|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **Раздел 4 А – Письменное умножение и деление** |
| **ФИО педагога:** | **Маймакова Диана Кайратовна** |
| **Дата:** | **06.04.2023г.** |
| **Класс: 3 з** | **Кол-во присутствующих: Кол-во отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | **Закрепление.Письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное.Озера.** |
| **Цели обучения:** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения |
| **Цель урока:** | Дети смогут: \*закрепить знания письменного умножения и деления трехзначного числа на однозначное |
| **Ключевые навыки** | Знание, понимание, применение, навыки высокого порядка |
| **Критерии**  | Применяет алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действие педагога** | **Действие учащигося** | **Оценка** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5-10 мин** | **Приветствие!**Создание благоприятной атмосферы и положительного эмоционального настроя:**Громко прозвенел звонок****Начинается урок.****Наши ушки на макушке,****Глазки широко открыты.****Считаем, решаем,****Ни минуты не теряем!**Напоминание об оценочных листах и необходимости фиксировать полученные баллы.**Стратегия «На плаву»**- Любит рыбу кот Василий.Может съесть он в день 4. Сколько съест он за 7 дней?Подсчитайте поскорей. *(4 · 7 = 28.)**\** Посылали молодицу    По холодную водицу.    А водица далеко,    И носить-то нелегко.    Три ведра по десять раз    Получается как раз.  Сколько ведер? Не зевай,    Молодице помогай.     *(3 · 10 = 20.)*\* Мы только с парохода,Мы только из похода,18 мы недель Гостили на воде. А сколько это дней?Скажи-ка поверней! *(7 · 18 = 126.)*\*- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 3 синицы,4 стрижа и 8 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей! (8)\*140·2=280480:4=120204·2=408240:2=120104\*2=208(7 минут) | Готовность к урокуРешают математические задачи в стихах. Повторяют знания таблицы умноженияи отмечают ответы на ламинированных листах На основе эталона проверяют свои ответы и фиксируют на ОЛ | Все ответы верны – 3б1-2 ошибки –2 б3-4 ошибки – 1б5 и более ошибок не оцениваются | Оценочный лист (шкала глубины) – приложение №1Слайд с заданиями и правильными ответами; ламинированные листы; Пр.№1 |
| **Середина урока****30 - 35 мин****Конец урока** **5-10 мин*****Рефлексия по уроку*** | **Актуализация.****Сообщение темы и цели урока****Постановка цели ( проблемная ситуация)**– Что вы знаете об озерах?– Какие есть озера в Казахстане?Озера: Балхаш, Алаколь, Зайсан, Каспийское море и др.Интересный факт: Дело в том, что по названию это **море**, **а** фактически – **озеро**. **Морем** его назвали из-за большого размера и солености воды. ... Только на самом деле **Каспийское озеро не** имеет выхода к океану. **А** это – одно из важнейших условий, по которым водоем **называется морем**.**Работа с учебником** :Ребята, знаете ли вы, что в Казахстане около 50 000 озер? В задании №1 на стр.23 найдите значения выражений, расположите их в порядке возрастания, и вы узнаете название озера с целебными свойствами, где после полетов восстанавливались космонавты.Ответ: Алаколь.**Постановка цели урока:** **–** Какой новый алгоритм письменного умножения и деления мы изучили? – Сможете ли вы применить этот алгоритм при вычислениях, при решении задач? – Этот алгоритм мы будем строить и применять на сегодняшнем уроке. – Проверим, все ли их усвоили.– Какова цель сегодняшнего урока?**Работа в паре: стратегия «Озеро Байкал»** Ученики выполняют задания №3.135\*2=270 125\*4=500370:2=185 774:6=129**Работа в группе. Стратегия « Экспедиция на озеро»**На основе данных в задачах №2 и №4Составить задачу в 3 действия**АМО Wordwoll**Задание №5**Работа с сильными и слабыми**Карточки с информацией об озере и QR-кодом к заданиюОзеро «Кайынды» -660:5+530 750:2+317920:8+405 580:4+209Озеро «Балхаш» +215\*2-(847-462)245\*4-(97+487)670:5+(76+376)115\*8-(77+245)**Стратегия «Под водой»** Работа в гугл-тестУчитель выводит на доску результаты тестаДомашнее задание: стр.24 №6 (б), №8 -3столбик.По шкале оценивания учащиеся смотрят каким водоемом являются и каких результатов достигли, отражают свой результат по ссылке. | Слушают учителя и отвечают на вопросыОзеро Алаколь - удивительное озеро КазахстанаОзвучивают цель урокаВыполняют задание и обмениваются тетрадью, на основе эталона проверяют друг другаВ группах решают задачи, составляют задачи в 3 действия, с каждой группы по 1 участнику записывают задачу у доскиСканируют код и выполняют задание, проверяют ответыДети переходят по ссылке в гугл тест и отвечают на вопросы, смотрят результат и фиксируют полученные баллы.Переходят по ссылке 2 и выбирают один из предложенных вариантов (океан, море, озеро, река). | КО - аплодисментыВсе выполненно верно – 2бЕсть ошибки -1бЗа верно составленную и решенную задачу группа получает 2бВсе ответы верны – 4бЗакаждую ошибку минус 1 баллВсе ответы верны – 3б1-2 ошибки – 2б3 -4 ошибки – 1бНет верных ответов -0б | Учебник , слайд с ответамиУчебник, Пр.№1Карточки с заданием и ответами с QRкодом, Пр.№1Ссылка №1 на гугл-тест, Пр.№1Ссылка №2, Пр.№1  |