**Математика. Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 136 | | УО ВКО | | |
| Дата: 13.04.22г | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | |  | | |
| Тема урока: | |  | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | | |
| **Развитие навыков:** | |  | | |
|  | | **Все учащиеся смогут:**  знать алгоритм умножения и деления трехзначного числа на однозначное число (с нолем в разряде десятков).  **Большинство учащихся смогут:**  применять алгоритм умножения и деления трехзначного числа с  нолем в разряде десятков на однозначное число;  сравнивать буквенные, числовые выражения (более трех действий).  **Некоторые учащиеся смогут:**  приводить примеры вычислений с применением алгоритма  умножения и деления трехзначного числа на однозначное с  нолем в разряде десятков. | | |
|  | | **Учащиеся могут:**  объяснить порядок выполнения алгоритма умножения и деления  трехзначного числа на однозначное с нолем в разряде десятков.  **Предметная лексика и терминология:**  Единицы, десятки, сотни, алгоритм умножения, алгоритм  деления.  *Обсуждение:*  Как выполнить умножение?  Можете ли вы объяснить, как выполнили умножение?  Как выполнить деление? | | |
| *Письмо*:  Выполнение записи столбиком. | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Алгоритм письменного умножения, деления.  План | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
|  | **Создание положительного эмоционального натсроя:**  **1.Привествие на трех языках:**  **Салеметсіздер ме! Здравствуйте! Good morning. Отырындар. Садитесь. Sit down, please.(Си дауп плиз)**  Повернитесь к друг другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке.  Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открывать что-то новое. | | | Учащиеся выполняют действия за учителем. |
| **Середина урока**  ***Вступитель***  ***ное слово учителя*** | **1.Актуализация.**  - Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в путешествие в город Нур-Султан. Там мы посетим очень интересное и развлекательное место.  **2.Оформление тетради + минутка чистописания**  **-**На время всего путешествия ваша тетрадь превратится в бортовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно.  **Индивидуальный лист самооценки**  Итак, сделаем первую запись: дата и вид работы.  (13 апреля Классная работа)  -Из каких цифр состоит наше число?  (из двух цифр 1 и 3)  Сложите эти цифры, что получили? (4). Первая цифра на минутке чистописания – это 4. Каждое последующее число будет 2 раза больше предыдущего.( напишите 6 чисел)  (Взаимообмен тетрадями)  **На слайде:** (4//8//16//36 //72//144//)  Устный счёт  Игра «Решето» (таблица умножения) *- Сколько рогов у двух коров? (4) - Сколько ушей у пяти мышей (10) - Сколько хвостов у трех китов? (3) - Сколько лап у двух медвежат?(8)*  *- Сколько хвостов у трёх коров?(3)*  *- Сколько хвостов у двух ослов?(2)*  **3.Постановка цели (проблемная ситуация)**  – Какой новый алгоритм письменного умножения и  деления мы изучили?  – Сможете ли вы применить данный алгоритм при  вычислениях, при решении задач?  Этот алгоритм мы будем строить и применять на  сегодняшнем уроке.  – Проверим, все ли их усвоили.  – Какова цель сегодняшнего урока?  (Повторить и закрепить алгоритм письменного умножения и деления трехзначного числа на однозначное, применить данный алгоритм при решениях задач и примеров )  **Итак цель поставлена и мы отправляемся в путь.**  **4. Работа над ранее изученным.**  **Беседа об океанариуме г. Астаны.**  – Дети, кто из вас был в Нур-Султан?  – Были ли вы в океанариуме? Поднимите руки кто был в океанариуме?  -Что вы можете рассказать о океанариуме?  **Семён:** Океанариум города Нур-Султан находится в развлекательном центре «Думан» и является первым уникальным комплексом такого рода в Казахстане. Также он знаменит тем, что занесен в Книгу рекордов Гиннеса как единственный в мире Океанариум, расположенный на расстоянии от океана в 3000 километров.  Объем всей территории составляет 3 миллиона литров воды, для приготовления которой необходимо 120 тонн морской соли. Здесь живут более 2000 морских обитателей, представляющих более 100 видов морской фауны из разнообразных уголков Земли.  **5.Работа в парах:**  **Реши задачу№1 (карточки для высокой мотивации)**  В океанариуме Нур-Султан живут хищные рыбы- бурый паку и усатая акула-нянька. Длина бурого паку – 108см, а длина усатой акулы-няньки – в 4 раза больше. На сколько усатая акула-няня длиннее бурого паку?  https://ticketon.kz/files/media/6268u15171_okeanarium7.jpg http://slavyanskaya-kultura.ru/upload/blogs/788423f966295b53847e216c1a2f0527.jpg  **Дескриптор:**  1.Записывает условие задачи- **1б**  2. Выполняет решение задачи-**1б**  3.Записывает ответ задачи-**1б**  **Всего 3 балла**  **(Карточка для учащихся с низкой мотивации)**  В океанариуме Астаны живут ядовитые рыбы- крылатки – зебры и каменные рыбы. Масса крылатки – 816г, а масса каменной рыбы – в 4 раза меньше. На сколько крылатка тяжелее каменной рыбы?  **Дескриптор:**  1.Записывает условие задачи- **1б**  2. Выполняет решение задачи-**1б**  3.Записывает ответ задачи-**1б**  **Всего 3 балла**  -О КАКИХ РЫБАХ ГОВОРИЛОСЬ В ЗАДАЧХ?  **Динамическая пауза.**  Как кораблик мы плывём,  Быстро вёслами гребём.  Повернули мы налево,  Посмотрели мы направо.  Покружились на волнах,  Покачались волнам в такт.  А теперь мы все на мели  И за парты тихо сели.  **6.Самостоятельная работа.**  **Карточки№2.**  Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком   1. **С высокой мотивацией:**  |  | | --- | | **388 612**  **1000-204 • 3 + 198=586**  **304 432**  **912 : 3 + 108 • 4 =736** |   **2.С низкой мотивацией:**   |  | | --- | | **304 432**  **912 : 3 + 108 • 4 = 736** |   **Дескриптор:**  1.Записывает выражение- **1б**  2.Определяет порядок действия- **1б**  3.Выполняет правильно вычисления- **1б**  4.Записывает ответ выражения.- **1б**  **Всего: 3 балла**  **Физ. минутка для глаз.**  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0dae/00030765-47e7f670/hello_html_m616bb6d7.jpg  **7.Работа в группах**  **«Найди ошибку в решениях примеров»**  Карточка для уч-ся с высокой мотивацией   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **1** | **0** | **3** |  |  |  | **6** | **3** | **6** | **6** |  |  | | **Х** |  |  | **5** |  |  | **-** | **6** |  |  | **1** | **0** | **6** | |  | **5** | **1** | **5** |  |  |  |  | **3** | **6** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | **-** | **3** | **6** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | **3** | **0** | **7** |  |  |  | **4** | **3** | **6** | **4** |  |  | | **Х** |  |  | **2** |  |  | **-** | **4** |  |  | **1** | **0** | **8** | |  | **6** | **0** | **4** |  |  |  |  | **3** | **6** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | **-** | **3** | **6** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **525 106**  **614 109**  **Карточка для учащихся с низкой мотивацией:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **1** | **0** | **4** |  |  |  | **7** | **4** | **2** | **7** |  |  | | **Х** |  |  | **6** |  |  | **-** | **7** |  |  | **1** | **0** | **4** | |  | **7** | **2** | **4** |  |  |  |  | **4** | **2** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | **-** | **4** | **2** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **624 106**  **Дескриптор:**  1.Правильно расположил числа в столбик- **1б**  2. Вычислил и записал каждую цифру результата- **1б**  3. Верно решил пример.- **1б**  **Всего: 3 балла**  Наше путешествие подходит к концу, и чтобы причалить к берегу подведём итоги.  **Карточка №4. Тест:**   1. Уменьшаемое 870, вычитаемое 600. Найди значение разности:    1. 520 (И)    2. 700 (У)    3. 270 (М) 2. Делимое 60, делитель 10. Найди значение частного:    1. 50 (З)    2. 60 (П)    3. 6 (О) 3. Увеличь 50 в 4 раза:    1. 100 (Г)    2. 400 (В)    3. 200 (Л) 4. Чему равен делитель в уравнении:150 : х = 150?    1. 10 (И)    2. 1 (О)    3. 0 (А) 5. На сколько надо увеличить 78, чтобы получилось 78?    1. 0 (Д)    2. 1 (С)    3. 78 (В) 6. Первый множитель 3, значение произведения 300. Чему равен второй множитель?    1. 100 (Ц)    2. 300 (Ч)    3. 30 (Ы) 7. Какое число состоит из 7 сотен и 2 единиц?    1. 720 (П)    2. 72 (Б)    3. 702 (Ы)   Что у вас получилось? (**МОЛОДЦЫ).**  Действительно вы сегодня все молодцы!  **ДОМА: Стр 18 № 3 (**Решить задачу про аквариумы). | | | **Презентация**  **«Волшебные линеечки»**  **А П**  **(Взаимообмен тетрадями)**  Океанариум (Астана)  http://lifxil.ru/wp-content/uploads/2017/09/bc93f12ce1479b92858df7e3cc7ae3db-e1505199204608.jpg    **ФО**  **https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=2153b9c2dd728b604df3a9ca9f00f305-l&n=13**  **https://s1.1zoom.ru/big3/153/422512-Kycb.jpg**  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=027a2dc98684b535b801575581895d38-l&n=13        **ФО**  **«Сигналы рукой»**  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2018/11/12/k_5be9aa3d8642b/485255_6.jpeg        **ФО**  **При помощи стикеров**  **Разных цветов**  https://openclipart.org/image/2400px/svg_to_png/212114/rodentia-icons_user-home.png  **Проверка коллективная**  **Молодцы!** |
| **Конец урока** | **Рефлексия.**  –**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?**  **– Достигли ли мы этой цели?**  **– Какие затруднения были у вас на уроке?**  **– Что нужно сделать чтобы эти затруднения не**  **повторялись?**  Предлагает оценить свою работу при помощи  Лестницы успеха. | | | **Самооценивание**  **https://doc4web.ru/uploads/files/97/97917/hello_html_md4f7ab2.png** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме | | | – литература  – самопознание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальный лист самооценки** | | | |
| **Задания** | **0 бал – если не справился с заданием** | **1бал – если есть ошибки** | **2 бал – если нет ошибок** |
| **2 задание**- Работа в парах(решение задачи) |  |  |  |
| **3 задание**- Сам.работа  Определи порядок действий |  |  |  |
| **4 задание**- Работа в группах  «Найди ошибку в решениях примеров» |  |  |  |
| **5 задание** - Тест |  |  |  |
| **Всего баллов:** |  | | |