**Краеведение как средство формирования гражданской идентичности на уроках географии.**

**Введение:**

В современном обществе, характеризующемся процессами глобализации и размывания национальных границ, проблема формирования гражданской идентичности в подрастающем поколении приобретает особую актуальность. Гражданская идентичность – это осознание идентичности своих условий для упрощения государства, народности, культуры, чувства сопричастности к истории и судьбе своей страны, готовности к завершению судебного разбирательства. Важную роль в развитии гражданской идентичности играет школьное образование, в частности, уроки географии. Краеведение, изучение родного края во всем его многообразии, является эффективным средством для достижения этой цели.

**Цель статьи:** Раскрыть возможности использования краеведческого материала на уроках географии для формирования гражданской идентичности у учащихся.

**Задачи:**

1. Обоснование первопричины новых движений в сторону развития гражданской идентичности.
2. Рассмотрите примеры использования краеведческого материала на уроках географии.
3. Представить результаты использования краеведческого материала в образовательном процессе.
4. Определить методические рекомендации по использованию краеведческих знаний для формирования гражданской идентичности.

**Основная часть:**

**1. Значимость крайних движений в сторону изменения гражданской идентичности:**

Краеведение – это комплексная дисциплина, изучающая историю, культуру, природу, экономику и экономику территории. Изучение родного края включает:

* **Формирование чувства любви к Родине:** Знание истории, культуры и природы родного края вызывает чувство гордости за свою малую Родину и желание сохранить ее уникальность.
* **Осознание своих принадлежностей к местному сообществу:** Изучение истории и традиций родного края позволяет учащимся почувствовать свою связь с прошлым и настоящим своего народа.
* **Воспитание культуры к другим народам:** изучение истории и культуры народов, населяющих родной край, содействие формированию толерантности и поддержания культуры к другим культурам.
* **Развитию региональной активности:** Знание проблем родного края и их возможностей стимулирует учащихся к развитию общественной жизни и деятельности, направленной на улучшение жизни местного сообщества.
* **Формирование этой культуры:** изучение природы родного края и ее проблемы воспитания бережное отношение к окружающей среде и готовность к постоянному участию в природоохранных мероприятиях.

**2. Примеры использования краеведческого материала на уроках географии:**

* **Изучение географических положений и границ родного края:** Использование карт и атласов для определения географических положений родного края, его границ, отдаленных территорий.
* **Изучение рельефа и полезных ископаемых родного края:** Организация экскурсий в музеях, на предприятиях, занимающихся добычей полезных ископаемых. Использование фотографий и видеоматериалов для изучения рельефа.
* **Изучение климата и внутреннего водного края:** анализ климатических данных, изучение особенностей рек, озер и других водных объектов.
* **Изучение растительного и животного мира родного края:** организация экскурсий в природе, изучение гербариев и коллекций животных.
* **Изучение родного края:** Изучение истории заселения, этнического состава, традиций и обычаев.
* **Изучение сельского хозяйства родного края:** изучение основных отраслей экономики, предприятий, занятости населения.
* **Проведение исследовательских работ и проектов:** исследование экологических проблем родного края, изучение истории местных предприятий, составление туристических маршрутов.

**Примеры конкретных уроков с использованием краеведческого материала:**

* **Урок по теме «Рельеф родного края»:** Учащиеся изучают рельеф своей местности, с помощью карт, фотографий, видеоматериалов. Организуется виртуальная экскурсия по интереснейшим геологическим объектам. Учащиеся готовят сообщения о происхождении названных местных гор, рек и озер.
* **Урок по теме «Население родного края»:** Учащиеся изучают историю заселения своей местности, этнический состав населения, традиции и обычаи. Приглашаются представители различных национальностей, принадлежащих к различным странам, для рассказа о своей культуре.
* **Урок по теме «Экологические проблемы родного края»:** Учащиеся изучают основные экологические проблемы своего региона (загрязнение воздуха, воды, почвы, утилизация отходов), предлагают пути их решения. Организуется акция по уборке мусора в парке или лесу.

**3. Результаты использования краеведческого материала в образовательном процессе:**

Использование краеведческого материала на уроках географии предусматривается:

* **Повышенный интерес учащихся к предмету:** Краеведческий материал делает уроки более наглядными, интересными и практическими.
* **Улучшение получения знаний:** учебный материал, связанный с родным краем, легче запоминается и лучше усваивается.
* **Формирование гражданской идентичности:** Учащиеся осознают свою принадлежность к данному сообществу, испытывают чувство любви к своей Родине и готовности к ее защите.
* **Развитие исследовательских навыков:** Выполнение проектных и исследовательских работ обеспечивает самостоятельное развитие, критическое мышление и навыки решения проблем.
* **Повышенная активность учащихся в общественной жизни:** Учащиеся начинают участвовать в мероприятиях, направленных на улучшение жизни местных сообществ.

**4. Методические рекомендации по использованию краеведческих материалов для формирования гражданской идентичности:**

* **Используйте формы и методы обучения:** лекции, беседы, дискуссии, практические работы, экскурсии, проекты, игры.
* **Активно использовать ИКТ:** Мультимедийные презентации, интерактивные карты, виртуальные экскурсии, интернет-ресурсы.
* **Создавать проблемные ситуации:** стимулировать учащихся к поиску решений экологических и социальных проблем.
* **Организовать исследовательскую и проектную деятельность:** Предоставлять учащимся возможность самостоятельно изучать интересные темы и руководить результатами своей работы.
* **Привлекайте к участию родителей и общественность:** Организовывать совместные мероприятия, экскурсии, проекты.
* **Интегрировать краеведческий материал с другими предметами:** использовать знания из истории, литературы, биологии, экологии для более глубокого понимания изучаемых объектов.

**Заключение:**

Краеведение – это стремление к другим народам и готовность к прогрессу в обществе. Систематическое и целенаправленное использование этих руководств на уроках географии способствует формированию граждан, любящих свою страну, уважающих ее историю и культуру, и готовых внести свой вклад в ее процветание.

