|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Образование улусов на территории КазахстанаИсследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта в результате образования монгольских улусов? |  |
| **Дата:**  |  |
| **Класс:** 6  | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.3.1.8 – определять особенности системы управления государств на территории Казахстана6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту; (ЗНАНИЕ/ПОНИМАНИЕ) |
| **Цели урока** | ***Для всех***: знать особенности системы управления государств на территории Казахстана***Для большинства:*** объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв.***Для некоторых:*** определять сходства и различия между государствами |
| **Критерии оценивания** | * Учащийся достигли цели если, составляет схему системы управления государств на территорию Казахстана
* Наносит на карту улусы и государства.
* Определяет сходства и различия между государствами
 |
| **Языковые цели** | Работа в парах при проведении исследования материалов информационных текстов и исторических источников, а затем предоставлять устный отчет результатов своей работы перед классом (навыки чтения, письма, аудирования и устных высказываний).***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***Улусы, Джучи, Угэдей, Чагатая, Тулуй, атабеки.***Полезные выражения для диалогов и письма:***  |
| **Привитие ценностей**  | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися в групповой работе. |
| **Межпредметные связи** | география (прослеживают на карте территорию расположения улусов) |
| **Применение ИКТ** | Интерактивная доска, слайдовая презинтация |
| **Предварительные знания** | Учащиеся ранее изучали историю возникновения Монгольской империи и общественную, военную структуру монголов.Кроме того, рассматривали достижения кочевников в военном деле. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока**10 минут** | **Психологический настрой.****Проверка домашнего задания.**Ответить на вопросы: оцениваются УРОВЕНЬ:А1.Основатель монгольской империи?Чингисхан2.Годы жизни Чингисхана?1155-1227 гг..3.Назовите год, избрания Чингисхана во главе Монгольской империи?1206 г.УРОВЕНЬ:В1.Страны покоренные монголами?Буряты, Китай, Средняя Азия, Казахстан 2.Что сделал Чингисхан с завоеванными землями Казахстана?УРОВЕНЬ: С1.Напишите, три объяснения почему, монгольская армия смогла за 5 лет завоевать земли Казахстана?**Дескрипторы:**-учащийся отвечает верно, на вопросы«0-3» - 0 б«4» - 1 б«5-7» - 2 б«8-10» - 3 бОбратная связьПереход к новой теме. Знакомство с темой, целями урока.Учащиеся делятся на пары по итогам д/з.  | Приложение №1.Лист самооценивания |
| Середина урока**7- 9 минут****3 минуты****10 минут****3 минуты** | Учитель. Завоёванные земли, Чингис хан поделил между четырьмя сыновьями. Для управления этими территориями, была образована система управления.Для выполнения 1 задания вам необходимо:**Задание № 1.** 1. Нарисовать схему системы управления государств на территории Казахстана и выписать их обязанности,
2. Выписать сходства и отличия улусов

