**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 34.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 34 | Школа: ФОШ№1 |
| Дата:  | ФИО учителя: Алимова И.И. |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: 16 |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 6 - Вещества и их свойства. Природные ресурсы.** |
| Тема урока: | **Основной состав почвы.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.3.4.2 – исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух);3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент;3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с составом почвы |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Прозвенел звонок для нас.Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Вижу, класс наш хоть куда.Мы начнём урок, друзья.Будем отвечать активно,Хорошо себя вести,Чтобы гости дорогие.**- Бодрячок****“Передай быстрее”**Группа по кругу быстро передает какой-то предмет. Упражнение проводится под музыку или под ровный счет ведущего. Тот у кого предмет оказывается во время внезапной остановки музыки (или на счет 10) становится ведущим. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся****Формулирование целей урока совместно с учащимися.**«Корзина идей» – учащиеся предлагают свои варианты целей данного урока. Корректировка целей урока. Составление табли-цы «ЗХУ» (что знаю о почве и о ее роли в жизни животных; что хочу узнать; что узнал)**Изучение нового материала****Работа по учебнику.**Проведение исследования по описанию в учебникеПодготовка материалов, необходимых для данного исследования.Проведение опытов по описанию. (Учащиеся выполняют опыты под руководством учителя.) В ходе работы учащиеся наглядно убеждаются в том, из каких элементов состоит почва.**Выводы учащихся по выполненной работе.**Запись выводов по результатам исследования в тетрадь (задание 1).**Работа учащихся с рубрикой «Прочитай, чтобы знать».**Учитель предлагает прочитать текст в учебнике, ответить на вопросы и сделать выводы о том, что входит в состав почвы Во время изучения нового материала учитель напоминает о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при знакомстве с новыми определениями.**Просмотр видео к уроку****Минутка отдыха**Для разминки из-за парт поднимаемся на старт!Бег на месте! Веселей! И быстрей, быстрей, быстрей!Делаем вперед наклоны –Раз-два-три-четыре-пять!Мельницу руками крутим, чтобы плечики размять.Начинаем приседать – Раз-два-три-четыре-пять!А потом прыжки на месте, выше прыгаем все вместе!Руки к солнышку потянем,Руки в стороны растянем.А теперь пора учиться,Да прилежно! Не лениться!**Работа по учебнику.****Работа по схемам о составе почвы****Первичная проверка новых знаний****Работа в тетради.**Индивидуальная работа (задание 2 с последующей проверкой) –восстановление схемы.Характеристика каждого компонента почвы (задание 3)**Выполнение заданий в тетради ученика.** **Дифференциация по усмотрению учителя** | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаУчащиеся работают с учебникомПросматривают видео к урокуПовторяют движения за учителемУчащиеся работают с учебникуУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы | **ФО****ФО****ФО****ФО** | **Листы А3, А4.** **Цветные карандаши****Интерактивная доска, диск с музыкой****Учебник.****https://ru.m.wikipedia.****www.google.kz** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |