**Дудченко И. Н.**

**Интеграция социальных сетей в процессе обучения истории.**

**Аннотация**

В статье рассматривается социальную сеть, как площадка для работы учителя-предметника, как самый массовый и оперативный источник информации, самое прогрессивное средство общения. Создание информационно-образовательной среды можно осуществить на базе социальной сети, что поможет приблизить к себе учащихся, подготовить их к самообразованию.

Сегодняшняя ситуация с Covid-19 и переходом на дистанционное обучение заставляет учителей искать новые возможности для обучения учащихся.

Ключевые слова

Социальная сеть, дистанционное обучение, группа, «ВКонтакте», «YouTube», «WhatsApp».

Integration of social networks in the process of teaching history

Annotation

The article considers the social network as a platform for the work of a subject teacher, as the most mass and operational source of information, the most progressive means of communication. The creation of an information and educational environment can be carried out based on a social network, which will help bring students closer to themselves, prepare them for self-education.

The current situation with Covid-19 and the transition to distance learning is forcing teachers to look for new opportunities for teaching students.

Key words: Social network, distant learning, group, vk, YouTube, whatsapp

**Тарих пәнін оқыту үрдісінде әлеуметтік желілерді интеграциялау.**

**Аннотация.**

Ұсынылған мақалада пән-мұғалімінің жұмыс алаңы ретінде әлеуметтік желіні жаппай және белсенді ақпарат көзі, ең дамыған қарым-қатынас құралы етіп пайдалануды қарастырған. Ақпараттық-білім ортасын қалыптастыру кезінде әлеуметтік желілерді тиімді пайдалану, оқушылармен тығыз қарым-қатынасты орнатып қана қоймай, оларды өздігінен білімдерін жетілдіруге бағыттайды.

 Қазіргі covid-19 жағдайына орай, оқытуды қашықтықтан ұйымдастыру үшін мұғалімдерге оқу мен оқытуды тиімді жүзеге асырудың жаңа мүмкіндіктерін іздестіруге тура келеді. Сондықтан әлеуметтік желілерді пайдалану қажеттілігі де жоғарылай түсетіні сөзсіз.

**Тірек сөздер.**

**Әлеуметтік желі, қашықтықтан оқыту, топ, «ВКонтакте», «Youtube», «WhatsApp».**

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что обучающиеся значительное количество свободного времени проводят в социальных сетях. Создание информационно-образовательной среды можно осуществить на базе социальной сети, что поможет приблизить к себе учащихся, подготовить их к самообразованию.

В зимний период из-за понижения уличной температуры эффективность занятий снижается. Так же Я не мог позволить обстоятельствам препятствовать нам, и тогда и возникла идея о создании группы, для ребят, которые по причине болезни или холодной температуры пропускают уроки. Тем самым я занялся созданием информационно-образовательной среды для своих учеников. Плюс к этому сегодняшняя ситуация с Covid-19 заставляет учителей искать новые возможности для обучения учащихся.

Цель исследования: исследовать использование и влияние социальных сетей и интернет ресурсов в процессе изучения предмета истории.

В связи с выше изложенным мной поставлены следующие задачи:

1. Выявить сущность процесса изучения предмета истории в старших классах.

2. Поиск доступных ресурсов в процессе изучения истории.

3. Изучить возможность интеграции социальных сетей с учебным процессом в современной школе в условиях обновленного содержания образования.

Вопрос использования социальных сетей в образовательном пространстве практически не разрабатывается, почти все исследования, касающиеся социальных сетей, носят негативный характер, и акцентируют внимание только на зависимости современной молодёжи от социальных сетей и вреде на здоровье. Все эти проблемы, конечно, имеют место быть, но вместе с тем социальные сети так же имеет огромный потенциал, как для использования в развитии уровня педагогического взаимодействия учителя и учеников учителя и родителей, так и для развития научной мысли современных педагогов.

Поэтому актуальностью данного исследования является исследование социальных сетей для создания информационно-образовательной среды, что поможет приблизить к себе учащихся, подготовить их к самообразованию.

В настоящее время самыми популярными социальными сетями у молодежи остаются «ВКонтакте», «Инстаграм», «Фэйсбук», «YouTube» и «WhatsApp».

Я начал работать с «ВКонтакте», «YouTube» и «WhatsApp».

**ВКонтакте.**

Интерфейс ВКонтакте один из самых «дружелюбных» по отношению к пользователю (все его функции удобны и легко осваиваются, есть простые и понятные инструкции)[1].

