**КГУ «Средняя школа №7»**

**акимата г.Усть-Каменогорска**

Сценарий «Лучшее мероприятие антинаркотической и антисуицидальной направленности»

**ТЕМА: «Живи на яркой стороне»**

**(7-8 классы)**

**Подготовили: педагоги-психологи**

**Огузбаева А.Р.**

**Бахтыбаева Г.Ф.**

**г.Усть-Каменогорск, 2021г.**

Цель:

Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни и комфортного существования в окружающей социальной действительности.

Задачи:

Задачи:

1. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих само разрушающему поведению.
2. Создание условии для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.
3. Информирование о действии и последствиях злоупотребления ПАВ и других вредных привычек.

Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады приветствовать Вас. Сегодня мы будем говорить о вреде наркотических веществ. Мы поговорим об их пагубном влиянии на организм человека, выясним, какие последствия ведет за собой их употребление.

1. **Вводная часть. Стихотворение:**

Жизнь – это книга, что пишем мы сами,

Делами, поступками, просто словами.

И какова будет книга подчас

Зависит от авторов, только от НАС!

Вот Новый год, а с ним новый дом,

Что записать вы подумайте в нем.

Главное, помнить всегда об одном,

Что не исправить сей книги потом.

Каждый наш день – это жизни страница,

Правда и ложь – тут все сохранится.

Свету, добру вы сердца распахните

И свою книгу с любовью пишите!

- Вы любите жизнь? (ответы детей)

**Жизнь** - это богатство, данное каждому изначально, и очень хочется, чтобы она была прекрасной и счастливой. А что такое счастливая жизнь?

Продолжение фразы: "Счастливая жизнь - это:.."

Поразмышляйте об этом, пожалуйста, и запишите продолжение фразы: "Счастливая жизнь - это:.."

Варианты ответов:

• Здоровье

• Взаимопонимание с окружающими

• Дружба

• Любовь

• Материальные блага.

Самое главное это здоровье, не будет здоровья и не будет всего выше перечисленного.

Хотелось бы поподробнее остановиться на здоровье.

**2. Основная часть. Факторы здоровья.**

Подумайте, от каких факторов зависит наше здоровье

Но мне хотелось обратить ваше внимание на такой фактор как - вредные привычки.

(курение, употребление алкоголя, наркотики…)

- Посмотрите видеофрагмент «Мой выбор…» и скажите «Может ли человек иметь свой выбор»? Какой вред приносят наркотики?

Нужно уметь сказать «Нет» и не жалеть об этом. Часто способность сказать «Нет» требует смелости и доказывает, что ты ценишь себя, свои отношения с семьей, что ты относишься к жизни как взрослый человек. Обращение за помощью – тоже свидетельство твоей зрелости. Сейчас мы с вами научимся давать решительный отпор предложениям, которые нам не подходят.

1. **Игра «Разожми кулак»**

Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (можно делать это любыми способами, но нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями. Ведущий обращает особое внимание детей на несиловые методы, которые применялись: уговоры, просьбы, хитрость.

Затем идет обсуждение:

* Какие приемы использовались?
* Были ли в вашей жизни случаи, когда вас пытались заставить делать то, что вы не хотите?

**Рассказ «Сила воли»**

Ведущий рассказывает, что групповое давление – это попытка заставить другого человека, делать что-то, не объясняя истинных причин и против его воли разными способами. Затем он записывает на доске какие бывают виды группового давления: лесть, шантаж, уговоры, угрозы, насмешки, похвала, подкуп, особое внимание, предложение «Делай как мы».

**Игра-тренинг**

Класс делится на группы и каждая получает задания на карточке для разыгрывания ситуаций.

Примеры ситуаций:

* После игры в футбол старшие ребята предлагают более младшему пойти с ним и «отметить» победу, предлагают спиртное, похваливая его.
* Девочке предлагают курить и в случае отказа ее больше не позовут в свою компанию.

Затем идет обсуждение:

* Можно ли справиться с групповым давлением?
* Грубое давление можно назвать заботой о человеке?
* Можно ли групповое давление сравнить со стадным чувством?

Скажите, согласны ли вы следующими утверждениями:

- Наркомания - это преступление.

- Наркомания - это болезнь.

- Наркомания неизлечима.

- Наркоманы - это зомби.

- Наркоман может умереть от передозировки наркотика.

- Наркоман может умереть от СПИДа.

- У наркомана нет друзей.

Учащиеся должны объяснить, почему они согласны или не согласны с тем или иным утверждением.

Ведущий:

Термин наркомания- происходит от греческих слов narke- «оцепенение», и mania – «бешенство,безумие». Традиционно «н а р к о м а н и я » - медицинский термин. Это заболевание, которое выражается в физической и психической зависимости от наркотических средств, постепенно приводящей к глубокому истощению физических и психических функций организма. Как вы думаете, есть ли какие-то отличительные признаки у людей употребляющих наркотики? Можно ли их определить по внешнему виду?

Учащиеся отвечают: (ухудшение поведения; равнодушие; синяки, порезы, микротравмы; покрасневшие глаза, отечность).

**Ведущий:** Когда человек начинает употреблять наркотики, то можно заметить изменения в его поведении. Это увеличивающиеся безразличие к происходящему рядом; уходы из дома и прогулы в школе; трудность в сосредоточении, ухудшение памяти; неадекватная реакция на критику; частая неожиданная смена настроения. Признаки- «улики» - это следы от уколов, порезы, синяки; свернутые в трубочку бумажки, капсулы и др. Наркозависимость выражается также в нарушении сна, мышечных и суставных болях, снижении половой потенции, похудении и нарушении защитных свойств организма.

**Итог занятия:** - Наше занятие подходит к концу. Скажите, пожалуйста, понравилось оно вам? Узнали ли вы что-то новое? Как вы думаете, поможет ли проведение таких занятий в школах предотвратить распространение наркомании?

В заключении мне хотелось бы рассказать вам одну притчу.

В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистливый и хитрый придумал целый план, как это сделать: “Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся”. Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: “Все в твоих руках”.

**Так каждый человек, сделав свой выбор, сам определяет свою судьбу.**