**Познание мира**

**Краткосрочный план урока № 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет:  **Познание мира**  Урок: 1 | Школа: КГУ «Кутузовская неполная средняя школа» | | | |
| Дата: 2 сентября | ФИО учителя: Махметова Анар Кайратовна | | | |
| Класс: 4 | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Моя - Родина Казахстан.** | | | |
| Тема урока: | **На какие части делится наша республика.** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.3.1 различать административ-но-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);  4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края | | | |
| **Развитие навыков:** | 1.3 Моя малая Родина | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся будут:**  – знать, на какие административно-территориальные единицы делится страна;  – знать и показывать на карте города республиканского значения.  **Многие учащиеся будут:**  – различать ранги административно-территориальных единиц;  – называть, работая по карте, области Казахстана;  – подтверждать свои ответы примерами из жизни; пользоваться информацией из текста учебника.  **Некоторые учащиеся будут:**  – рассказывать об особенностях области, в которой проживают | | | |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова.** Край; область; район.  **Предметная лексика и терминология.** Край, область, район, город республи-канского значения.  **Серия полезных фраз для диалога/письма.** Административно-территориаль-ная единица, областной центр, родной край, город республиканского значения, политическая карта.  **Вопросы для обсуждения.**  – Что мы называем своей Родиной?  – Каково значение сочетания «родной край»?  – Чем административно-территориальная карта отличается от географической?  – Какую информацию можно получить из административно-территориальной карты?  – На какие административно-территориальные единицы делится наша страна?  **Письмо. В** тетради ученика дать ответы на вопросы, описать основные сведения о родном крае. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Знания, полученные в 1–3 классах, о городах и селах страны, жизненный опыт обучающихся. | | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  С добрым утром. Начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и читать.  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать  **- Бодрячок**  **«Добро»**  Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | | | **Стартер.** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.**  **- Викторина «Казахстан».**  - 1. Какой праздник в Казахстане отмечают 22 сентября? (День языков)  2. Назовите знаменательную дату, которую отмечает Казахстан 1 декабря? (День первого президента)  3. Какой язык в Казахстане является государственным? (Казахский)  4. Основной закон государства? (Конституция)  5. Как называют знатока многих языков (Полиглот)  6. Наш президент Н. А. Назарбаев поставил перед нами задачу говорить на 3-х языках, На каких? (Казахский, русский, английский.)  7. Птица, которая изображена на флаге? (Орел)  8. Священная книга у мусульман? (Коран)  9. Как называется верхняя сводная часть юрты? (Шанырак)  10. Государственные символы республики Казахстан? (Флаг, герб, гимн)  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(П) Формулирование темы и цели урока.**  **(К)** **Работа с учебником.**  **-Вспомните.**  Казахстан - независимое го­сударство. Республика Казахстан расположена в центре Евразии. Население страны составляет бо­лее 18 миллионов человек. Столицей нашей страны явля­ется город Астана.    Все мы любим свой родной край. Узнайте в словаре зна­чение слова край. Своим краем человек называет страну, область, город или село, где живёт.  **(И) Работа с картой.**  - Рассмотрите административно-территориальную карту нашей страны.  - Какую информацию можно получить, изучая её?  - На какие единицы разделена территория нашей страны? На­зовите эти территориальные единицы, покажите на карте.    Наша страна делится на 17 административно-террито­риальных единиц. Это 14 областей и 3 города республикан­ского значения - Астана, Алматы и Шымкент.  В 2018 году население Шымкента достигло 1 миллиона человек. Шымкент стал третьим городом республиканского значения. Центр области был перенесён в город Туркестан. На карте появилась Туркестанская область.  **(П) Работа в парах.**  -Как вы думаете, почему город Туркестан стал центром области?  - Найдите и покажите на административно-территориальной карте столицу нашей страны. Расскажите, что вы знаете об Астане.  **Города республиканского значения.**    Астана Алматы Шымкент  **(И) Работа с картой.**  - Найдите на карте область, где вы живёте.  - Какой город яв­ляется административным центром вашей области?  - Что вы можете рассказать об областном центре своего края?  - С ка­кими другими областями граничит область, где вы живёте?  https://aftershock.news/sites/default/files/u18059/Iskr_Ch3/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%97%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%83%D1%85%D0%B828.06.17.png  **(К) Физминутка.**  Попишите, почитайте,  Поднимитесь, пошагайте,  Покричите, помолчите,  Потанцуйте, постучите,  Помашите, потянитесь,  Поморгайте, улыбнитесь,  Посидите, пошепчите,  Успокойтесь, подремлите…  А теперь все поднимайтесь  И за дело принимайтесь.  **Первичное закрепление с проговариванием.**  **(Г) Работа в группах.**  Внимательно изучите иллюстрацию и расскажите, чем знамениты разные области Казахстана.  Подумайте, может ли область делиться на более мелкие админи­стративно - территориальные единицы  **(И) Работа с учебником.**  В свою очередь каждая область имеет свои более мелкие административно-территориальные единицы - районы.  **(К)** Пальчиковая гимнастика  Каждый пальчик разотру,  Каждый пальчик покручу…  Разведу вперед, назад…  И сожму их сильно.  Здравствуйте, пальчики,  Зверушки лесные!  Здравствуйте, пальчики,  Игрушки заводные!  **(П) Работа в парах.**  Изучите карту области вашего проживания. Расскажите, какие районы входят в её состав. Узнайте, чем они знамениты.  **(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.**  **-**Ответь на вопросы.  -На какие территориальные единицы делится наша страна, как они называются?  - Назовите области Республики Казах­стан.  -Узнайте, что есть особенного в области, в которой вы проживаете.  - Из каких источников вы можете получить ин­ формацию об этом?  **Выполнение заданий в тетради ученика.**  **Дифференциация по усмотрению учителя.** | | | **Иллюстрации**  **по теме урока**  **Учебник**  **Предметные**  **и сюжетные картинки**  **по теме урока**  **Учебник**  **Тетрадь ученика** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | | **Линейка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | |
| **Важные вопросы** | |  | | |
| **по уроку:** | |  | | |
|  | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | |  | | |