**Математика. Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 136 | УО ВКО |
| Дата: 13.04.22г | ФИО учителя:  |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): |  |
| Тема урока: |  |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения |
| **Развитие навыков:** |  |
|  | **Все учащиеся смогут:**знать алгоритм умножения и деления трехзначного числа на однозначное число (с нолем в разряде десятков).**Большинство учащихся смогут:**применять алгоритм умножения и деления трехзначного числа с нолем в разряде десятков на однозначное число; сравнивать буквенные, числовые выражения (более трех действий).**Некоторые учащиеся смогут:**приводить примеры вычислений с применением алгоритма умножения и деления трехзначного числа на однозначное с нолем в разряде десятков. |
|  | **Учащиеся могут:** объяснить порядок выполнения алгоритма умножения и деления трехзначного числа на однозначное с нолем в разряде десятков.**Предметная лексика и терминология:**Единицы, десятки, сотни, алгоритм умножения, алгоритм деления.*Обсуждение:*Как выполнить умножение?Можете ли вы объяснить, как выполнили умножение?Как выполнить деление? |
| *Письмо*: Выполнение записи столбиком. |
| **Материал прошедших уроков:** | Алгоритм письменного умножения, деления.План |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|  | **Создание положительного эмоционального натсроя:****1.Привествие на трех языках:****Салеметсіздер ме! Здравствуйте! Good morning. Отырындар. Садитесь. Sit down, please.(Си дауп плиз)**Повернитесь к друг другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открывать что-то новое. | Учащиеся выполняют действия за учителем. |
| **Середина урока*****Вступитель******ное слово учителя*** | **1.Актуализация.**- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в путешествие в город Нур-Султан. Там мы посетим очень интересное и развлекательное место.**2.Оформление тетради + минутка чистописания****-**На время всего путешествия ваша тетрадь превратится в бортовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно.**Индивидуальный лист самооценки**Итак, сделаем первую запись: дата и вид работы.(13 апреля Классная работа)-Из каких цифр состоит наше число? (из двух цифр 1 и 3)Сложите эти цифры, что получили? (4). Первая цифра на минутке чистописания – это 4. Каждое последующее число будет 2 раза больше предыдущего.( напишите 6 чисел)(Взаимообмен тетрадями) **На слайде:** (4//8//16//36 //72//144//)Устный счётИгра «Решето» (таблица умножения)*- Сколько рогов у двух коров? (4)- Сколько ушей у пяти мышей (10)- Сколько хвостов у трех китов? (3)- Сколько лап у двух медвежат?(8)**- Сколько хвостов у трёх коров?(3)**- Сколько хвостов у двух ослов?(2)***3.Постановка цели (проблемная ситуация)**– Какой новый алгоритм письменного умножения и деления мы изучили?– Сможете ли вы применить данный алгоритм при вычислениях, при решении задач? Этот алгоритм мы будем строить и применять на сегодняшнем уроке. – Проверим, все ли их усвоили.– Какова цель сегодняшнего урока?(Повторить и закрепить алгоритм письменного умножения и деления трехзначного числа на однозначное, применить данный алгоритм при решениях задач и примеров )**Итак цель поставлена и мы отправляемся в путь.****4. Работа над ранее изученным.****Беседа об океанариуме г. Астаны.**– Дети, кто из вас был в Нур-Султан?– Были ли вы в океанариуме? Поднимите руки кто был в океанариуме?-Что вы можете рассказать о океанариуме? **Семён:** Океанариум города Нур-Султан находится в развлекательном центре «Думан» и является первым уникальным комплексом такого рода в Казахстане. Также он знаменит тем, что занесен в Книгу рекордов Гиннеса как единственный в мире Океанариум, расположенный на расстоянии от океана в 3000 километров.Объем всей территории составляет 3 миллиона литров воды, для приготовления которой необходимо 120 тонн морской соли. Здесь живут более 2000 морских обитателей, представляющих более 100 видов морской фауны из разнообразных уголков Земли. **5.Работа в парах:** **Реши задачу№1 (карточки для высокой мотивации)** В океанариуме Нур-Султан живут хищные рыбы- бурый паку и усатая акула-нянька. Длина бурого паку – 108см, а длина усатой акулы-няньки – в 4 раза больше. На сколько усатая акула-няня длиннее бурого паку?https://ticketon.kz/files/media/6268u15171_okeanarium7.jpg http://slavyanskaya-kultura.ru/upload/blogs/788423f966295b53847e216c1a2f0527.jpg**Дескриптор:**1.Записывает условие задачи- **1б**2. Выполняет решение задачи-**1б**3.Записывает ответ задачи-**1б** **Всего 3 балла****(Карточка для учащихся с низкой мотивации)**В океанариуме Астаны живут ядовитые рыбы- крылатки – зебры и каменные рыбы. Масса крылатки – 816г, а масса каменной рыбы – в 4 раза меньше. На сколько крылатка тяжелее каменной рыбы? **Дескриптор:**1.Записывает условие задачи- **1б**2. Выполняет решение задачи-**1б**3.Записывает ответ задачи-**1б** **Всего 3 балла**-О КАКИХ РЫБАХ ГОВОРИЛОСЬ В ЗАДАЧХ?**Динамическая пауза.** Как кораблик мы плывём, Быстро вёслами гребём.Повернули мы налево,Посмотрели мы направо.Покружились на волнах, Покачались волнам в такт.А теперь мы все на мелиИ за парты тихо сели.**6.Самостоятельная работа.****Карточки№2.** Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком1. **С высокой мотивацией:**

|  |
| --- |
|  **388 612****1000-204 • 3 + 198=586****304 432****912 : 3 + 108 • 4 =736** |

