғалым | өгей әке-шеше | | жылулық | құқық пен міндеткерлік | өнертапқыш | аға-іні, қарындас | | жайлылық | ортақ шаруашылық | Отан қорғаушы |  |   Келесітақырыптар аясында зерттеу жүргізуге тапсырма беріңіз:   1. Отбасы ұғымы, отбасының құқықтық негізі, құру қағидалары. 2. Отбасының атқаратын функциясы. 3. Отбасы құндылығы.   Өз зерттеулерінің негізінде «Үлгілі отбасы» моделін ұсыну.  Қосымша зерттеуді жүргізуге болады  Алған мәліметтерін кесте түрінде толтырады.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Отбасы  № | Әкесі де, анасы да бар ма? | Қанша бала бар? | Олармен бірге тағы кімдер тұрады? | Отбасы түрі | |  |  |  |  |  | | | Мәтінмен жұмыс  **Дескриптор:**  Отбасының құру қағидаларын біледі;  Отбасыны сақтап қалу жолдарын ұсынады  Отбасының құндылығы туралы пікір қалыптасады  Оқушылар зерттеу жұмыстарын жүргізеді | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | Ағдарбеков Т., Әлайдар А., Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-ІV Кодексі  Қазақстан Республикасының Конституциясы. 1995 жылы 30 тамызда қабылданған.  Ө.Қопабаев,Қ.Айтхожин, Н.Қыдырқожаева, т.б.  Шағимолдин Е., |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Көрші тұратын 5 отбасының тізімін жасаңыз.  Отбасыларды түрлеріне қарай бөліңіз: кеңейтілген отбасы, толық емес отбасы (жалғыз басты ана немесе жалғыз басты әке) және т.б. (ол үшін сіз отбасыларды аралап сұрақ қояр алдында, міндетті түрде келу мақсатыңызды түсіндіріңіз).  Келесідей сұрақтар қойыңыз:  Үйде кімдер тұрады?  Қанша бала?  Олармен бірге әжесі мен атасы тұрады ма?  Алған мәліметтерін кесте түрінде толтырады.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Отбасы  № | Әкесі де, анасы да бар ма? | Қанша бала бар? | Олармен бірге тағы кімдер тұрады? | Отбасы түрі | |  |  |  |  |  | | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | **«Плюс, минус, қызықты»**  **«Плюс»** - оң әсер еткен фактілерді, алған, білімдері жайлы жазады.  **«Минус»** - “қолымнан келмей жатыр” немесе “ түсініксіз болып тұр ” деген ойларын жазады.  **«Қызықты»** - деген бағанға өздеріне не қызықты болды соны жазады, немесе не жайында көбірек білді, соны жаза | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Отбасы құқығы жүйесі | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.3.3 - әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | - әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | **Ашықтық,жауапкершілік**  **-** өзін қандай да бір ұлттың өкілі ретінде сезіну  - патриотизм  - өз елі үшін мақтаныш  - ұлттық сана-сезім  - тәуелсіздік | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Ой шақыру  https://ehonews.kz/wp-content/uploads/2019/02/IMG_20190221_232119_381.jpg  -Ата-аналар мен балалар арасындағы өзара құқық пен міндеттер қандай құқықпен реттеледі? | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | **Мәтінмен жұмыс**  **Қызықты дерек**  Қазіргі медицинаның дамуына байланысты туыстық), бірақ басқа жолдармен мүмкін. Бүгін бір әйел эмбрионды басқа әйелге салғаннан кейін де, бала өмірге келеді, бұл әйелдің жүктілігі, босанау - жасанды ұрықтандыру. Осыған байланысты қандас туысқа негізсіз қатынастар ата-аналардың қарым-қатынасына тең. Сонымен қатар, асыалушы мен асырап алынған баланың арасындағы қарым-қатынас ата-аналардың қарым-қатынасына да байланысты тең. Суррогат ана (суррогат ана және  ата-аналар арасындағы шарт бойынша бала көтеру, жүктілік және босану) сондай-ақ ата-ана-ана, ана, ана, ана, ана. Әдебиеттегі жоғарыда айтылғандар балалардың шығу тегі ретінде анықталады.    **«Серпілген сауал»**  1. Ата-аналардың және балалардың құқықтары мен міндеттерінің пайда болуына қандай негіздер бар?  2. Баланың некеде тұрған (некеде тұрмаған) ата-аналардан туылғанын анықтау ретін айтып беріңдер.  3. Баланың қорғану құқығы, өз пікірін білдіруқұқығы, ата аналары мен басқа туыстарымен араласу құқығы, аты жөнін, тегін алу құқығы туралы айтып, олардың мазмұнын ашыңдар.  4. Баланың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы тағы нелерді қамтиды?  5. Баланың құқықтары мен заңды мүдделерін кім қорғайды? Кәмелетке толмаған бала өз құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауға құқылы ма?  6. Меншік құқығы бойынша өзіне тиесілі мүлікке бала билік ете ала ма?  7. Ата-аналар балаларды тәрбиелеу мен оларға білім беру мәселесін қалай шешуі тиіс?  **Жағдаяттар**  1-деңгейдің тапсырмасы  Ерлі-зайыптылар өз қызын сүйікті қаласымен таныстырды оның құрметіне Алматыны атауға шешім қабылдадым. ол атын жоққа шығарды. Сонымен қатар, ата-аналар үшін бұл жеке есімдер болашақта балабақша мен мектептегі бала-ата-аналар олардың арасында күлкі болатынын ескертіп, келісті, ол тауашаның өтін қайта жазды және балаға алма атауын берді.  