Возможности этой сети:

- создание профиля сообщества с учебной информацией;

- настройки доступа к частной учебной информации;

- создание частной (через личные сообщения) и публичной (с помощью сообществ) коммуникации с учащимися для обеспечения учебных целей;

- мониторинг активности друзей и сообществ с помощью ленты;

- возможность комментирования опубликованной учебной информации.

В данной социальной сети создается группа для работы всего класса.

Как же создать данную группу?

1. Войдите в свой аккаунт ВК
2. Перейдите в раздел «Группы»
3. Нажмите «Создать сообщество»
4. Введите название в открывшемся диалоговом окне. Определите вид сообщества как «группа».
5. Тематику выбираем следующим образом: «страница компании» → «Образование» → «Дополнительное образование».
6. Подтверждаем создание сообщества.

По-моему мнению, создание и работа сообщества (группы), это наиболее эффективный способ, который в целом позволяет: распространять информацию на большую аудиторию, удобно организовывать групповую работу и распределять обязанности, поддерживать контакт с учебной группой в целом и каждым учащимся в частности, организовывать дискуссии и обсуждения, а также систему взаимопомощи, привлекать дополнительные материалы — видео, аудио, графики и др. При этом учащиеся могут работать в режиме реального времени, обмениваясь материалами и помогая друг другу, что удобно при выполнении групповых заданий и творческих проектов.

Таким образом, я делаю вывод, что использовать социальную сеть «ВKонтакте» как площадку для работы учителя-предметника с учащимися нужно, потому что это:

1. Это модно. Практический каждый ученик будет не против использовать этот сайт для учебы.

2. Это бесплатно.

3. Учащиеся вовлечены в социальные сети больше, чем в какие-то другие интернет -ресурсы. Учащиеся в социальных сетях появляются по несколько раз в день.

4. Социальные сети позволяют быстро делиться с учащимися важной информацией и делать напоминания.

5. Учась с помощью социальных сетей, учащиеся осваивают коммуникативные навыки, другими словами овладевают средствами и способами взаимодействия с другими людьми и поиском - анализом информации в эпоху информационного общества.

6. Если по какой-то причине ученик пропустил занятия, он не выпадает из образовательного процесса, так как может наблюдать за учебной работой и принимать в ней участие в режиме онлайн.

7. Это отличная возможность постоянного взаимодействия учителей и учеников в сети.

8. В образовательный процесс могут быть вовлечены и родители.

9. Застенчивые учащиеся чувствуют себя более комфортно в социальных сетях и становятся более активными участниками учебного процесса.

10. В плане коммуникации, социальные сети делают учителей более доступными для учащихся [2].

Whats App

Помимо погодных условий, сегодня пандемия вносит свои коррективы в привычную атмосферу педагогической деятельности. На сегодняшний день существует большое количество образовательных площадок для дистанционного обучения.

Whats App (Вацап) – это один из популярных мессенджеров у учеников.

В первую очередь, следует отметить, что Whats App есть практически у каждого школьника, при этом он всегда под рукой. Отдельная плата за сообщения не берется, можно долго находиться на связи. Есть специальная версия для компьютера-WhatsApp для Windows, что позволяет школьнику работать с большим экраном, лучше просматривать полученную печатную информацию, иллюстративный материал [3].

В мессенджере мной, для каждого класса, были созданы группы для обучения, общения, консультации. С помощью данного мессенджера можно отправлять учебные задания для самостоятельного прохождения программного материала, могу рекомендовать чтение дополнительной литературы, давать ссылки для работы в Интернете, а также проводить индивидуальную обратную связь с учеником. В вацапе имеются функции фотографии, звонка, видеозвонка, чата, видеоконференции, аудиофайла, каждая из которых может быть задействована учеником в обучении.

Остановимся подробно на каждой функции.

С помощью функции «Фотография» учащиеся могут сфотографировать работу и прислать учителю на проверку. Учитель откроет работу, исправит ошибки в работе (фотографии) красным маркером, который также имеется в Вацапе.

Функции «Звонок», «Видеозвонок», «Чат» позволяют учителю проводить

консультацию с учеником, задавать вопросы и получать ответы в онлайн-режиме.

Благодаря функции «Видеоконференция» учитель может работать с группой учеников, опрашивать их. В видеочате могут общаться до восьми пользователей, включая того, кто создал конференцию. Общение в интернет-группе снимает некоторые психологические проблемы коммуникации, свойственные работе в общем чате. Функцию «Аудиофайл» можно применить во время проверки выразительного чтения текста, стихотворения, а также разных видов пересказов [4].

Функциональное приложение Whats App можно смело отнести к одной из альтернатив успешного дистанционного обучения.

Но все же голос учителя и объяснение им темы урока является основным в процессе обучения истории. Тогда мною было принято решение организовать нечто среднее между уроками онлайн и скидыванием ссылок.

Дистанционная работа была организована следующим образом.:

1. Составлялась презентация по заданной теме в программе PowerPoint.

2. При помощи программы OBS Studio либо другой программы, (так же можно и с помощью смартфона) производилась запись с экрана компьютера, запускалась презентация и по мере смене слайдов и эффектов, голосом я комментировал сам материал.

3. Таким образом монтировалось видео, затем обрезались лишние части, проверялось качество записи.

4. Заранее подготавливались название ролика.

5. Загрузка на свой канал Youtube. Просмотр загруженного видео, проверка качества.

6. Далее в закрытой группе вконтакте либо в вацап для определенного класса скидывается ссылка на видео [5].

В результате ученики могли в любое удобное для них время, с любого гаджета просматривать материал непосредственно с моими комментариями. Также могли поделиться с друзьями либо с теми учениками, чьи учителя не использовали данный формат обучения. Выложенное видео можно было пересматривать несколько раз либо останавливать на нужном моменте. К тому же, и родители могли участвовать в просмотре видеоурока, даже если целый день были на работе. По окончании обучения многие ученики положительно отзывались о таком подходе при дистанционном обучении, хотя, конечно, полноценно очный формат не заменить.

Проанализировав возможные формы общения в социальных сетях, выявлено, что их обучающий и организующий потенциал достаточно велик.

При этом, необходимо учитывать, что использование социальных сетей не является панацеей, оно будет эффективно лишь в комплексном применении с уже существующими формами организации взаимодействия учителя с ученическим коллективом.

Резюмируя вышесказанное, еще раз отмечу основные преимущества интеграции социальных сетей в образовательном процессе. Одним из них назову потенциальную непрерывность учебного процесса, поскольку появилась возможность продолжительного взаимодействия учителей и обучающихся в любое подходящее для этого время. Информационная поддержка учебной программы в социальной сети позволяет обучающимся, пропустившим занятие, детям-инвалидам на домашнем обучении не отставать от образовательного процесса, получать консультацию учителя и самостоятельно выполнять задания. Темы и вопросы, которые не были раскрыты полностью во время урока, могут найти продолжение в совместном диалоге, что позволяет по инициативе обучающихся переходить к углубленному изучению конкретного предмета.

Работая в социальных сетях простора Интернета стала очень удобным и эффективным инструментом, дополняющим стандартные средства обучения. Появилась возможность повысить разнообразие и наглядность учебных материалов, оставаясь при этом в рамках привычной для учащегося среды общения. В итоге учащиеся начинали с повышенным интересом относиться к предмету и показывать высокие результаты обучения. Всё, что требуется от учителя, желающего повысить мотивацию учащихся к изучению преподаваемого предмета в своей педагогической практике, это желание «быть современным» и желание общаться с воспитанниками «на одной волне» [6].

Литература:

1. Богаевская Г.Н., Современные образовательные технологии, 2020 год [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: http://pedportal.net/po-tipu-materiala/obschepedagogicheskie-tehnologii/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologiisovremennye-obrazovatelnye-275530/ (дата обращения:01.04.2021).

2. Селищева Ю.С. Общение в Интернете как фактор социализации и развития подростка // Вестник Современного Образования №5. — 2018. — С. 180.

3. Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития //Открытое дистанционное образование. — 2017. — №. 3. — С. 43.

4. Анализ социальных сетей в интернете. Электронный ресурс// ПостНаука. — Режим доступа: postnauka.ru/ longreads/20259/ (дата обращения:01.04.2021).

5. Абрамова, О.М. Использование социальных сетей в образовательном процессе / О.М. Абрамова, О.А. Соловьева. — Текст:// Молодой ученый. — 2016. — №9 (113). — С. 1055–1057. — URL: https://moluch.ru/archive/113/29321/ (дата обращения: 03.04.2021).

6. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса. Электронный ресурс// Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — Режим доступа: http://www.moluch.ru/conf/ ped/archive/21/1799/ (дата обращения:03.04.2021).