**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 34.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 34 | | Школа: ФОШ№1 | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Алимова И.И. | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: 16 | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 6 - Вещества и их свойства. Природные ресурсы.** | | | | |
| Тема урока: | | **Основной состав почвы.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.3.4.2 – исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух);  3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент;  3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по  составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с составом почвы | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие.  **- Бодрячок**  **“Передай быстрее”**  Группа по кругу быстро передает какой-то предмет. Упражнение проводится под музыку или под ровный счет ведущего. Тот у кого предмет оказывается во время внезапной остановки музыки (или на счет 10) становится ведущим. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Формулирование целей урока совместно с учащимися.**  «Корзина идей» – учащиеся предлагают свои варианты целей  данного урока. Корректировка целей урока. Составление табли-цы «ЗХУ» (что знаю о почве и о ее роли в жизни животных; что  хочу узнать; что узнал)  **Изучение нового материала**  **Работа по учебнику.**  Проведение исследования по описанию в учебнике  Подготовка материалов, необходимых для данного исследования.  Проведение опытов по описанию. (Учащиеся выполняют опыты  под руководством учителя.) В ходе работы учащиеся наглядно  убеждаются в том, из каких элементов состоит почва.  **Выводы учащихся по выполненной работе.**  Запись выводов по результатам исследования в тетрадь  (задание 1).  **Работа учащихся с рубрикой «Прочитай, чтобы знать».**  Учитель предлагает прочитать текст в учебнике, ответить на  вопросы и сделать выводы о том, что входит в состав почвы  Во время изучения нового материала учитель напоминает о том,  что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при  знакомстве с новыми определениями.  **Просмотр видео к уроку**  **Минутка отдыха**  Для разминки из-за парт поднимаемся на старт!  Бег на месте! Веселей! И быстрей, быстрей, быстрей!  Делаем вперед наклоны –  Раз-два-три-четыре-пять!  Мельницу руками крутим, чтобы плечики размять.  Начинаем приседать –  Раз-два-три-четыре-пять!  А потом прыжки на месте, выше прыгаем все вместе!  Руки к солнышку потянем,  Руки в стороны растянем.  А теперь пора учиться,  Да прилежно! Не лениться!  **Работа по учебнику.**  **Работа по схемам о составе почвы**  **Первичная проверка новых знаний**  **Работа в тетради.**  Индивидуальная работа (задание 2 с последующей проверкой) –  восстановление схемы.  Характеристика каждого компонента почвы (задание 3)  **Выполнение заданий в тетради ученика.**  **Дифференциация по усмотрению учителя** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Учащиеся работают с учебником  Просматривают видео к уроку  Повторяют движения за учителем  Учащиеся работают с учебнику  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Листы А3, А4.**  **Цветные карандаши**  **Интерактивная доска, диск с музыкой**  **Учебник.**  **https://ru.m.wikipedia.**  **www.google.kz** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |