|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **Раздел 4 А – Письменное умножение и деление** |
| **ФИО педагога:** | **Маймакова Диана Кайратовна** |
| **Дата:** | **06.04.2023г.** |
| **Класс: 3 з** | **Кол-во присутствующих: Кол-во отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | **Закрепление.Письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное.Озера.** |
| **Цели обучения:** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения |
| **Цель урока:** | Дети смогут:  \*закрепить знания письменного умножения и деления трехзначного числа на однозначное |
| **Ключевые навыки** | Знание, понимание, применение, навыки высокого порядка |
| **Критерии** | Применяет алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действие педагога** | **Действие учащигося** | **Оценка** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5-10 мин** | **Приветствие!**  Создание благоприятной атмосферы и положительного эмоционального настроя:  **Громко прозвенел звонок**  **Начинается урок.**  **Наши ушки на макушке,**  **Глазки широко открыты.**  **Считаем, решаем,**  **Ни минуты не теряем!**  Напоминание об оценочных листах и необходимости фиксировать полученные баллы.  **Стратегия «На плаву»**  - Любит рыбу кот Василий.  Может съесть он в день 4.  Сколько съест он за 7 дней?  Подсчитайте поскорей.  *(4 · 7 = 28.)*  *\** Посылали молодицу      По холодную водицу.      А водица далеко,      И носить-то нелегко.      Три ведра по десять раз      Получается как раз.    Сколько ведер? Не зевай,      Молодице помогай.  *(3 · 10 = 20.)*  \* Мы только с парохода,  Мы только из похода,  18 мы недель  Гостили на воде.   А сколько это дней?  Скажи-ка поверней!  *(7 · 18 = 126.)*  \*- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 3 синицы,  4 стрижа и 8 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей! (8)  \*140·2=280  480:4=120  204·2=408  240:2=120  104\*2=208  (7 минут) | Готовность к уроку  Решают математические задачи в стихах. Повторяют знания таблицы умножения  и отмечают ответы на ламинированных листах  На основе эталона проверяют свои ответы и фиксируют на ОЛ | Все ответы верны – 3б  1-2 ошибки –2 б  3-4 ошибки – 1б  5 и более ошибок не оцениваются | Оценочный лист (шкала глубины) – приложение №1  Слайд с заданиями и правильными ответами; ламинированные листы;  Пр.№1 |
| **Середина урока**  **30 - 35 мин**  **Конец урока**  **5-10 мин**  ***Рефлексия по уроку*** | **Актуализация.**  **Сообщение темы и цели урока**  **Постановка цели ( проблемная ситуация)**  – Что вы знаете об озерах?  – Какие есть озера в Казахстане?  Озера: Балхаш, Алаколь, Зайсан, Каспийское море и др.  Интересный факт: Дело в том, что по названию это **море**, **а** фактически – **озеро**.  **Морем** его назвали из-за большого размера и солености воды. ...  Только на самом деле **Каспийское озеро не** имеет выхода к океану.  **А** это – одно из важнейших условий, по которым водоем **называется морем**.  **Работа с учебником** :  Ребята, знаете ли вы, что в Казахстане около 50 000 озер? В задании №1 на стр.23 найдите значения выражений, расположите их в порядке возрастания, и вы узнаете название озера с целебными свойствами, где после полетов восстанавливались космонавты.    Ответ: Алаколь.  **Постановка цели урока:**  **–** Какой новый алгоритм письменного умножения и  деления мы изучили?  – Сможете ли вы применить этот алгоритм при  вычислениях, при решении задач?  – Этот алгоритм мы будем строить и применять на  сегодняшнем уроке.  – Проверим, все ли их усвоили.  – Какова цель сегодняшнего урока?  **Работа в паре: стратегия «Озеро Байкал»**  Ученики выполняют задания №3.  135\*2=270  125\*4=500  370:2=185 774:6=129  **Работа в группе. Стратегия « Экспедиция на озеро»**  На основе данных в задачах №2 и №4  Составить задачу в 3 действия    **АМО Wordwoll**  Задание №5  **Работа с сильными и слабыми**  Карточки с информацией об озере и QR-кодом к заданию  Озеро «Кайынды» -  660:5+530 750:2+317  920:8+405 580:4+209  Озеро «Балхаш» +  215\*2-(847-462)  245\*4-(97+487)  670:5+(76+376)  115\*8-(77+245)  **Стратегия «Под водой»**  Работа в гугл-тест  Учитель выводит на доску результаты теста  Домашнее задание: стр.24 №6 (б), №8 -3столбик.  По шкале оценивания учащиеся смотрят каким водоемом являются и каких результатов достигли, отражают свой результат по ссылке. | Слушают учителя и отвечают на вопросы  Озеро Алаколь - удивительное озеро Казахстана  Озвучивают цель урока  Выполняют задание и обмениваются тетрадью, на основе эталона проверяют друг друга  В группах решают задачи, составляют задачи в 3 действия, с каждой группы по 1 участнику записывают задачу у доски  Сканируют код и выполняют задание, проверяют ответы  Дети переходят по ссылке в гугл тест и отвечают на вопросы, смотрят результат и фиксируют полученные баллы.  Переходят по ссылке 2 и выбирают один из предложенных вариантов (океан, море, озеро, река). | КО - аплодисменты  Все выполненно верно – 2б  Есть ошибки -1б  За верно составленную и решенную задачу группа получает 2б  Все ответы верны – 4б  Закаждую ошибку минус 1 балл  Все ответы верны – 3б  1-2 ошибки – 2б  3 -4 ошибки – 1б  Нет верных ответов -0б | Учебник , слайд с ответами  Учебник, Пр.№1  Карточки с заданием и ответами с QRкодом, Пр.№1  Ссылка №1 на гугл-тест, Пр.№1  Ссылка №2, Пр.№1 |