ГУ«Ольгинская» СОШ Павлодарского района

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках графики и проектирования и художественного труда.

|  |
| --- |
|  |

 Подготовила учитель художественного труда

 Майбупина ГульмираКибатовна

 Государственная программа развития образования РК ставит одной их своих целей — овладение учащимися основами компьютерных технологий. Расширение мировоззренческого кругозора, формирование информационных, коммуникативных компетенций, компетенций самоменеджмента на основе информационных технологий — вот главное в работе каждого преподавателя. Обучающиеся должны не просто овладеть суммой знаний, умений и навыков, но и уметь самостоятельно добывать, анализировать, эффективно использовать их для максимальной самореализации.

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии, то есть использование компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

Современную казахстанскую школу уже невозможно представить без процесса информатизации образования и применения информационно-коммуникационных технологий. При обдуманном и правильном сочетании применяемых технологий и форм проведения уроков, такие уроки оказываются очень интересными, полезными и для ученика, и для учителя.

Информационная технология — это совокупность методов и технических сбора средств, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющая их возможности по управлению техническими социальными процессами.

Новизна темы заключается в том, что знания по теории информационных технологий учитель дает в контексте практического применения данного понятия, т. е. дается возможность детям в течение школьного обучения изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

**Цель и задачи:**

Цель: выявить возможности применения компьютера на уроках графики и проектирования и художественного труда и подготовить квалифицированного пользователя современного персонального компьютера.

**Квалификация пользователя определяется:**

• культурой общения с компьютером, его использования как мощного информационного инструмента не только для работы, но и для общения;
• творческим подходом к разработке информационных изделий;
• широтой теоретического и практического кругозора;
• уровнем развития языковых навыков.

**Для достижения этой цели необходимо решить задачи:**

• обучающие: научить ребят осмысленным действиям, направленным на решение с помощью ком¬пьютера конкретных информационных, документальных, художественных и других задач; обучить детей практическим навыкам пользовательской работы на компьютере; обеспечить теоретическую базу, необходимую для осмысления выполняемых действий;
• воспитательные: сформировать у ребенка культуру общения и поведения в коллективе, умение слушать собеседника или педагога; стимулировать стремление к здоровому образу жизни;
• развивающие: сформировать у ребенка навыки самостоятельного принятия решений: стиму¬лировать творческий подход к решению поставленных задач; развить умение и стремление к объек¬тивной самооценке.

Использование презентаций открывает широкие возможности для творческого преподавания ИЗО, обеспечивает политехнический принцип обучения, а так же дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в обучении. Изменяется структура урока, позволяющая формировать свободолюбивую творческую личность, создаётся положительная мотивация для самообразования.

**ИКТ имеет следующие преимущества:**

1. Позволяет повысить эффективность визуальной наглядности;
2. Даёт возможность использовать наглядность, как для фронтальной работы, так и для индивидуальной деятельности;
3. Расширяются возможности зрительного и слухового восприятия (не только неподвижные изображения, но и анимация, и звук);
4. Сеть Интернет позволяет получить доступ к дополнительной информации и, используя её, разнообразить виды заданий;
5. Работа с электронным учебником позволяет более четко организовать освоение, тренировку и контроль изучаемого материала;
6. Даёт возможность развивать креативные способности учащихся, разнообразить их творческую деятельность (создание презентаций, проектов, рефератов и т. д.);
7. Компактность накопления и хранения информации;
8. Мобильность;
9. Демонстрация труднодоступного материала (виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии и т. д.);
10. Предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;
11. Быстрая обработка результатов;
12. Способствует повышению познавательной активности и мотивации в усвоении знаний за счёт разнообразия форм работы;
13. Самостоятельная работа учащихся становится контролируемой и управляемой;
14. ИКТ позволяет легко распространить опыт работы учителя, свою модель обучения той или иной учебной дисциплины на других учителей.

Применение компьютера позволяет совместить различные технические средства обучения с наглядными пособиями; упорядочить методический материал и эффективно использовать его на уроках, учитывая индивидуальные способности учащихся.

За урок учителю нужно сделать многое: провести опрос, проверить домашнее задание, провести практические занятия, объяснить новый материал, закрепить его.

