|  |
| --- |
| **Школа : КГУ «Горьковская СШ» СКО Тайыншинский район** |
| **Предмет:**  | **Математика** |
| **Раздел долгосрочного плана:**  | **Числа и величины** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Трищенкова Н.Р.** |
| **Тема урока** | **Число и цифр9** |  |  |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке  | 1.1.1.1\*\* понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел 1.1.1.2 \*\*читать, записывать и сравнивать однозначные числа 1.1.1.3 \*\*определять состав однозначных чисел |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:** считать до девяти; показать положение числа 9 на числовом луче; определять состав числа 9;**Большинство учащихся смогут:** записывать и сравнивать однозначные числа; составлять выражения; находить значение выражений;**Некоторые учащиеся смогут:** построить схему к числовому выражению; |
| Критерии успеха | Учащиеся имеют представление о «натуральных числах», Знают число и цифру 9, место числа один на числовой прямой, умеют писать цифру 9 |
| Языковые цели | Девять – тогыз – nine (nain)  |
| Привитие ценностей  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгіліқ ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность: уважение, сотрудничество, творчество, открытость, образование в течение всей жизни. |
| Межпредметные связи | Обучение грамоте – чтение, письмо.Естествознание. |
| Навыки использования ИКТ  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| Предварительные знания | Учащиеся считают в пределах 10 в прямом и обратном порядке, знают что такое числовой луч, больше, меньше, равно, сравнение чисел. |
| **Ход урока** |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | 1. ***Коллаборативная среда***

Звучит тихая спокойная мелодия.- Здравствуйте ребята, давайте поздороваемся все вместе. Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и поздоровайтесь друг с другом. Пожелайте удачи друг другу на уроке. **(ФО) Аплодисменты друг другу**1. **Стартер**

-Ребята мы каждый урок изучаем что то новое. А чтобы узнать что мы будем изучать сегодня на уроке нам нужно отгадать ребус и загадку.  РЕБУС ,,image.png ис 95863.png,,,*Эта цифра чуть больше восьмерки,**Но пока еще не десятка**Это сумма шестерки и тройки* *Кто способен решить загадку?* *(Девять)*Трехязычие: Девять – тогыз – nine (nain)(Слушание, говорение)- о чём мы сегодня будем говорить на уроке?-о числах и цифрах.-Какую цифру мы изучили с вами на прошлом занятии.- цифру 8.- Сегодня на уроке мы поговорим о цифре 9, научимся писать эту цифру, поговорим о положении цифры 9 на числовом луче, научимся определять состав числа 9.**(К) 3.**  **Включение в систему знаний.****«Горячий мяч»**В игре может принимать участие любое количество учеников. Ведущий (учитель) бросает мяч то одному, то другому участнику игры, а те, возвращая мяч, отвечают на вопрос учителя. Бросая мяч, учитель называет какое-либо число, например, 5. Играющий должен поймать мяч и назвать смежные числа — 4 и 6 (обязательно сначала меньшее, потом большее). |  (Музыка «Одинокий пастух»)**(ФО) Словесная похвала.**Мячик небольшого размера**(ФО) Словесная похвала.** |
| Середина урока | **(Г) I Задание «Заполни числовую ракету»** **(**Работа в группах каждой группе дается по 1 числовой ракете, после окончания работы группы проверяют работу друг друга **)**

|  |
| --- |
| 9 |
| 8 | **1** |
| **2** | 7 |
| 6 | **3** |
| **4** | 5 |

|  |
| --- |
| 9 |
| **8** | 1 |
| 2 | **7** |
| **6** | 3 |
| 4 | **5** |

 **(К) Просмотр мультфильма про цифру 9.****(И) II Задание «Допиши строки по образцу»****-**Ребята а вы хотите научиться писать цифру 9?- Давайте запишем эту цифру в наши рабочие тетради.Трехязычие: Девять – тогыз – nine (nain)(Слушание, говорение)**Физминутка музыкальная «Если весело живется»****(Г) III Задание «Собери слово»****Помоги Циркулю узнать на какую планету приземлится ракета. Выбери примеры с ответом 9. Собери слово из соответствующих букв.****5+3=а 7+2=м** **1+8=З 6+3=л****3+4=о 2+6=у****4+5=е 5+4=я****Физминутка. «Наши плечики устали»**Мы читали, мы писали,Наши плечики устали.Чтобы плечики размять,Надо ручками махать.  *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком руки меняются.)*А теперь давайте, братцы,За учёбу приниматься! *(Дети садятся за парты.)***(И) IV Задание «Составь и реши»****Посчитай звездочки. Сколько нужно добавить чтоб их стало 9? Дорисуй.****Составте числовое выражение с числом 9. Найдите значение.****Постройте схему к составленному выражению.****Критерий:** Составляет выражение с числом 9;находит значение выражения.**Дескриптор:** Определяет состав числа 9;составляет выражение;вычисляет значение выражения. | Учебник с.30**(ФО) Группы оценивают друг друга.**Сигнальные карточки. Видео с мультфильмом «Цифра 9»Рабочая тетрадь с. 30**(ФО) Словесная похвала.**Видео с физминуткойУчебник с.31**(ФО) Аплодисменты.**Рабочая тетрадь с.29**(КО) Похвалюшки.** |
| Конец урока | **Рефлексия.****(К) «Выбери верное утверждение»**Если вы ***согласны*** с высказыванием, хлопните в ладошки. Если ***не согласны*** топните ножкой.«Число 9 стоит перед числом7»«Если перевернуть число 9 то получится 6»«На числовом луче числа стоят по порядку»«Число 4 больше 9» |  **(ФО) Словесная похвала.** |
| **Дифференциация:** 1. учитель оказывает

индивидуальную помощь учащимся. 1. Использует

разноуровневые задания: 1. Оказывается

взаимопомощь в парных и групповых заданиях: 1. Дифференциальный

подход предлагается в IV задании, где для более сильных учащихся предложено дополнительное задание (построить схему к составленному выражению)  | **ФО:** (словесная похвала, взаимооценивание, похвалюшки, аплодисменты)**КО:** Задание (IV) | Здоровье сберегающие технологии.Используемые физминутки : «Если весело живется…»,«Наши плечики устали…» . |