Бұл жағдайда ата-аналар не істеуі керек?  2-деңгей тапсырмасы.  1.11 жасар М. - ата-анасының арасында бокспен  осыған байланысты дау туындады, әкесі боксты жалғастыруды талап етеді, ал анасы оған қарсы . Бокспен айналысуға кедергі келтіріп, М. Матевосянға зиянды әсер етеді. - денсаулығы деп ойлаймын. менің әжем ананы қолдайды, ал М. атасы мықты және қатал болу үшін бокста Ал, міндетті түрде айналысу керек. Толығырақ бокс жақсы көреді, бірақ ол анасы Аланд кезде жақсы көреді  емес, қалайды. Бұл жағдайда сіз қандай шешім ұсынар едіңіз?  2.2017 жылдың сауірінде д мен Ә үйленутуралы шешімқабылдады.  Ата аналарының талабы бойынша олар некесін мешіті қидырды, Жас жүбайлар некелері  қиылғандықтан, АХАт мемлекеттік ортанына пркелудің қажеті жоқ деп санады.  Бір жыл өткен соң күйеуімен ренжісіп қалган ажырасу туралы шешім қабылдады  Алайда, некені тіркеу туралы куалгі болмагандыктан, пркеу органы оның ажырасу туралы  өтіні шін қабылдаған жоқ  Жағдаятты талқылаңдар, Лауазымды түлгалардын іс әрекеттерін бағалаңдар | | Мәтінмен жұмыс  Дескриптор  -Ата-аналардың және балалардың құқықтарын анықтайды;  -Ата-аналардың және балалардың міндеттерін сипаттайды  Баланың қорғану құқықтарын түсіндіреді;  Ата-аналар балаларды тәрбиелеу мен оларға білім беру мәселесіне талдау жасайды;  Оқушылар жағдаяттар шешеді; | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады    «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | Ағдарбеков Т., Әлайдар А., Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-ІV Кодексі  Қазақстан Республикасының Конституциясы. 1995 жылы 30 тамызда қабылданған.  Таратпа материал  дар  Ө.Қопабаев,Қ.Айтхожин, Н.Қыдырқожаева, т.б.  Шағимолдин Е., «Бала құқықтары қалай қорғалады?» тақырыбының материалдар жинағы  Алайдаров А. Құқық негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Нұр-пресс, 2008. |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  1. Ерлі-зайыптылардың негізгі құқықтары мен міндеттері қандай?  2. Неке шартына түсініктеме беріңдер, Азаматтық некеде тұратын адамдар неке шартын жасай ала ма? | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | * Қиын болды… * Бүгін мен білдім… * Қызықты болды… | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Еңбек құқығы жүйесі | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстан Республикасында еңбек қатынастары ның құқықтық реттелуі | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.4.1 - Қазақстан Республикасы еңбек қатынастарын құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру; | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Еңбек қатынастарының құқықтық реттелу ерекшеліктерін, қағидаларын, еңбек құқығының жүзеге асу жолдарын анықтау | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | - Өз елінің заңдарына деген құрметті қалыптастыру; заңды орындау міндеттілігін ұғындыру  - Жаһандық азаматтылық: жағдаяттарды шешу, өзге елдермен салыстыру  - Құрмет пен ашықтық. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Миға шабуыл  -«Еңбек бәрін жеңбек» мағынасын түсіндір  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | **Мәтінмен жұмыс**   1. Еңбек құқығының түсінігі 2. Еңбек құқығының субъектілері 3. Еңбек құқығы субъектілерінің түрлері: 4. Еңбек құқығының қайнар көзде 5. Еңбек құқығының қағидалары:   **КР Конституциясы 24-бап. Әркiмнiң еңбек ету бостандығына, қызмет пен кәсiп түрiн еркiн таңдауына құқығы бар**  1.Азаматтың қандай еңбек түрімен айналысатындығы туралы шешімді кім қабылдайды?  2.Ерікті еңбек ету дегеніміз не? Еріксіз еңбек ету қандай жағдайларда мүмкін?  **Еңбек қатынастарының ерекшеліктері: ҚР Еңбек кодексі мен ҚР заңнамаларын негізге ала отырып жағдаяттар шешу**  **Жағдаят №1**  Мектеп директоры өзіне кедергі келтіріп жүрген кәсіподақ ұйымынан құтылмақшы болды. Осы мақсатта ол мұғалімдер мен басқа да мектеп қызметкерлерін өз кеңсесіне бір-бірлеп шақырды және екі арыздың бірін жазуға таңдауды ұсынды: не кәсіподақтан шығу арызы немесе өз еркі бойынша жұмыстан шығу арызын жазу. Математика мұғалімі өз құқықтарын қорғау үшін сотқа баруға шешім қабылдады.  Мектеп директоры еңбек заңнамасының қандай қағидаларын бұзып отыр?  **Жағдаят №2**  Колледж оқытушысы өз құқықтарын қорғау барысында колледждің жетекшісімен бірнеше рет қақтығысып қалды. Біраз уақыттан соң оқытушы өз еркімен жұмыстан шығу жөнінде өтініш береді. Жұмыстың соңғы күнінде жұмыс кітапшасын алғаннан кейін, ол ондағы Қазақстан Республикасының Еңбек кодексінің 7б.1 б. 54 т. (қызметкердің жұмыс орнында алкогольді, есірткелік, уытты мас күйінде болу) сәйкес жұмыстан босату туралы жазбаны көреді. Кадр бөлімінің бастығына жүгінген кезде, ол кездейсоқ қателік кеткенін айтып жазбаны түзетіп береді. Алайда, оқытушы бұны кездейсоқ қателік емес деп өз құқықтарын қорғау үшін сотқа жүгінуді шешеді. Сотқа берген талап арызында оқытушы еңбек заңнамасының негізгі қағидалары оған қатысты бұзылғанын көрсетті.  Бұл жағдайда қандай қағидалар туралы айтылуы мүмкін?Бұл қағидалар Қазақстан Республикасының қандай заң актілерінде тұжырымдалған? | | Еңбек құқығына түсінік береді  **Бағалау критерийі:** Берілген жағдаяттардың шешімін анықтайды  **Дескриптор:**  Заңнамаға сүйене отырып, заңға сілтеме жасай отырып мәселенің шешімін көрсетеді | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | Құқық негіздері, Практикум, Әдістемелік құрал, Астана 2015 ж.  Тажибаева А.Х. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЕҢБЕК ҚҰҚЫҒЫ Оқу -әдістемелік құрал, 2016  Ахметов А., Ахметова Г. Еңбек құқығы.Оқулық. – Алматы: «Нұр-пресс», 2005. – 405 бет.  ҚР Конституциясы |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Қазақстан Республикасында еңбек қатынастары ның құқықтық реттелуі | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | **Кері байланыс**  Мен мына тұстарды басқаларға түсіндіре аламын...  Тақырыппен таныстым, бірақ ...  ... сәйкес жағдаяттарды шеше аламын | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Еңбек құқығы жүйесі | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстан Республикасында еңбек қатынастары ның құқықтық реттелуі | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.4.1 - Қазақстан Республикасы еңбек қатынастарын құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру; | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Еңбек қатынастарының құқықтық реттелу ерекшеліктерін, қағидаларын, еңбек құқығының жүзеге асу жолдарын анықтау | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | - Өз елінің заңдарына деген құрметті қалыптастыру; заңды орындау міндеттілігін ұғындыру  - Жаһандық азаматтылық: жағдаяттарды шешу, өзге елдермен салыстыру  - Құрмет пен ашықтық. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Миға шабуыл  Суреттер мен сұрақтар арқылы сабақ тақырыбын ашу.    Анықта: берілген суреттер бойынша нені еңбек деп айталамыз? | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | **Мағынаны тану**  Еңбек құқығының түсінігі  Еңбек-материалдық және рухани игіліктерді жасауға бағытталған адамның мақсатты қызметі. (ҚРЕңбек кодексінің1-бабы)  Еңбек– бұлеңбекөніміналуүшінадамныңдене, ақыл-ой, рухани қабілеттерін жұмсау арқылы жүзеге асатын мақсатты қызмет.  Еңбектің екі түрін ажыратып алған жөн: өзигілігіне бағытталған жеке еңбек және жалданбалы еңбеқ.  Еңбек құқығы азаматтардың еңбек бостандығына конституциялык құқығын іске асыру барысында, жұмыс беруші мен кызметкердің арасында, жеке, ұжымдық және басқа шарттар негізінде белгілі бір еңбек қызметін тараптардың жүзеге асыруы кезінде туындайтын еңбек катынастарын реттеуші саласы.  Еңбек құқығы - жалдамалы жұмысшылардың еңбегін реттейтін құқық саласы.  Еңбек құқығының субъектілері  **Еңбек құқығының субъектілері** дегеніміз еңбек құқықтық қатынастарына және олармен тығыз байланысты қатынастарына еңбек құқықтары мен міндеттері бар және оларды жүзеге асыра алатын қатысушылар (заңды және жеке түлғалар). Еңбек құқығы субъектілерінің түрлері**:**  азаматтар (жұмысшылар);  әртүрлі меншік нысанындағы ұйымдар - жұмыс берушілер;  жеке жұмыс берушілер;  еңбек ұжымдары;  кәсіподақ ұйымдары;  республикалық, салалық және аймақтық деңгейдегі әлеуметтік әріптестер.  Мемлекеттік және мемлекеттік емес органдар (келісім комиссиялары, бітістіру комиссиялары, еңбек арбитражы, еңбек заңдарына сәйкес еңбекті қорғауды қадағалайтын және бақылайтын органдар. **Еңбек құқығының қайнар көздері.**  Еңбек құқығының қағидалары**:**  1.Еңбек шартының бостандығы;  2.Жұмысқанегізсізқабылдамауданжәнежұмыстанзаңсызшығаруданқорғау;  3.Еңбектіңсаламаттыжәнеқауіпсізталаптарынқамтамассызету.  4.Мемлекетпенбелгіленгенеңтөменгіжалақымөлшерінеқұқық;  5. Еңбек күнін заңдық шектеу, демалыспен қамтамасыз ету;  6. Заңмен бекітілген жеңілдіктермен еңбекті біріктіру;  7. Еңбек тәртібін жұмысшылардың сақтауы,  мекеме мүлкін сақтау;  8. Ауыру, мүгедектікке шығу, қамқоршысынан айырылу кезінде әлеуметтк қамтамасыз ету.  Жас бойынша мемлекеттік әлеуметтік сақтандыру;  9. Өндіріс басқаруында еңбек ұжымының  және жұмысшылардың қатысуы;  **КР Конституциясы 24-бап. Әркiмнiң еңбек ету бостандығына, қызмет пен кәсiп түрiн еркiн таңдауына құқығы бар**  1. Әркiмнiң еңбек ету бостандығына, қызмет пен кәсiп түрiн еркiн таңдауына құқығы бар. Ерiксiз еңбекке соттың үкiмi бойынша не төтенше жағдайда немесе соғыс жағдайында ғана жол берiледi.  