В процессе обучения одну из важнейших ролей играет наглядность изучаемого материала. Учёными физиологами доказано, что около 95% информации человек получает с помощью зрительного анализатора. Таким образом, чем нагляднее представлен изучаемый материал, тем лучше он запоминается учащимися.

Последние десятилетия важнейшим методическим пособием в учебном процессе является учебник. Но современные информационные технологии развиваются таким образом, что мультимедийная презентация может претендовать на роль учебника в образовательном процессе. Благодаря современным информационным технологиям, можно разработать учебные пособия, которые более наглядно будут показывать изучаемый материал. Цель такой презентации — донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме.

Использование мультимедийной презентации в учебном процессе позволяет повысить качество обучения, сохранить время, затрачиваемое на методическую деятельность.

В настоящее время трудно представить преподавание ИЗО без использования компьютера. Последние пять лет я активно внедряю в учебный процесс компьютер. Эффективность применения информационных технологий на уроках ИЗО не подлежит сомнению.

С помощью мультимедийной презентации я провожу тестирования учащихся. Кроме того, неограниченны возможности презентаций в воспитательной деятельности, например на классных часах и т. д.

На уроке, посвященном изложению нового материала, мультимедийная презентация может стать незаменимым помощником любого учителя: излагаемый материал в доступной форме частично показан на слайдах презентации, и нам учителям, остаётся только дополнить его в случае необходимости, внести свои комментарии и разъяснения к наиболее сложным моментам и изображениям.

Практика показывает, что использование компьютера имеет немало преимуществ перед традиционными методами обучения. При использовании компьютера на уроках ученик вовлекается в учебный процесс в качестве активного участника. Компьютерные программы позволяют осуществить индивидуализацию обучения, дают возможность организовать самостоятельные действия учащихся.

Удобно использовать мультимедийный проектор при работе с рисунками, так как такой вид деятельности вызывает затруднения у ребят. Ученикам очень нравится разгадывать кроссворды, особенно на компьютере.

**Широкое использование компьютеров на своих уроках даёт мне возможность сделать следующие выводы.**

1. У детей сразу повысился интерес к моим урокам. Использование компьютеров при создании презентаций заинтересовывает ребят, они с удовольствием берутся за эту работу.
2. Знания учащихся стали глубже и системнее.
3. Учащиеся стали правильнее говорить и лучше давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.
4. Использование тестов на уроке дисциплинирует учеников, они тщательно готовятся к урокам.

.

**Подводя итоги, можно сказать, что использование информационных технологий:**

• Повышает интерес учащихся к предмету;
• Формирует положительную мотивацию учебной деятельности;
• Осуществляет дифференцированный, индивидуальный подход к обучению на уровне ученика;
• Оптимизирует и индивидуализирует процесс обучения;
• Создает надёжную систему мониторинга усвоения знаний;
• Осуществляет процесс обучения в режиме сотрудничества учителя и ученика;
• Повышает педагогическую квалификацию;
• Позволяет использовать учителю современные педагогические технологии;
• Учитель освобождается от массы рутинной работы, предоставляется возможность творческой деятельности на основании полученных результатов.

**Литература**

1. Госстандарт среднего общего образования РК. — Астана 2010 г.
2. Закон «Об образовании РК»
3. Концепция развития образования в РК до 2015 г.
4. Государственная программа развития образования в РК до 2020 г.
5. Кулагин П. Г. «Межпредметные связи в процессе обучения». М. Просвещение 1981 г.
6. Кулько В. А. «Формирование у учащихся умение учиться». М., Просвещение 1986 г.
7. Информатика: Учебник/под ред. Н. В. Макаровой. — М.: Финансы и статистика, 2000. — 768 с.
8. Симонович С. В., Евсеев Г. А., Практическая информатика, Учебное пособие. М.: АСТпресс, 1999.
9. Денисов А., Вихарев И., Белов А.. Самоучитель Интернет. — Спб: Питер, 2001. — 461 с.
10. Основы современных компьютерных технологий. Ред. Хомченко А. Д.
11. Шафрин Ю. А. Основы компьютерной технологии. — М.: АБВ, 1997. — 656 с.
12. Емелина М. В. Интерактивное обучение в системе методической работы школы.- режим доступа: /http://festival.1september/ru/articles/313034