1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Русский язык  **Класс:** 3 «Ә» класс | | | | **Школа: СШГ №1** | | |
| **Дата: 21.10.2019 г.**  **Раздел:** Что такое хорошо, что такое плохо?  **Тема урока:** Старших надо уважать, малышей не обижать. | | | | **ФИО учителя: Кошенова С.А.**  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения** | | 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)  3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний | | | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся смогут:**   * выразительно читать рассказ по ролям; * найти пословицу соответствующую содержанию мультфильма; * формулировать простые и уточняющие вопросы к рассказу. | | | | |
| **Ключевые слова** | | Старший, младший, благодарить, воспитанный, невоспитанный, поступок, уважать. | | | | |
| **Формирование ценностей** | | развитие интереса к познанию, кругозора, любознательности, развитие желания уважать старших, помогать, уступать место, быть внимательным. | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Учащиеся изучили лексику по теме «Что такое хорошо, что такое плохо?». Урок основан на знаниях и языковых навыках, полученных в предыдущем разделе и классах. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Деятельность учащихся на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-7 | **Приветствие.**  Мы начнем наш урок с **игры «Лучше всех!»**   1. Чистоговорки.   Кто проговорит слова чётко, без ошибок?  Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться, Слушаем внимательно, работаем старательно.  **Определение темы урока учащимися**  Просмотр иллюстраций на доске.  - А теперь посмотрите на доску, как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить на уроке, какую тему будем изучать?  - Тема нашего урока «Старших надо уважать, малышей не обижать»  Деление на 3 группы | | | | | Презентация  Презентация |
| Середина урока  7-14  14-18  18-25  25-28  28-30  30-33  33-38 | **1.(К)**  **Чтение текста «Задача»**  - Назовите героев текста.  - Что нес в руке старый человек?  - Что упало?  - Как вел себя мальчик?  - Почему старый человек сказал мальчику: «Ты хорошо знаешь сложение и вычитание. Но есть правила, которые ты еще не освоил». Какие правила не освоил мальчик?  - Как бы вы поступили на месте мальчика?  - Докажите, что этот текст является рассказом.  **(П/Г)**   1. **Задания по группам «ПМИ»**   Плюс, минус, интересно.  **3. Составление вопросов.**  - Составьте в паре 2 простых и 1 уточняющий вопросы по рассказу.  - Объединитесь в группы, прочитайте свои вопросы, выберите самые лучшие и прочитайте классу.  **(Г)**  **4. Конкурсное чтение рассказа.**  - Надо выбрать жюри из 3 человек, которые будут оценивать чтение рассказа по ролям. Остальные будут участниками конкурса,  прочитают рассказ по ролям (старый человек, мальчик, автор).  **ЦО:** 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)  **Критерии оценивания:** выразительно читают по ролям  **Оценивание жюри по дескрипторам:**   * читает выразительно за автора; * читает выразительно за старого человека; * читает выразительно за мальчика.   **(И)**  **5.** Перепиши пословицы в тетрадь и объясни их смысл (стр. 45-46)  **6.** Учитель раздает листы с заданием.  Правильно соедини с помощью стрелок прилагательные и существительные.   |  |  | | --- | --- | | прилежный | поступок | | помогать | ученик | | правильный | мальчик | | благодарить | старших | | невоспитанный | младшим |   - Поменяйтесь работами. Проверьте друг друга. Если есть ошибки, исправьте, объясните. Если затрудняетесь, позовите меня или одноклассника, который сможет объяснить.  **Взаимооценивание через комментарий учащихся.**  *Дифференциация*  Более способные учащиеся самостоятельно смогут объяснить правильное соотнесение слов.  Менее способные учащиеся объяснят с помощью учителя или одноклассника.  **Физминутка**  **(И)**  **7.** Составь два предложения с любыми словосочетаниями. Запиши в тетрадь.  **(К)**  **8. Просмотр мультфильма**.  - Посмотрите мультфильм «Три котенка. Старость надо уважать».  - Какая из этих пословиц соответствует содержанию мультфильма? Объясните, почему вы так решили.  *- Уважай старого, тебе тоже быть старым.*  *- Уважай себя, если хочешь, чтобы другие тебя уважали. - Старших уважай, младших воспитывай.*  *- Старших надо уважать, младших не обижать.*   **ЦО:** 3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы.  **Критерии оценивания:** Находит пословицу, которая соответствует содержанию текста.  **Оценивание по дескрипторам:**  - определяет ключевые моменты;  - демонстрирует понимание содержания мультфильма.  **9.** Д/з Запомнить пословицы, которые вы сегодня узнали. | | | | | Презентация  Учебник «Русский язык. 3 сынып» Алматыкітап  А4, фломастеры  Приложение 2  <https://www.youtube.com/watch?v=l1CrRxwM4B8> физминутка  <https://www.youtube.com/watch?v=Xddml7lGLJc&index=6&list=PL7X1r4aMepI7j2LcWt5v2B5Pkdt2b1OhZ>  Три котенка-Старость надо уважать.  Приложение 3 |
| Конец урока  38-40 | **Рефлексия "Дерево успеха"**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\Елена\Downloads\дере.png |  | У меня не получается. Мне нужна помощь.  У меня были ошибки, но я все понял.  Успешно справился.  У меня все получилось. | | | | | | Приложение 4 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Межпредметные связи Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *Дифференциация*  Более способные учащиеся самостоятельно смогут объяснить правильное соотнесение слов.  Менее способные учащиеся объяснят с помощью учителя или одноклассника. | | | Комментарий учителя  Оценивание жюри по дескрипторам  Взаимооценивание  через комментарий учащихся  Оценивание по дескрипторам | | **Межпредметные связи**  *Самопознание*  **Здоровьесберегающие технологии.**  *Физминутка, рассадка учащихся в кабинете*  **Правила техники безопасности на данном уроке**  *Правила безопасности во время учебных игр и физминутки* | |