2. Әркiмнiң қауiпсiздiк пен тазалық талаптарына сай еңбек ету жағдайына, еңбегi үшiн нендей бiр кемсiтусiз сыйақы алуына, сондай-ақ жұмыссыздықтан әлеуметтiк қорғалуға құқығы бар.  3. Ереуiл жасау құқығын қоса алғанда, заңмен белгiленген тәсiлдердi қолдана отырып, жеке және ұжымдық еңбек дауларын шешу құқығы мойындалады.  4. Әркiмнiң тынығу құқығы бар. Еңбек шарты бойынша, жұмыс iстейтiндерге заңмен белгiленген жұмыс уақытының ұзақтығына, демалыс және мереке күндерiне, жыл сайынғы ақылы демалысқа кепiлдiк берiледi. Азаматтың қандай еңбек түрімен айналысатындығы туралы шешімді кім қабылдайды?  Ерікті еңбек ету дегеніміз не? Еріксіз еңбек ету қандай жағдайларда мүмкін  **1-тапсырма**  Еңбек қатынастарының ерекшеліктері**: ҚР Еңбек кодексі мен ҚР заңнамаларын негізге ала отырып жағдаяттар шешу**  **Жағдаят №1**  Мектеп директоры өзіне кедергі келтіріп жүрген кәсіподақ ұйымынан құтылмақшы болды. Осы мақсатта ол мұғалімдер мен басқа да мектеп қызметкерлерін өз кеңсесіне бір-бірлеп шақырды және екі арыздың бірін жазуға таңдауды ұсынды: не кәсіподақтан шығу арызы немесе өз еркі бойынша жұмыстан шығу арызын жазу. Математика мұғалімі өз құқықтарын қорғау үшін сотқа баруға шешім қабылдады.  Мектеп директоры еңбек заңнамасының қандай қағидаларын бұзып отыр?  **Жағдаят №2**  Колледж оқытушысы өз құқықтарын қорғау барысында колледждің жетекшісімен бірнеше рет қақтығысып қалды. Біраз уақыттан соң оқытушы өз еркімен жұмыстан шығу жөнінде өтініш береді. Жұмыстың соңғы күнінде жұмыс кітапшасын алғаннан кейін, ол ондағы Қазақстан Республикасының Еңбек кодексінің 7б.1 б. 54 т. (қызметкердің жұмыс орнында алкогольді, есірткелік, уытты мас күйінде болу) сәйкес жұмыстан босату туралы жазбаны көреді. Кадр бөлімінің бастығына жүгінген кезде, ол кездейсоқ қателік кеткенін айтып жазбаны түзетіп береді. Алайда, оқытушы бұны кездейсоқ қателік емес деп өз құқықтарын қорғау үшін сотқа жүгінуді шешеді. Сотқа берген талап арызында оқытушы еңбек заңнамасының негізгі қағидалары оған қатысты бұзылғанын көрсетті.  Бұл жағдайда қандай қағидалар туралы айтылуы мүмкін?Бұл қағидалар Қазақстан Республикасының қандай заң актілерінде тұжырымдалған?  **Жағдаят №3**  Мемлекеттік еңбек инспекторы бір колледж қызметкерлерінің еңбек құқықтарын бұзғаны үшін шағымдарын қарастырған кезде үнемі жұмыс берушінің (колледж директоры) жағына шығып, қолдау көрсететін. Уақыт өте мемлекеттік еңбек инспекторы колледж директорының жақын туысы екендігі анықталады. Колледж ұжымы еңбек инспекторын шеттету туралы Еңбек және әлеуметтік қорғау департаментіне жазбаша шағым жіберу туралы шешім қабылдады.  Еңбек ұжымы өз шағымында еңбек құқығының қандай қағидалары бұзылды деп көрсете алады?  **Жағдаят №4**  Бюджеттік оқу орнының мұғалімдеріне 8 айдан астам уақыт бойы еңбекақысы толығымен төленбей келген.  Директордың айтуынша, бұл қаржы жетіспеушілігіне байланысты, яғни жергілікті бюджеттен толық қаржының бөлінбеуі мен мектептің жөндеу жұмысына жұмысалғандықтан.  Бұл жағдайда қандай қағидалар бұзылды? | | Тақырыптық мәтендермен жұмыс  Дескриптор:  Еңбек құқығын сипаттайды;  Еңбек құқығының субъектілерін ажыратады;  Еңбек құқығы субъектілерінің түрлерін анықтайды;  Еңбек құқығының қағидаларын түсіндіреді;  **Бағалау критерийі:** Берілген жағдаяттардың шешімін анықтайды  **Дескриптор**  Заңнамаға сүйене отырып, заңға сілтеме жасай отырып мәселенің шешімін көрсетеді;  Еңбек қатынастарының ерекшелік  терін түсіндіреді;  Тақырыптық жағдаяттарды шешеді;  **Дескриптор**  Мектеп директоры еңбек заңнамасы  ның қағидаларын анықтайды;  **Дескриптор**  Қазақстан Республикасының заң актілеріне талдау жасайды;    **Дескриптор**:  Еңбек ұжымы өз шағымында еңбек құқығының қағидаларына талдау жасайды; | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Құқық негіздері, Практикум, Әдістемелік құрал, Астана 2015 ж.  Тажибаева А.Х. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЕҢБЕК ҚҰҚЫҒЫ Оқу -әдістемелік құрал, 2016  Ахметов А., Ахметова Г. Еңбек құқығы.Оқулық. – Алматы: «Нұр-пресс», 2005. – 405 бет.  ҚР Конституциясы  Сборник задач по трудовому праву Республики Казахстан: учебное пособие / Сост. Пилецкая Е.Н. – Костанай: Костанайская академия МВД РК, 2014. – 60 с |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Қазақстан Республикасында еңбек қатынастары ның құқықтық реттелуі | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | Мен мына тұстарды басқаларға түсіндіре аламын...  Тақырыппен таныстым, бірақ ...  ... сәйкес жағдаяттарды шеше аламын | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Еңбек құқығы жүйесі | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстан Республикасында еңбек қатынастары ның құқықтық реттелуі | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.4.2 - әртүрлі өмірлік жағдаяттарда еңбек құқықтарының іске асуын зерттеу | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | ҚР еңбек қатынастарын құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіну. | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Өзін қандай да бір ұлттың өкілі ретінде сезіну  - патриотизм  - ұлттық сана-сезім  - тәуелсіздік  - ар-ождан бостандығы | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | **Сәлемдесу**. Сыныпқа жағымды ахуал орнату.  Оқушыларды сергіту сәті.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  Жоғарыда көрсетілген суретке қарап бүгінгі болатын тақырыпты болжау.  Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары таныстырамын.  Еңбектің адам өмірінде алатын орны мен маңызы туралы қысқаша оқушылармен талқылау. | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | Оқушыларға алдынғы өткен сабақтарынан ҚР 24 бабын еске түсіруін сұрау.  «Еңбек: құқық па, әлде міндет пе?» сұрағын қойып сыныптық талқылау жасау.  Оқушыларға мәтін таратылады.. Сыныптық талдау жүргізеді.  **Зерттеу сұрағы:**   1. Жұмыс уақыты дегеніміз не? 2. Демалыс уақыты дегеніміз не? 3. Жалақы дегеніміз не?   **Жағдаяттар:**  1. Көп уақыт жұмыс таппаған Аян , бір танысы арқылы зорға дегенде жұмыс табады. Аянның танысы алда келеңсіз жағдайлар болса араласа алмайтынын ескертеді. Досы апарған жұмыспен келсім шарт жасасады. Алайда сол фирманың директоры мерзімінен тыс жұмыстар болып қалуы мүмкін екендігін, мерзімінен тыс қалай және қанша істейтінін басшылық шешетінін ескертіп, жалақының да өзгеріссіз қалатынын айтты. Аян амалсыздан келісті. (Әкімшілік ұсынған шарт еңбек заңнамасына сәйкес келе ме? Жауабыңды дәлелдеңіз.)  2. Он алты жасар Абай құрылыс жұмысына қосалқы жұмысшы ретінде тұрақты жұмысқа орналасты. Құрылыс компаниясына құрылысты тездетіп тапсыру керек болды. Соған байланысты Абайдытүнгі уақытта жұмысқа шығуға міндеттеді. Ол бас тартты. Осыған байланысты Абайды жұмыстан шығарып жіберді. Абайдың кәмелетке толмағанын сылтауратып, еңбек жалақысы мен еңбек кітапшасын да бермей қойды (Әкімшіліктің іс-әрекетіне құқықтық баға бер, дәлелдер келтір).  Бақылау сұрақтары мен тапсырмалары  1. Еңбек және еңбек құқығына түсініқтеме беріңдер.  2. Еңбек құқығының қайнар көздерін сипаттаңдар.  3. Еңбек саласының мақсаттарын, міндеттерін, кепілдіктері мен ең төменгі стандарттарын  анықтаңдар. Олардың әлеуметтік маңызы қандай?  1-деңгейлі тапсырма. «Еңбек ету құқығы», «Еңбек бостандығына құқық» түсініктерін  салыстырың р. Бұл түсініктердің қандай айырмашылығы бар? Еңбекке мәжбүрлеуге бола  ма? | | Оқушылар мәтінмен жұмыс жасайды.  Жалпы мәтінде не туралы айтылғанын анықтайды  **Дескриптор:**  Жұмыс пен демалыс уақыты не екенін түсінеді.  Жалақының еңбекке қандай қатысы бар екенін анықтайды.  **Дескриптор:**  Еңбек және еңбек құқығына түсініқтеме береді;  Еңбек құқығының қайнар көздерін сипаттайды;  Еңбек саласының мақсаттарын, міндеттерін анықтайды; | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі  <http://adilet.zan.kz>  Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты  <http://www.akorda.kz/>  Таратпа материалдар |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Қазақстан Республикасында еңбек қатынастары ның құқықтық реттелуі | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | * Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? * Не түсініксіз? * Нені білгіңіз келеді? * Мақсатымызға жеттік пе? | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Еңбек құқығы жүйесі | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстан Республикасында еңбек қатынастары ның құқықтық реттелуі | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 10.3.4.2 - әртүрлі өмірлік жағдаяттарда еңбек құқықтарының іске асуын зерттеу | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Еңбек қатынастарының құқықтық реттелу ерекшеліктерін, қағидаларын, еңбек құқығының жүзеге асу жолдарын анықтау | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | - Өз елінің заңдарына деген құрметті қалыптастыру; заңды орындау міндеттілігін ұғындыру  - Жаһандық азаматтылық: жағдаяттарды шешу, өзге елдермен салыстыру  - Құрмет пен ашықтық. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Оқушының назарын аудара алады;    Анықта: берілген суреттер бойынша нені еңбек деп айталамыз**?**  - оқушылармен бірге сабақтың мақсаттарын анықтайды | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | **Отбасы мүшелерінің құқықтық мәртебесі қандай?**  Бүкілсыныптық талқылау жүргізіңіз: «Отбасы мүшелерінің қандай құқықтары мен міндеттері бар?».  Кейс технологиясы негізінде төрт топқа проблемалық жағдаяттарды ұсыныңыз. Оқушылар ҚР заңдарына сүйене отырып, мәселелердің шешу жолдарын ұсынады:  1. А мен В некесін бұзу және ортақ мүлікті бөлу жөніндегі талаппен сотқа шағымданады. Сот отырысында жауапкер бөлінуге жататын заттардың қатарында бейнемагнитафон, жұмсақ жиһаз, кілем және т.б. А-ның ата - анасы тойға сыйлаған мүліктердің көрсетілмегенін айтады. Сот аталған заттардың той күні екеуіне тарту етілгенін анықтаған.  2. Д мен М заңды некесін тіркеу барысында, өзінің күйеуінің тегін алатынын жариялайды. Оның өтініші қанағаттандырылған. Аз уақыт өткен соң өзінің некеге тұрғанға дейінгі ататегін қалдыруды, бұл шешімге келуіне 14 және 16 жастардағы балаларының қарсылығы негіз болғанын көрсеткен.  3. Азамат В әйелімен ажырасқан бері өзінің кәмелетке толмағана қызына алимент төлеп отырды. Бірнеше жылдан соң, қызы кәмелет жасқа толып, колледжді аяқтап, жұмысқа тұрғаннан кейін әкесі қызынан материалдық көмекті сұрайды. Бірақ қызы оған қарсылық білдіреді. Қызының айтуы бойынша, әкесі шешесімен ажырасып, жеке тұрған және оған тәрбие беруде қатысқан жоқ.  4. Соттың шешімі бойынша азамат Р тиісінше қартайған әкесіне алимент төлеуі тиіс, оған қоса қартайған және ауырып жүрген әкесіне қарайтын күтушінің жұмысына ақы төлеуге міндетті. Бұл шешім әділетті ме?  «Отбасы мүшелерінің құқықтары мен міндеттері» тақырыбына әлеуметтік жарнама дайындауға тапсырма беріңіз  Бақылау сұрақтары мен тапсырмалары  1. Еңбеқ қатынастарының субъектісі деген кім?  2. Жұмыскер мен жұмыс берушінің арасындағы еңбек қатынастары қандай құжат  негізінде туындайды?  3. Жұмыскер мен жұмыс берушінің негізгі міндеттерін атандар. Ол міндеттер құқықтар-  мен қалай байланысады?  4. Еңбек шартына анықтама беріңдер. Оның міндетті тармақтарын атаңдар.  5. Еңбек артының бұзылу негіздерін атаңдар.  6. Жұлыс берушінің бастамасы бойынша жұмыскермен қандай жағдайларда еңбек  шарты бұзылуы мүмкін?  1-деңгейлі тапсырма. Жұмыскер мен жұмыс берушінің құқықтары мен міндеттерінің  салыстырмалы кестесін құрыңдар. Жұмыскердің және жұмыс берушінің құқықтары мен  жұмыскердің міндеттері туралы айтыңдар. | | Оқушылар  бір-бірінің шешімдерін талқылайды, сұрақ қояды.  Әрбір проблемалық жағдаятқа қысқаша қорытынды жазады.  Критерийлер:  1. Өзектілігі  2. Креативтілік  3. Тәрбие мен ұлттық құндылықтары  4. Нәтижелігі | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | Неке (ерлі-зайыптылардың) және отбасы туралы.  Қазақстан Республикасының Кодексі. – Алматы: ЮРИСТ, 2013. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;  отаң отбасынаң басталады  <http://kaztrk.kz/rus/society/Otan_otbasinan_bastaladi.html>  отбасың құндылықтар сақта  <http://www.youtube.com/watch?v=LSo90qFfRfQ>  Өнегелі отбасы –білім мен тәрбие ордасы <http://www.youtube.com/watch?v=D0i69FMcaVo> |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Үйге тапсырма  Қазақстан Республикасында еңбек қатынастары ның құқықтық реттелуі | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | Не білдім?  Не көрдім?  Не түсіндім?  Нені жетілдіруім керек? | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Құқық негіздері | | | | |
| **Бөлім:** | | Жеке құқық  Еңбек құқығы жүйесі | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 10** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **«**Жеке құқық – адамның табиғи құқықтары мен бостандықтарының жүзеге асуының кепілдігі »Жобалық-зерттеу жұмысы | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Зерттеу тақырыптарын ұсыну арқылы білім алушылардың жобалық жұмыстарына қызығушылықтарын ояту | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік ел» идеясының негізі – зайырлы қоғам мен жоғары руханилыққа баулу | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | Ой қозғау    Оқушыларға арнайы тақырыптық мәліметтер коллажы ұсынылады.  **Қойылатын сұрақ:**  “Сіздер инфографикадағы мәліметтерге қарап, қандай тақырыпты болжауға болады?**”**  Оқушылар жауаптары сараланғаннан кейін, сабақтың жаңа тақырыбымен, оқу мақсатымен, бағалау критерийлерімен, терминдермен танысады. | | Сабаққа ынталанады.  Жағымды ахуал туады.  Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырып  тық суреттер |