**2.С низкой мотивацией:**

|  |
| --- |
|  **304 432****912 : 3 + 108 • 4 = 736** |

**Дескриптор:**1.Записывает выражение- **1б**2.Определяет порядок действия- **1б**3.Выполняет правильно вычисления- **1б**4.Записывает ответ выражения.- **1б** **Всего: 3 балла****Физ. минутка для глаз.** https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0dae/00030765-47e7f670/hello_html_m616bb6d7.jpg**7.Работа в группах****«Найди ошибку в решениях примеров»**Карточка для уч-ся с высокой мотивацией

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **0** | **3** |  |  |  | **6** | **3** | **6** | **6** |  |  |
| **Х** |  |  | **5** |  |  | **-** | **6** |  |  | **1** | **0** | **6** |
|  | **5** | **1** | **5** |  |  |  |  | **3** | **6** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **-** | **3** | **6** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** | **0** | **7** |  |  |  | **4** | **3** | **6** | **4** |  |  |
| **Х** |  |  | **2** |  |  | **-** | **4** |  |  | **1** | **0** | **8** |
|  | **6** | **0** | **4** |  |  |  |  | **3** | **6** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **-** | **3** | **6** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**525 106****614 109****Карточка для учащихся с низкой мотивацией:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **0** | **4** |  |  |  | **7** | **4** | **2** | **7** |  |  |
| **Х** |  |  | **6** |  |  | **-** | **7** |  |  | **1** | **0** | **4** |
|  | **7** | **2** | **4** |  |  |  |  | **4** | **2** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **-** | **4** | **2** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**624 106****Дескриптор:**1.Правильно расположил числа в столбик- **1б**2. Вычислил и записал каждую цифру результата- **1б**3. Верно решил пример.- **1б** **Всего: 3 балла**Наше путешествие подходит к концу, и чтобы причалить к берегу подведём итоги.**Карточка №4. Тест:**1. Уменьшаемое 870, вычитаемое 600. Найди значение разности:
	1. 520 (И)
	2. 700 (У)
	3. 270 (М)
2. Делимое 60, делитель 10. Найди значение частного:
	1. 50 (З)
	2. 60 (П)
	3. 6 (О)
3. Увеличь 50 в 4 раза:
	1. 100 (Г)
	2. 400 (В)
	3. 200 (Л)
4. Чему равен делитель в уравнении:150 : х = 150?
	1. 10 (И)
	2. 1 (О)
	3. 0 (А)
5. На сколько надо увеличить 78, чтобы получилось 78?
	1. 0 (Д)
	2. 1 (С)
	3. 78 (В)
6. Первый множитель 3, значение произведения 300. Чему равен второй множитель?
	1. 100 (Ц)
	2. 300 (Ч)
	3. 30 (Ы)
7. Какое число состоит из 7 сотен и 2 единиц?
	1. 720 (П)
	2. 72 (Б)
	3. 702 (Ы)

Что у вас получилось? (**МОЛОДЦЫ).**Действительно вы сегодня все молодцы!**ДОМА: Стр 18 № 3 (**Решить задачу про аквариумы).  | **Презентация** **«Волшебные линеечки»** **А П****(Взаимообмен тетрадями)**Океанариум (Астана)http://lifxil.ru/wp-content/uploads/2017/09/bc93f12ce1479b92858df7e3cc7ae3db-e1505199204608.jpg **ФО****https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=2153b9c2dd728b604df3a9ca9f00f305-l&n=13****https://s1.1zoom.ru/big3/153/422512-Kycb.jpg**https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=027a2dc98684b535b801575581895d38-l&n=13 **ФО****«Сигналы рукой»**https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2018/11/12/k_5be9aa3d8642b/485255_6.jpeg**ФО** **При помощи стикеров****Разных цветов**https://openclipart.org/image/2400px/svg_to_png/212114/rodentia-icons_user-home.png**Проверка коллективная****Молодцы!** |
| **Конец урока** | **Рефлексия.** –**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?****– Достигли ли мы этой цели?****– Какие затруднения были у вас на уроке?****– Что нужно сделать чтобы эти затруднения не** **повторялись?**Предлагает оценить свою работу при помощи Лестницы успеха. | **Самооценивание****https://doc4web.ru/uploads/files/97/97917/hello_html_md4f7ab2.png** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему.  | *Формативное оценивание.*Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме | – литература – самопознание |

|  |
| --- |
| **Индивидуальный лист самооценки** |
| **Задания** | **0 бал – если не справился с заданием** | **1бал – если есть ошибки** | **2 бал – если нет ошибок** |
| **2 задание**- Работа в парах(решение задачи) |  |  |  |
| **3 задание**- Сам.работаОпредели порядок действий |  |  |  |
| **4 задание**- Работа в группах«Найди ошибку в решениях примеров» |  |  |  |
| **5 задание** - Тест |  |  |  |
| **Всего баллов:** |  |