КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: | 7.3.Физическая география  7.3.3. Гидросфера | Богатырская ООШ |
| Дата: | Ф.И.О. учителя:Сергазинова С.У. | |
| Класс: 7 | Участвовали: | Не участвовали: |
| Цели обучения, которые помогают, достичь задачи данного урока | 7.3.3.3- характеризует состав и географическое положение Мирового океана | |
| Тема урока | Географическое положение Мирового океана. | |
| Цель урока | Определить состав и географическое положение Мирового океана. | |
| Для всех: | |
| знает составные части Мирового океана | |
| Для большинства: | |
| могут показывать составные части и рельеф дна Мирового океана | |
| Для некоторых: | |
| по плану характеризует океаны и их составные части. | |
| Критерии оценки | Что такое Мировой океан?  Определить составные части и географическое положение Мирового океана.  Каково строение дна МО  По какому плану охарактеризовать океаны и моря | |
| Языковые цели | Учащиеся могут: | |
| объяснять, составлять диаграмму, анализировать по карте | |
| Предметная лексика и терминология: | |
| гидросфера, Мировой океан, море, залив, пролив, желоб | |
| Серия полезных фраз длядиалога/письма | |
| Я считаю……, Мировой океан состоит из…..Тихий океан – это самый…, самый длинный пролив…самый широкий и глубокий… окраинное море …, внутреннее море… | |
| Привитие ценностей | Воспитывать у учащихся умение работать в группе,обсуждать, слушать ответы одноклассников | |
| Межпредметная связь | Естествознание | |
| Предшествующие знания. | Естествознание. 5.1В. Вселенная.Земля. Человек. Тема: «История изучения океанов»  5.2.6.2-характеризовать историю изучения океанов | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Виды упражнений, запланированных на урок: | | | Ресурсы |
| Начало урока  Знание:  Цель:создание коллаборативнной среды, актуализация знаний, деление на группы  Время: | Приветствие.  Метод «Пятерка»  По цепочке, начиная с учителя и заканчивая учителем, ученики быстро передают друг другу ладошкой «пять» с пожеланием.  Проверка раннее изученной темы.  «Лови вопрос»Ученик задает вопрос и затем выбирает партнера для ответа–ему бросает мяч или мягкую игрушку. Ученик, поймав мяч и ответив на вопрос, сам формулирует новый вопрос по теме и бросает мяч кому захочет. Если ответить не может, то мяч бросает другому ученику. Право задать вопрос получает лишь тот, кто правильно отвечает.  ФО Устная похвала учителя  Деление на группы. Метод «Карточки»  Учащиеся выбирают карточки с названиями океанов. Так формируются группы. Название групп сегодня необычные: Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый. Индийский. На обороте карточки предложение. .Гидросфере -водная оболочка Земли. (взяв карточку уч-ся складывают предложение) | | | Мяч  Карточки |
| Середина урока  Понимание  Цель: понять что такое Мировой океан и его составные части  Время: | Критерии оценивания:  Работа в группе.  Критерии  -знает, что такое Мировой океан и его составные части  Задания.  1группа. Тихий океан. Прочитать стр87-88.Что такое Мировой океан и его составные части.  2группа.Атлантический океан. Прочитать стр89-90  Объясните, что называется морем? Определите виды морей привести примеры.5  3группа. Индийский океан.  Прочитать стр90(со 2абз)  Объясните. что такое залив? пролив?  4группа.Северный Ледовитый океан  Прочитать стр89-90. Объясните,что такое море? Внутреннее, окраинное?  Дескриптор  -определяет все океаны по карте  -определяет составные части : море (окраинное и внутреннее); залив, пролив  ФО Взаимооценивание. По баллам. Прием «Смайлики» | | | Учебник, атлас |
| Применение  Цель: применяя полученные знания наносят  на к/к Мировой океан и его составные части | Практическая работа: На к/к нанести Мировой океан и его составные части  Взаимооценивание: ФО «Комментарии на стикерах» | | | контурные карты |
| Анализ  Цель:найти отличия внутреннего и окраинного морей | Критерии оценивания  - находят отличия внутреннего и окраинного морей  -определяет рельеф океанов  Задание:  1группа Тихий океан  Прочитать ( стр89-90)Составить схему отличий внутреннего и окраинного морей. Диаграмма Венна.  2группа Атлантический океан  Изучив рисунок 52 стр89 нанесите на к/к Индийский океан и его составные части  3 группаЗаполните таблицу. Рельеф Мирового океана.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Тихий | Атлантический | Индийский | Северный Ледовитый | |  |  |  |  |   4группа. Используя физическую карту приведите примеры составных частей Мирового океана.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Моря | | залив | пролив | полуостров | Остров | | Внутр. | Окраин | |  |  |  |  |  |  | | | | к/к  атлас |
|  | Дескрипторы:  - прочитать стр89-90  - найти отличия внутренних и окраинных морей и их сравнить  - изучить рисунок  - определить составные части моря (окраинное и внутреннее); залив, пролив  - нанести на к/к  ФО*«Большой палец»*  Учитель просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:  - *Я понимаю и могу объяснить*(большой палец руки направлен вверх)  - *Я все еще не понимаю*(большой палец руки направлен в сторону)  - *Я не совсем уверен*в (помахать рукой) Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться. Учитель тоже задает уточняющие вопросы | | |  |
| Синтез:  Цель:  по плану охарактеризовать океаны и его составные части;  систематизировать знания  Время | Описать по плану на свой выбор один из океанов. Данные оформите в таблице.   |  |  | | --- | --- | | 1.Название океана и его занимаемая площадь. | Тихий океан | | 2.Положение океана относительно экватора и нулевого меридиана. |  | | 3.Какие материки омывает? |  | | 4.Соседство с другими океанами. |  | | 5.Крупнейшие моря и заливы. |  | | 6.Максимальная глубина. |  | | 7.Теплые и холодные течения. |  |   ФО Самооценивание. Комментирование учеников | | | Тетрадь  атлас |
| Оценивание:  Цель: характеризовать по плану океаны (моря) оценить свою деятельность на уроке | Критерии оценивания:  По какому плану охарактеризовать океаны и моря  Дифференцация заданий по уровню трудности задач (от простого к сложному)  Задание Уровень А  Пропущенные слова.  1.Определите по контурам океаны;  2.Суженные части Мирового океана … (пролив)  3.Часть Мирового океана, отличающиеся по температуре, солености воды, живущим в них организмами, по характеру течений …(море)  4.Моря глубоко вдающиеся в сушу…(внутренне море)  5.Часть океана, глубоко вдающиеся в сушу, но мало отличающиеся по температуре, солености воды, живущими в них организмами…(залив)  6.Моря расположенные на окраинах материков …(окраинные море)  7.Покажите на.карте все океаны в порядке убывания площадей;  8. Покажите самый глубоководный желоб))  Поддержка предметная лексика(Слова для справок: море, залив, пролив, внутреннее море, окраинное море)  Задание Уровень В  Дать характеристику моря.  1.Название моря.  2.К какому океану относится море  3.Как расположено море по отношению к материку?  4.Географическое положение:  А) в какой части океана расположено море?  Б) между какими параллелями и меридианами расположено море?  В) берега каких материков (островов) омывают воды моря?  Г) каким проливом соединено с океаном ( морем)?  Поддержка: серия полезных фраз ( Мировой океан, северной, восточной, южной, северной, самый длинный пролив, самый глубокий и широкий, окраинное, внутреннее)  Задание. Уровень С  Сравните Тихий и Северный Ледовитый  Данные оформите в таблице.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | План | Тихий океан | Черты сходства | Северный Ледовитый | | 1.Название океана и его занимаемая площадь. |  |  |  | | 2.Положение океана относительно экватора и нулевого меридиана |  |  |  | | 3.Какие материки омывает? |  |  |  | | 4.Соседство с другими океанами. |  |  |  | | 5.Крупнейшие моря и заливы. |  |  |  | | 6.Максимальная глубина. |  |  |  | | 7.Теплые и холодные течения |  |  |  |   ФО «Чемодан.Мясорубка. Корзина»  На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзина.  Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.  Мясорубка – информацию переработаю.  Корзина – всё выброшу  Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.  Рефлексия.  Уровень достижения результатов(в таблице отмечают +)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Критерии уровня деятельности результатов | Репродуктивный | Адаптивный | Моделирующий | Системный | | 1.Что такое Мировой океан?  знаю  не знаю |  |  |  |  | | 2.Определить ГП  могу  не могу |  |  |  |  | | 3.Составные части  знаю  не знаю |  |  |  |  | | 4.Нанести на к/к  могу  не могу |  |  |  |  | | 5.Описать по плану  могу  не могу |  |  |  |  |   Д/з Для всех: прочитать параграф 25. Знать термины.  Для большинства:составьте номенклатуру по теме: «Мировой океан и его составные части»  Для некоторых: используя географические справочники, энциклопедии, исследуйте происхождение названий океанов: Тихого. Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого. | | | Контуры океанов, тетрадь  Атлас, тетрадь  Атлас. тетрадь |
| Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказывать поддержку | |  |  | |
| 1.По уровню самостоятельности (Работа с различными информационными источниками)  2.По уровню познавательной активности (Активное обучение «Джиксо»  3  4.По способу выполнения заданий(письменно, устно, самостоятельная работа с разными источниками)  5. По уровню оценивания деятельности (самопроверка, составление постера, выброс на доску) | |  |  | |