| Жаңа білім  !!!!!!!!!!!!!!!!Қажет еткен әріптестер үшін....бағалар  87027984413 | **Зерттеу сұрақтары:**   * Жеке құқық терминінің анықтамасы және оның адамға беретін мүмкіндіктері қандай? * Не себепті жеке құқық – адамның табиғи құқықтары мен бостандықтарының жүзеге асуының кепілдігі болып табылады? * Қазақстанда азаматтық қоғамды қалай қалыптастыруға болады?   Жаңа терминдерге глоссарий (түсіндірмелер) таныстырылады.  **Жеке құқық-**жеке меншік иелерінің өндіріс және айырбас барысындағы қатынастарын, олардың нарықтың еркін субьектілері ретіндегі мүдделерін қорғайтын және реттейтін құқықтық нормалардың жиынтығы.  **Адам құқықтарының жалпыға бірдей Декларациясы -** 1948 ж. 10-желтоқсанда Сан-Францискода БҰҰ Бас Ассамблеясы тарапынан қабылданған азаматтық және саяси құқықтар туралы құжат. Осыған сәйкес, 10-желтоқсан Халықаралық адам құқықтарын қорғау күні болып жарияланды  **Конституциялық құқықтар мен бостандықтар -** әрбір елдің Ата Заңында көрсетілген елдің азаматтарына тиесілі күнделікті өмірде жүзеге асыра алатын еріктері мен еркіндіктері. 1995 ж. 30 -тамызда қабылданған ҚР Конституциясының ІІ -бөлімі “Адам және азамат” деп аталады. Осы бөлімде Қазақстан азаматтарының конституциялық мәртебесі белгіленген.  Мәтінмен жұмыс.  <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/O4800000001>сілтемесіндегі “Адам құқықтарының Жалпыға бірдей Декларациясы” мәтіні және ҚР Конституциясымен танысады. Ситуациялық сұрақтарға жауап береді.  1 бап Барлық адамдар тумысынан азат және қадір-қасиеті мен құқықтары тең болып дүниеге келеді. Адамдарға ақыл-парасат, ар-ождан берілген, сондықтан олар бір-бірімен туыстық, бауырмалдық қарым-қатынас жасаулары тиіс.  2 бап Әр адам, нәсіліне, түр-түсіне, жынысына, тіліне, дініне, саяси немесе басқа да наным-сенімдеріне, ұлттық, немесе әлеуметтік тегіне, мүліктік, тектік-топтық, немесе басқа да жағдаяттарға қарамастан осы Декларацияда жарияланған барлық құқықтар мен бостандықтарға алаланбай, бірдей тең ие болуы тиіс.  3 бап Әр адам өмір сүруге, бостандықта болуға және оның жеке басына қол сұғылмауына құқылы.  4 бап Ешкім де құлдықта немесе кіріптарлықта ұсталуы тиіс емес. Құлдық пен құл саудасына, қандай түрде болса да, тыйым салынады.  5 бапЕшкім де азапталуға немесе қадір-қасиетін қорлайтындай адамшылыққа жатпайтын қатыгездік жолмен жәбірленуге, немесе жазалануға тиіс емес.  6 бапӘр адам қай жерде жүрсе де, құқықтық субъектісі ретінде танылуына құқылы  **ҚР Конституциясының баптары.**  12 -бап.        1. Қазақстан Республикасында Конституцияға сәйкес адам құқықтары мен бостандықтары танылады және оларға кепілдік беріледі.  14-бап.        1. Заң мен сот алдында жұрттың бәрі тең.        2. Тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайына, жынысына, нәсіліне, ұлтына, тіліне, дінге көзқарасына, нанымына, тұрғылықты жеріне байланысты немесе кез келген өзге жағдаяттар бойынша ешкімді ешқандай кемсітуге болмайды.  15-бап.        1. Әркімнің өмір сүруге құқығы бар.  16-бап.        1. Әркім өзінің жеке басының бостандығына құқығы бар.  17-бап.        1. Адамның қадір-қасиетіне қол сұғылмайды.        2. Ешкімді азаптауға, оған зорлық-зомбылық жасауға, басқадай қатыгездік немесе адамдық қадір-қасиетін қорлайтындай жәбір көрсетуге не жазалауға болмайды.  **Ситуациялық сұрақтарға жауап беріңіз.**  Жеке құқық терминінің анықтамасы және оның адамға беретін мүмкіндіктері қандай?  Не себепті жеке құқық – адамның табиғи құқықтары мен бостандықтарының жүзеге асуының кепілдігі болып табылады?  2. Конституция терминіне анықтама беріңіз, оның құрылымы қанша бөлімнен тұрады және олар қалай аталады?  3. Академиялық Түсіндірілім.  Балалар, сіздер өздеріңіз қарастырып отырған жеке құқық тақырыбы бойынша **жобалық зерттеулер жүргізуге** мүмкіндіктеріңіз бар. Ол үшін сіздер әлеуметтік зерттеулер жүргізу әдістерімен таныс болуымыз керек.  **Жобалық жұмысты жасауда қолданылатын әлеуметтік зерттеу әдістері:**  Әлеуметтік зерттеулерді жүргізу әдістері **сандық** және **сапалық** деп екі категорияға жіктеледі. Бұл әдістер деректердің цифрлық мәліметтер базасын жинақтауға көмектеседі. Сандық әдістерге әлеуметтік сауалнама, құжаттардың контент талдауы, статистикалық кестелер, құрылымдалған сұхбат, құжаттардың контент талдауы  Деректерді жинаудың **сапалық әдістерінің ерекшелігі**: сандық әдістермен жинақталған мәліметтердің мазмұнын түсіндіруге көмектеседі. Сапалық әдістерге: фокус-группа, жекелеген жағдайды зерттеу («кейс-стади»), этнографиялық зерттеулер, құрылымданбаған сұхбат әдістері жатады.  **Тапсырма:**Талқылау сұрақтарына сыныппен бірге талқылай отырып, жауап береді.  Дискуссиялық сұрақтар:  Әлеуметтік зерттеулер дегеніміз не? Оларды жүргізу не себепті қажет?  "Жеке құқық – адамның табиғи құқықтары мен бостандықтарының жүзеге асуының кепілдігі болып табылады" деген тақырыпқа қандай формада зерттеулер ұйымдастыруға болады?  