**«Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися**

**по истории»**

**учитель истории КГУ ОШ №117: Хайрова Айнур Ескалиевна**

 При работе с высокомотивированными и одаренными учащимися у педагогов возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов, вариативностью современного образования, а так же низким уровнем готовности к работе с данной категорией учащихся. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития.

Целью работы с одарёнными детьми является:

1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на развитие их творческого потенциала.

2. Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

3. Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников, а также их профессиональное самоопределение.

Задачи:

- выявление одаренных детей;

- совершенствование надпредметных знаний, умений и навыков обучающихся;

- формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой (исследовательской) деятельности;

- стимулирование интереса детей к истории;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории.

- формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность

· знакомство с приемами педагогического наблюдения, диагностики;

· проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад;

· отбор методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности и творчества;

· предоставление возможности учащимся совершенствовать способности через самостоятельную работу.

 Проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми реалиями и требованиями современного мира. Сегодня необходимы люди, которые умеют находить новые пути решения предложенных задач выхода из нестандартной ситуации. Поэтому в настоящее время особое внимание уделяется важной роли личностных отношений учителя и высокомотивированного и одаренного ученика.
Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития.
В работе представлен опыт использования форм и методов работы с одарёнными и высокомотивированными детьми на уроках истории и обществознания.

Работая с одаренным ребенком, следует учитывать следующие особенности:

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера.

2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. Требует к себе особого внимания взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии.

При работе я стараюсь учитывать все эти особенности и применяю известную в науке формулу одаренности. Она состоит из трёх критериев: мотивация, интеллект, креативность.

В нашей школе принята и реализуется программа "Одаренные дети", целью которой является развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся и поддержка их исследовательской деятельности. Исходя из этого, работа ведётся по следующим направлениям: исследовательское и интеллектуальное.

Моя работа по выявлению одаренных детей начинается уже с пятого класса и проходит несколько этапов. На первом этапе я наблюдаю за деятельностью детей на уроках, стараюсь проявить интерес к своим предметам по средством нестандартных заданий. Например, по истории это могут быть задания: написать рассказ от первого лица об участии в военных походах фараонов, составить информационный проект о семи чудесах света, кроссворды, ребусы, терминологические диктанты, решение исторических, проблемных задач, метод пяти шляп, синквейны по темам. По обществознанию особый интерес вызывают задания творческого плана: нарисовать герб своей семьи, составить генеалогическое древо семьи и другое. В 8-м классе на уроке обществознания дается задание составить бизнес-план, а в 7-м класса создать рекламу своего продукта.