Учащиеся работают в парах.**Система управления государства.*****Ногайская Орда****Улусбеки* оказывали активное влияние на: \*выборы хан: \* командование армией; \* установление дипломатических от- ношений с соседними странами;Атабеки \*высшие должностные лица; Кокилташи \*воспитатели наследников.**Могульское ханство.***Наибы* \*высшие должностные лица \*при несовершеннолетних ханах  советники*Жассаулы* \* дружинники следили за  порядком и исполнением обычаев и традиций на праздниках*Ишик ага басы* титул руководителя дворцовой  службы*Инак* \* ханские советники*Миршикары* \*организаторы царской охоты*Даруги*  \* правители, ханские наместники в городе, местности \* сбор налогов, контроль за  порядком*Сходства:* \*государства созданные чингизидами; \* улусная система;\*структура административной власти;\*высшие должностные лица*Отличия:*\*разные названия должностей;\* в Могулистане было больше должностей, в связи с большим количеством присырдарьинских городов;\* названия улусов: улус Бату, улус Худайдат**Дескрипторы:**1.\*выделяют социальную лестницу составляют план-схему – 1б\*описывают деятельность Улусбеки, Атабеки, Кокилташи, Наибы, Жассаулы, Ишик ага басы, Инак, Миршикары, Даруги – 9 б\*перечислить сходство и отличие - 2 б.Учитель: Вывод: улусбеки находились на высшей ступени государственного устройства и оказывали активное влияние на улус.Всего на территории Казахстана существовало 3 улуса. Давайте, вместе с вами рассмотрим и выясним названия улусов. Учитель: посмотрите на карту: **улус Джучи** располагался к востоку от Иртыша до Восточной Европы, восточная часть Дешт – и Кыпчак, Приаралье, весь Центральный, северный и Западный Казахстан.**Улус Чагатая** - Юг и юго-восток Казахстана (Жетысу), а также Средняя Азия. Центром улуса являлся город Алмалы. Входили также земли Восточного Туркестана. **Улус Угедея**-Земли Западной Монголии, Алтая, Тарбагатая, верхнее течение Иртыша. Ставка хана находилась в городе Карокорум на берегу реки Орхон.**Улус Тулуя**– Монголия**Задание № 2:** Нанести на контурную карту расположение улусов, государств. Используя карту: «Казахстан во второй половине XIII - в первой половине XV в» объясните, политические процессы в государствах XIII-XV вв**Дескрипторы:**\*Наносит правильно расположение 3- улусов -1\*Наносит на карту название -1\*Наносит государства -1\*Объясняет политические процессы в государствах XIII-XV вв-1*Ответ.* На территории улуса Джучи образовались: Золотая Орда, Ногайская Орда, Ханство Абулхаира, Кок Орда. Улус Чагатая – государство Могулистан.*Вывод:* Между улусами , которые управлялись путём насилия и произвола, не было никаких политических, экономических и этнических связей. Между улусами все время происходили междоусобные распри за власть и захват территории.*Итог урока.*Определите верное/неверное утверждение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | утверждение | + | - |
| 1. | *Улусбеки* оказывали активное влияние на выборы хана, командование армией,установление дипломатических отношений с соседними странами; |  |  |
| 2. | Атабеки, Кокилташи организаторы царской охоты  |  |  |
| 3. | *Жассаулы- это*  дружинники следили за порядком и исполнением обычаев, традиций на праздниках. |  |  |
| 4. | *Инак* титул ханского советника |  |  |
| 5. | *На территории улуса Жошы созданы государства Ак Орда, Ханство Абулхаира, Ногайская Орда*  |  |  |
| 6. | *На территории улуса Чагатая созданы государства Золотая Орда,Могулистан* |  |  |

**Дескрипторы:**-учащийся отвечает верно, на вопросы«0-2» - 0 б«3» - 1 б«4-5» - 2 б«6» - 3 бОбратная связь | Приложение №2.Приложение №3.Учитель показывает на карте расположение улусовПриложение №4.Приложение №5. |
| Конец урока**5 мин** | **Рефлексия****Дифференциация по цветам**Выберите смайлик по количеству баллов, приклейте на лестницу успеха«0-8» б.- плохо - розовый «9-14» б. – удовлетв. - оранжевый «15-18» б. – хорошо - жёлтый «19-22» б. – отлично- зеленый C:\Windows\system32\config\systemprofile\Desktop\img12.jpg **Домашнее задание:** прочитать параграф, ответить на вопросы (устно)составить 3-4 слайда, о племенах проживавших в XIII-XV вв. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Каждый этап урока содержит в себе скрытую дифференциацию. При общем обсуждении в классе выявляется уровень понимания учащимися вопросов, развитие навыков критического мышления и работы с раздаточным материалом. Более способные учащиеся смогут определять сходства и различия между государствами. Большинство учащихся в классе смогут объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв.Все учащиеся: смогут знать особенности системы управления государств на территории Казахстана | Самооцениввание, парное оценивание | Для сохранения здоровья учеников в случае необходимости, рекомендуется проводить физкультминутки. Выключить интерактивную доску в ненужное время. |
| **Рефлексия***Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были*  | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

**Приложение № 1.**

**Лист самооценивания учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Задание** | **Кол-во баллов** |
| **1.** | Домашнее задание |  |
| **2.** | Система государственного устройства |  |
| **3.** | Заполнение контурной карты |  |
| **4.** | Верю, не верю |  |
|  | **Итого:** |  |

Выберите смайлик по количеству баллов, приклей на лестницу успеха

«0-8» б.- плохо «9-14» б. – удовлетв. «15-18» б. – хорошо «19-22» б. - отлично

розовый оранжевый жёлтый зеленый

**Приложение 2.**

С образованием Монгольской империи дети Чингисхана на полученных удельных землях создали улусы, носящие их имена. Например, улус Жошы, Чагатайский улус и др. Понятие «улус» приобрело значение «государство». Внутри этих улусов появились также и другие более мелкие личные владения. Эти владения со временем сами превращались в отдельные улусы. Среди них : улус Бату, улус Берке, улус Узбека (Узбекский улус), улус Урус хана и др. Фактически они также становились малыми государствами. Синонимами слова «улус» со временем стали понятия «страна», «народ».

Понятие «улус» использовалось для обозначения государства, страны, населения государства, но чаще для обозначения племени, господствовавшего в улусе.

Структура административной власти на территории Казахстана почти во всех ханствах была одинаковой. **В Ногайской Орде** власть находилась в руках биев . Однако знать, **беки и эмиры** имели право избрать ханом любого члена из его династии. Хан зависел от представителей знати не только политически, но и экономически. В государственных делах важнейшую роль играли **улусбеки**. Они оказывали активное влияние на решение таких вопросов, как возведение на ханский трон, командование армией, установление дипломатических отношений с соседними государствами и др. К высшим должностным лицам относились **атабеки и кокилташи**. Атабеки являлись воспитателями наследников, то есть сыновей хана. Кокилташи тоже выполняли подобные воспитательные функции.

Как видим, вся власть государственно-административная система ханской власти была направлена на защиту интересов правящей верхушки.

В **Могульском ханстве** наибы являлись высокими должностными лицами. Они в случае несовершеннолетия избранных ханов были их советниками. Значительная роль принадлежала и **жасаулам** (дружинникам), которые следили за порядком и исполнением обычаев и традиций на тоях, свадьбах и празднествах. Они контролировали, чтобы каждый в ханском дворце соблюдал свое место в соответствии с общественным положением. Руководитель дворцовой службы носил титул **ишик ага басы**, а ханские советники – титул **инак.** Лица, организующие ханскую охоту, назывались **миршикарами**. Важными административными лицами были **даруги** – правители, ханские наместники в городе, местности. В их функции входили сбор налогов и контроль за порядком.

Т.С. Садыков, С. Жолдасбаев. Учебник для 7 класса общеобразовательной школы.

**Приложение № 3**

 Образование улусов на

 территории Казахстана

 Улус Джучи Улус Чагатая Улус Угедея

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К востоку от Иртыша до Восточной Европы, восточная часть Дешт – и Кыпчак, Приаралье, весь Центральный, северный и Западный Казахстан. | Юг и юго-восток Казахстана (Жетысу), а также Средняя Азия. Центром улуса являлся город Алмалы. Входили также земли Восточного Туркестана. | Земли Западной Монголии, Алтая, Тарбагатая, верхнее течение Иртыша. Ставка хана находилась в городе Карокорум на берегу реки Орхон. |
|  |  |  |

Улус Тулуя - Монголия

**Приложение № 4.**



**Приложение № 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | утверждение | + | - |
| 1. | *Улусбеки* оказывали активное влияние на выборы хана, командование армией,установление дипломатических отношений с соседними странами; |  |  |
| 2. | Атабеки, Кокилташи организаторы царской охоты  |  |  |
| 3. | *Жассаулы- это*  дружинники следили за порядком и исполнением обычаев, традиций на праздниках. |  |  |
| 4. | *Инак* титул ханского советника |  |  |
| 5. | *На территории улуса Жошы созданы государства Ак Орда, Ханство Абулхаира, Ногайская Орда*  |  |  |
| 6. | *На территории улуса Чагатая созданы государства Золотая Орда,Могулистан* |  |  |

Ответить на вопросы: оцениваются

1.Основатель монгольской империи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Годы жизни Чингисхана?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Назовите год, избрания Чингисхана во главе Монгольской империи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Страны покоренные монголами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Что сделал Чингисхан с завоеванными землями Казахстана?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Напишите , три объяснения почему, монгольская армия смогла за 5 лет завоевать земли Казахстана?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответить на вопросы: оцениваются

1.Основатель монгольской империи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Годы жизни Чингисхана?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Назовите год, избрания Чингисхана во главе Монгольской империи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Страны покоренные монголами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Что сделал Чингисхан с завоеванными землями Казахстана?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Напишите , три объяснения почему, монгольская армия смогла за 5 лет завоевать земли Казахстана?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответить на вопросы: оцениваются

1.Основатель монгольской империи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Годы жизни Чингисхана?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Назовите год, избрания Чингисхана во главе Монгольской империи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Страны покоренные монголами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Что сделал Чингисхан с завоеванными землями Казахстана?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Напишите , три объяснения почему, монгольская армия смогла за 5 лет завоевать земли Казахстана?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответить на вопросы: оцениваются

1.Основатель монгольской империи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Годы жизни Чингисхана?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Назовите год, избрания Чингисхана во главе Монгольской империи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Страны покоренные монголами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Что сделал Чингисхан с завоеванными землями Казахстана?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Напишите , три объяснения почему, монгольская армия смогла за 5 лет завоевать земли Казахстана?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_