20-бап.        1. Сөз бен шығармашылық еркіндігіне кепілдік беріледі. Цензураға тыйым салынады.  22-бап.        1. Әркімнің ар-ождан бостандығына құқығы бар.        2. Ар-ождан бостандығы құқығын жүзеге асыру жалпы адамдық және азаматтық құқықтар мен мемлекет алдындағы міндеттерге байланысты болмауға немесе оларды шектемеуге тиіс.  24-бап        1. Әркімнің еңбек ету бостандығына, қызмет пен кәсіп түрін еркін таңдауына құқығы бар. Еріксіз еңбекке соттың үкімі бойынша не төтенше жағдайда немесе соғыс жағдайында ғана жол беріледі.  25-бап.        1. Тұрғын үйге қол сұғылмайды. Соттың шешімінсіз тұрғын үйден айыруға жол берілмейді. Тұрғын үйге басып кіруге, оны тексеруге және тінтуге заңмен белгіленген реттер мен тәртіп бойынша ғана жол беріледі.  26-бап.        1. Қазақстан Республикасының азаматтары заңды түрде алған қандай да болсын мүлкін жеке меншігінде ұстай алады.  27-бап.        1. Неке мен отбасы, ана мен әке және бала мемлекеттің қорғауында болады.        2. Балаларына қамқорлық жасау және оларды тәрбиелеу - ата-ананың етене құқығы әрі міндеті.  Тапсырма. Өздеріңіз ҚР Конституциясының баптарын талдап, жеке жұмыс формасында адам мен азаматтың қандай құқықтары бар екенін кестеге толтырыңыз.   |  |  | | --- | --- | | Адам құқықтары | Азамат құқықтары | | А.  В.  С. | А.  В.  С. |   **Тапсырма.** ҚР Конституциясының ІІ бөлімі «Адам және азамат құқықтары» бөлімінде көрсетілген баптарды талдай отырып, онда көрсетілген құқықтарды төменгі кестеде берілген құқықтар түрлеріне жіктеп жазыңыздар:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Жеке  құқықтар | Саяси  құқықтар | Әлеуметтік  құқықтар | Экономикалық  құқықтар | | 1.  2. | 1.  2. | 1.  2. | 1.  2. |   **Тапсырма.** Адам құқықтары туралы Декларация мен ҚР Конституциясының баптарын талдап, төмендегі шығармашылық тапсырманы орындаңыз.  Декларациядан негізгі деген 5 жеке құқықтың түрін жазыңыз.  ҚР Конституциясының осы декларациядағы адамның жеке құқықтарымен сәйкесетін 3 құқықты тауып жазыңыз | | Мәтінмен жұмыс  Термин сөздермен жұмыс  Оқушылар ситуациялық сұрақтарға жауап береді.  Дескриптор:  Адам құқықтарының Жалпыға бірдей Декларациясына танысады;  ҚР Конституциясымен танысады;  Оқушылар Ситуациялық сұрақтарға жауап береді  Дескриптор:  Жеке құқық терминінің анықтамасы түсіндіреді;  Талқылау сұрақтарына сыныппен бірге талқылай отырып, жауап береді.  Оқушылар ҚР Конституциясының баптарын талдап, жеке жұмыс формасында адам мен азаматтың қандай құқықтары бар екенін кестеге толтырады.  Оқушылар ҚР Конституциясының ІІ бөлімі «Адам және азамат құқықтары» бөлімінде көрсетілген баптарды талдай отырып, онда көрсетілген құқықтарды төменгі кестеде берілген құқықтар түрлеріне жіктеп жазады;  Адам құқықтары туралы Декларация мен ҚР Конституциясының баптарын талдап, төмендегі шығармашылық тапсырма орындайды | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады    «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  Өзін-өзі бағалау  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | <https://www.youtube.com/watch?v=61ELOQQbHdk>  Адам құқықтарының Жалпыға бірдей Декларациясы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-баптар  ҚР Конституциясы “Адам және Азамат” бөлімі, 12-27 баптары аралығы;  Оспанов Қ.И. Құқық негіздері. Оқу құралы – Алматы: Жеті жарғы, 2010.  Ағдарбеков Т., Əлайдар А., Алайдаров А., Құқық негіздері. Оқу құралы – Алматы: Нұр пресс, 2008.  Орысша-қазақша заңдык түсіндірме сөздік-анықтамалық. - Алматы: Жеті жарғы, 2008.  ҚР Статистикалық агентігі  [www.stat.gov.kz](http://www.stat.gov.kz)  Адам құқықтарының Жалпыға бірдей Декларациясы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-баптар  ҚР Конституциясы “Адам және Азамат” бөлімі, 12-27 баптары аралығы;  Оспанов Қ.И. Құқық негіздері. Оқу құралы – Алматы: Жеті жарғы, 2010.  Ағдарбеков Т., Əлайдар А., Алайдаров А., Құқық негіздері. Оқу құралы – Алматы: Нұр пресс, 2008.  Орысша-қазақша заңдык түсіндірме сөздік-анықтамалық. - Алматы: Жеті жарғы, 2008. |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Сабақтың бекіту сұрақтары: 1. Жеке құқықтарға нелер кіреді? 2. Жеке құқықтарды заңдарға сәйкес қорғау қалайша адам бостандықтарының кепілі болып табылады?  3. Жеке құқықтардың түрлері бойынша жобалық зерттеу жұмыстарын жүргізу не үшін қажет?  Үйге тапсырма  100 сөзден аспайтын қорытынды жазбаша жұмыс:«Жеке құқықтардың қорғалуы демократияның белгісі ме?» | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | «**Бұл сабақты оқып, мен…»**  Білмеймін .......  Білемін .....  Түсінемін .....  Түсінемін және қолдана аламын ....  Басқа біреуді үйрете аламын ..... | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |