**Познание мира**

**Краткосрочный план урока № 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: **Познание мира**Урок: 1 | Школа: КГУ «Кутузовская неполная средняя школа» |
| Дата: 2 сентября | ФИО учителя: Махметова Анар Кайратовна |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Моя - Родина Казахстан.** |
| Тема урока: | **На какие части делится наша республика.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.3.1 различать административ-но-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края |
| **Развитие навыков:** | 1.3 Моя малая Родина |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся будут:** – знать, на какие административно-территориальные единицы делится страна; – знать и показывать на карте города республиканского значения. **Многие учащиеся будут:** – различать ранги административно-территориальных единиц; – называть, работая по карте, области Казахстана; – подтверждать свои ответы примерами из жизни; пользоваться информацией из текста учебника. **Некоторые учащиеся будут:** – рассказывать об особенностях области, в которой проживают  |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова.** Край; область; район. **Предметная лексика и терминология.** Край, область, район, город республи-канского значения. **Серия полезных фраз для диалога/письма.** Административно-территориаль-ная единица, областной центр, родной край, город республиканского значения, политическая карта. **Вопросы для обсуждения.** – Что мы называем своей Родиной? – Каково значение сочетания «родной край»? – Чем административно-территориальная карта отличается от географической? – Какую информацию можно получить из административно-территориальной карты? – На какие административно-территориальные единицы делится наша страна? **Письмо. В** тетради ученика дать ответы на вопросы, описать основные сведения о родном крае.  |
| **Материал прошедших уроков:** | Знания, полученные в 1–3 классах, о городах и селах страны, жизненный опыт обучающихся.  |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**С добрым утром. Начат день,Первым делом гоним лень. На уроке не зевать,А работать и читать.На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё понятно.Если хочешь отвечать Надо руку поднимать**- Бодрячок****«Добро»**Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | **Стартер.** |
| **Середина урока****2-5 мин****5-35 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.****- Викторина «Казахстан».**- 1. Какой праздник в Казахстане отмечают 22 сентября? (День языков) 2. Назовите знаменательную дату, которую отмечает Казахстан 1 декабря? (День первого президента) 3. Какой язык в Казахстане является государственным? (Казахский) 4. Основной закон государства? (Конституция) 5. Как называют знатока многих языков (Полиглот) 6. Наш президент Н. А. Назарбаев поставил перед нами задачу говорить на 3-х языках, На каких? (Казахский, русский, английский.) 7. Птица, которая изображена на флаге? (Орел) 8. Священная книга у мусульман? (Коран) 9. Как называется верхняя сводная часть юрты? (Шанырак) 10. Государственные символы республики Казахстан? (Флаг, герб, гимн)**Работа над лексической и грамматической темой урока.****(П) Формулирование темы и цели урока.** **(К)** **Работа с учебником.****-Вспомните.**Казахстан - независимое го­сударство. Республика Казахстан расположена в центре Евразии. Население страны составляет бо­лее 18 миллионов человек. Столицей нашей страны явля­ется город Астана.Все мы любим свой родной край. Узнайте в словаре зна­чение слова край. Своим краем человек называет страну, область, город или село, где живёт.**(И) Работа с картой.**- Рассмотрите административно-территориальную карту нашей страны.- Какую информацию можно получить, изучая её?- На какие единицы разделена территория нашей страны? На­зовите эти территориальные единицы, покажите на карте.Наша страна делится на 17 административно-террито­риальных единиц. Это 14 областей и 3 города республикан­ского значения - Астана, Алматы и Шымкент.В 2018 году население Шымкента достигло 1 миллиона человек. Шымкент стал третьим городом республиканского значения. Центр области был перенесён в город Туркестан. На карте появилась Туркестанская область.**(П) Работа в парах.**-Как вы думаете, почему город Туркестан стал центром области?- Найдите и покажите на административно-территориальной карте столицу нашей страны. Расскажите, что вы знаете об Астане.**Города республиканского значения.**  Астана Алматы Шымкент**(И) Работа с картой.**- Найдите на карте область, где вы живёте. - Какой город яв­ляется административным центром вашей области? - Что вы можете рассказать об областном центре своего края? - С ка­кими другими областями граничит область, где вы живёте?https://aftershock.news/sites/default/files/u18059/Iskr_Ch3/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%97%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%83%D1%85%D0%B828.06.17.png**(К) Физминутка.**Попишите, почитайте,Поднимитесь, пошагайте,Покричите, помолчите,Потанцуйте, постучите,Помашите, потянитесь,Поморгайте, улыбнитесь,Посидите, пошепчите,Успокойтесь, подремлите…А теперь все поднимайтесьИ за дело принимайтесь.**Первичное закрепление с проговариванием.****(Г) Работа в группах.**Внимательно изучите иллюстрацию и расскажите, чем знамениты разные области Казахстана.Подумайте, может ли область делиться на более мелкие админи­стративно - территориальные единицы **(И) Работа с учебником.**В свою очередь каждая область имеет свои более мелкие административно-территориальные единицы - районы.**(К)** Пальчиковая гимнастикаКаждый пальчик разотру,Каждый пальчик покручу…Разведу вперед, назад…И сожму их сильно.Здравствуйте, пальчики,Зверушки лесные!Здравствуйте, пальчики,Игрушки заводные!**(П) Работа в парах.**Изучите карту области вашего проживания. Расскажите, какие районы входят в её состав. Узнайте, чем они знамениты.**(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.** **-**Ответь на вопросы.-На какие территориальные единицы делится наша страна, как они называются? - Назовите области Республики Казах­стан. -Узнайте, что есть особенного в области, в которой вы проживаете. - Из каких источников вы можете получить ин­ формацию об этом?**Выполнение заданий в тетради ученика.** **Дифференциация по усмотрению учителя.** | **Иллюстрации****по теме урока****Учебник****Предметные** **и сюжетные картинки** **по теме урока****Учебник****Тетрадь ученика** |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **Итог урока:****-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | **Линейка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |