**Рубрика: начальное образование.**

**Очерк- размышление. Мои первые шаги коуча и ментора в профессии.**

Современный, быстро меняющийся мир в эпоху глобализации, заставил меня, учителя с тридцатилетним стажем, изменить свои представления о передаче своего опыта молодежи.

Неожиданно для меня одной из интересных форм сотрудничества с коллегами оказался коучинг. Анализируя свой небольшой опыт участия в коучинг – занятиях в рамках нашей школы, прихожу к выводу о недостаточной эффективности массовости при проведении таких встреч. Поэтому запланировала и провела индивидуальный коучинг с коллегой, опираясь на ее потребности, который плавно перешёл позже в менторинг. Молодой специалист, хотела улучшить свою практику и была готова к переменам и сотрудничеству. И хотела получить «быстрый и понятный» результат на свой запрос.

Коуч- сессию строила в соответствии с моделью GROW, используя элементы взаимодействия (цель, реальность, возможности, намерения), через которые «проводила» клиента для достижения эффективного результата.

В процессе коучинга с молодой коллегой наблюдала, как идёт актуализация внутренних ресурсов подопечного в достижении планируемого результата. Моей целью было – заставить думать о проблеме, не бояться к ней «подойти», взглянуть на неё со стороны. Я знала, что молодая коллега обладает всеми необходимыми ресурсами и способностями и я должна ей помочь раскрыть свой потенциал.

Коллега в процессе занятия «открывала» для себя возможности решения своих затруднений самостоятельно. В определении последующих «шагов» становилась все более уверенной в себе, понимая, что цели ставит перед собой реальные и способна на их достижение. Стараясь мотивировать клиента к достижениям, к преодолению личностных и профессиональных барьеров, я как мне кажется, вдохновляла не только её, но и себя, приобретая навыки консультирования.

Как коуч, я в процессе проведении коучинга активно слушала, проявляла интерес, использовала технику повтора слов и фраз, старалась задавать «сильные вопросы». Анализируя процесс коучинга, вижу, что мне ещё самой необходимо совершенствовать умение задавать эффективные вопросы, которые помогут коллегам открыться, думать о себе; совершенствовать умение слушать и слышать окружающих. Также в процессе рефлексивного диалога развивала свои профессиональные знания и навыки.

Мне понравилось, что коллега сама находила ответы на свои вопросы, сама взяла на себя ответственность за принятые решения и достаточно быстро решила приступить к реализации своего пошагового плана. Всё это говорило о её заинтересованности в скорейшем совершенствовании своей практики.

Считаю, что такая инновационная технология взаимодействия между коллегами в современной школе способствует раскрытию потенциала педагога с целью максимального повышения его профессиональной эффективности. Педагог чувствует, что он делает своё дело, реализует своё призвание. Думаю, что буду использовать эту коучинговую технологию и в отношении своих учеников и их родителей. Современная жизнь ставит новые задачи, задаёт новый темп. Да и к учителю предъявляются новые требования. Ученику XXI века и его родителям нужны новые мотивационные схемы, учителю важно показать потенциал каждого, о котором часто даже не подозревает, помочь каждому ученику взять ответственность за свою учёбу, за себя, шаг за шагом вести их к успеху, научить верить в свои возможности.

Содействием в профессиональном развитии коллеги, молодого специалиста, я занимаюсь уже второй год. Программа курсов по обновленной системе образования помогла мне изменить отношение к процессу менторинга. Я более осознанно подошла к содействию эффективной адаптации коллеги к учительской профессии. Проанализировав свою многолетнюю практику, выделив сильные её стороны и работая над её улучшением, я поняла, что могу поделиться с подопечным своими знаниями и опытом, предложив новые подходы в обучении и преподавании. Небольшой стаж работы коллеги в школе, его свежий взгляд на образование и происходящие перемены в обществе вдохновили меня на возможность подготовить учителя новой формации. В личной беседе, после коучинг – сессии, учитель выразила готовность к сотрудничеству.

После посещения серии моих последовательных уроков, выбора эффективных стратегий менти воодушевленно разработала несколько своих. В ходе посещения мной уроков менти я увидела стремление учителя уйти от традиционных форм преподавания и внесение значительных изменений в её практику. Повысился познавательный интерес детей к учебному процессу и благодаря групповой работе, о чём свидетельствует проведение обратной связи с учащимися. Отвечая на вопросы – Понравилось ли тебе на уроке? – Чем был особенным этот урок? Ученики отметили, что им понравилось работать в группе, было интересно общаться, представлять группу у доски. Однако были ученики, которые не включились в работу, в своих ответах пояснили, что не успевали думать и отвечать, стеснялись отстаивать своё мнение. Значит есть над чем поработать.

Я отметила, что задания, выбранные совместно с подопечной и ею самостоятельно, были удачны, соответствовали возрастным особенностям и интересам, но объём работы оказался большим для этого класса и их темпа работы, что следует учесть в дальнейшем. Ведь любой результат, это повод задуматься…

Нам еще много предстоит поработать над умением учеников своих классов видеть и ставить цели своего обучения, эффективно управлять своим временем, учить не бояться обращаться за помощью к учителю и однокласснику, предлагать другим свою помощь.

В процессе менторинга моя подопечная отметила, что новые подходы попробовала использовать и во внеклассной работе – при проведении классного часа с использованием интеллектуальной игры. Ребята не просто прослушали лекцию о правилах поведения на каникулах, а прожили ситуации, проиграли их в ходе групповой интеллектуальной игры. Это внесло позитивный настрой и положительно повлияло на конечный результат.

С молодой коллегой работать мне было комфортно, её желание изменить ситуацию в преподавании и обучении, дисциплинированность, пунктуальность давали мне желание помогать ей, вдохновлять на новые достижения. Особенно интересно было изучать листы самооценивания и обратной связи учеников и моего и её класса. Дети открыто выражали свои эмоции от происходящего на уроке. – Я люблю работать; мне нравится работать; у меня не все получается, но я стараюсь; я никому в группе не давала думать и говорить- все эти ответы детей показывают, что критическое мышление начало работать, и изменения в отношении к учению происходят у наших учеников.

Работу с моей подопечной оцениваю, как полезную для нас обеих. Анализируя рефлексивный отчет менти, я с удовлетворением отметила профессиональный рост учителя. Она получала вдохновение от внесённых изменений в практику и главное, от деятельности своих учеников, оценки которых служат доказательством успешности применения новых стратегий.

Анализируя все прошедшие изменения в моей практике и практике моего подопечного, считаю, что процесс менторинга достаточно успешен. Думаю, главным в нём было то, что мы с моей подопечной могли понять необходимость анализа и размышления о своей практике, о том, как происходит обучение, о уровне мотивации учащихся и конечно об эффективности использования каждой стратегии и каждого метода. Показали нам это и активность детей, и эффективность выполнения заданий и анализ самооценки деятельности учащихся. Стараюсь действовать согласно профессиональным нуждам своего подопечного. Передавать знания, опыт и «открыть двери» возможностям, недоступным раннее для коллеги.

**Тарасова Марина Александровна**

**учитель начальных классов**

**категория высшая**

**КГУ «Первый Классический Лицей» г Темиртау Карагандинская область**

[**marysia-50@mail.ru**](mailto:marysia-50@mail.ru) **тел 87011838822**