«Шығыс Қазақстан облысы білім беру басқармасы Алтай ауданы бойынша білім бөлімінің

 «Жасмин» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік кәсіпорны.

Коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Жасмин» отдела образования по району

 Алтай Управления образования Восточно Казахстанской области»

**Конспект открытого занятия**

**по развитию речи в группе**

**предшкольной подготовке «Самал».**

 **Тема:** **«Домашние животные и их детеныши».**

 Составила и провела:

Воспитатель Вовк Г.И.

г. Алтай

 2022г.

Күні/Дата: 12.01.2022г.

**Кіріктіріліп ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

 **Технологическая карта интегрированной организованной учебной деятельности**

**Топ (группа):** Группа предшкольной подготовке «Самал»

 Тәрбиеші(Воспитатель): Вовк Г.И.

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Коммуникация, Познание.

**Бөлім ( Раздел):**Развитие речи.

**Тақырыбы (Тема):** «Домашние животные и их детеныши**».**

**Мақсаты (Цели):** закрепить и уточнить знание детей о домашних животных: где живут,как голос подают, какую пользу приносят; знать название детенышей и семью;

**Білімділік(Образовательная):**образовать существительные множественного числа; **Дамытушылық(Развивающая):** развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь; развивать восприятие, память, мышление;

**Тәрбиелік(Воспитательная):** воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.

**Құрал-жабдықтар және материалдар(Оборудование и материалы):** зеркала,конверт сдомашними животными,картинки для игры Четвертый лишний, презентация, волшебная палочка.

**Сөздшк қоры (словарная работа):** ржёт, блеет.

**Билингвалдық компонент (билингвальное обучение):** Корова – сиыр, конь – жилқы, свинья- шошка, коза –ешкі, кот- мысық, собака – ит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері****Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті****Управленческие действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы****Мотивационно-****побудительный**  | Утренний круг:Дети все собрались в круг,Я твой друг и ты мой друг.Крепче за руки возьмемся.И друг другу улыбнемся.Сегодня занятие не привычное, занятие не обычное.Будет много интересного, веселого, чудесного.Мне сегодня помогайте, на вопросы отвечайтеНужно нам угадывать, нужно узнавать.- И так ребята присаживайтесь.А для начала я загадаю вам несколько загадок и мы узнаем на какую тему будет у нас занятие.У меня есть конверт с загадками и отгадками.**Нам нужно отгадать загадки.***Сено день и ночь жует,**Вкусное молоко дает…*Молодцы! (вывешивает изображение коровы на доску).*С подстриженною гривой,**Скачет ретиво**Чуть шпорами тронь.**Кто же это?*Правильно. (вывешивает изображение коня на доску).*Нос пяточком,* *Хвостик крючком…*Правильно. (вывешивает изображение свиньи на доску).*Молоко её полезно,* *В огород она залезла.**И глядит «во все глаза»- длиннорогая…*Молодцы! (вывешивает изображение козы на доску).*Мягкие лапки,**А в лапках цап-царапки.* (вывешивает изображение кота на доску). И осталась ещё одна загадка.*Не говорит и не поет,**А кто к хозяину идет,* *Она знать дает.*(вывешивает изображение собаки на доску).Молодцы ребята! Все загадки отгадали.Скажите, а как можно назвать всех животных одним словом?**Билингвальное компонент:** Корова – сиыр, конь – жилқы, свинья- шошка, коза –ешкі, кот- мысық, собака – ит. | Дети встают в круг.Присаживаются на свои места.**Отгадывают загадки.**КороваКоньСвиньяКозаКотСобакаДомашние животныеПовторяют на казахском языке. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік****Организационно – поисковый** | **Артикуляционная гимнастика «Домашние животные»****Упражнения***Корова жует жвачку.*Имитировать жевание.*Котенок зевает.*Широко открывать рот. Делать круговое движения нижней челюстью – подбородком рисовать букву «о».**Упражнения для щек и губ:***Бульдог сердится*.Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.*Собака рассердилась – у нее хотят отнять косточку.*Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.**Упражнение для языка***Кошка лакает молоко.*Высунули «широкий» язык изо рта, подняли кончиком языка в верх «чашечкой» и спрятать язык в рот.*Кошка облизывается.* Повернуть голову в лево – облизать верхнюю губу, повернуться в правую – нижнюю губу. **Развитие речевого дыхания***Лошадь фыркает*С силой подуть на губы как это делает лошадь.**Игра: «Путаница, найди свою маму».**На столах лежат по отдельности взрослые домашние животные. На одном столе лежат перепутанные детеныши этих животных. Дети берут по одному детенышу и подходят к своей маме.Воспитатель задает им вопросы:- Что это за животное?- Как называют их детеныша?- Чем они питаются?- Какую пользу они приносят?**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**На доске весят картинки три дом. животных и один дикое животное. Дети должны убрать лишнее животное.- Баран, белка, собака, кошка.-Лиса, собака, корова, лошадь.- Коза, волк, овца, свинья.-Конь, козел, корова, медведь.- Ёж, корова, собака, лошадь.- Теленок, ягненок, козленок, лисенок.- Молодцы справились с заданием.**Дидактическая игра «Кто какой голос подает?»****-**Корова хрюкает? (нет корова мычит)- Покажите, как мычит корова (громко, низким голосом)-А как, подает голос свинья ? (свинья хрюкает)- А собака? (собака лает). Покажите как лает собака.- Какой голос подает лошадь? (лошадь ржет)Повторите, пожалуйста, новое слово «ржет».- Ребята, а какой голос подает овца?(бе-е-е)-Овца блеет, повторите, пожалуйста новое слово «блеет»-А кошка ей в ответ что скажет? (мяу-мяу).Правильно кошечка замяукает.-А сейчас поиграем в игру «Чей малыш?».**Физкултминутка «Вышел кот погулять…»**Вышел кот погулять хочет с нами поплясатьВы скорее выходите вместе с котиком пляшите.1-подняться, подтянуться,2- согнуться, ног коснуться,3- присесть,4- прыгнуть,5- тихонько спинку выгнуть,6- на место тихо сесть.**Дидактическая игра «Кто, где живёт?»**(с волшебной палочкой)-Ребята, как вы думаете, смогли бы домашние животные выжить в лесу самостоятельно?(нет). Почему? (за ними не кому ухаживать).-Какая опасность их подстерегает? (на них могут напасть дикие звери).-Как человек ухаживает за домашними животными? (кормит животных, заготавливает им еду, ухаживает за ними, строит жилища)-Ребята, а знаете ли вы, как называются жилища, которые человек строит для разных домашних животных? (да)-Сейчас мы проверим, поиграем в игру «Кто где живёт?». У меня в руках волшебная палочка, я задаю вопрос и передаю кому-нибудь палочку, у кого в руках она окажется тот и отвечает.Где живёт свинья? (свинья живёт в свинарнике).Где живёт лошадь? (лошадь живёт в конюшне).Где живёт собака? (собака живёт в будке).Где живёт кролик? (кролик живёт в клетке).Где живёт кошка? (кошка живёт в доме).Где живёт корова? (корова живёт в коровнике).Где живёт овца? (овца живёт в овчарне).**Дидактическая игра «Назови профессии людей ухаживающих за животными?»**-Ребята, как называются профессии людей, ухаживающих за домашними животными?За свиньями ухаживает кто? (свинарка)За лошадьми ухаживает кто? (конюх)Кто лечит животных? (ветеринар)Что делает овчар? (ухаживает за овцами)Все домашние животные приносят пользу человеку. Как вы думаете, какое домашнее животное важнее всех для человека? Почему?А какое домашнее животное вам нравится больше всех? | Дети берут зеркало:(Повтор каждого упражнения 5 раз)Дети распределяются по группам отвечают на вопросы.Выполняют задание.БелкаЛисаВолкМедведьЁжЛисенокВыполняют в соответствии с текстом.Ответы детейОтветы детей |
| **Рефлексиялық-түзетушілік****Рефлексивно – корригирующий** | Ребята, о ком мы сегодня говорили?Что вы узнали о домашних животных?Для чего их заводят люди?Вам понравилось сегодняшнее занятие.Поощрение детей. | Ответы детей |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат**

**Біледі/Знать:** представление, знание о домашних животных

**Игереді/Иметь:** различия между ними.

**Меңгереді/ Уметь:** элементарные представления об их внешнем виде, какую пользу приносят человеку.