**Название:** Разработка открытого урока по предмету «Русский язык и литература»

 Тема урока: «Причастие. Образование причастий»

 **ФИО, должность автора**: Учитель русского языка и литературы: Темиржанова П. К.

 **Наименование образовательного учреждения**: КГУ «Школа-лицей №268 отдела образования города Кызылорды»

 **Местонахождение образовательного учреждения**: город Кызылорда, село. Ж.Махамбетова, ул Б.Жонбаева 49.

**План урока**

|  |
| --- |
| **Преподаватель дисциплины:** Темиржанова П.К. |
| **Предмет:** Русский язык и литература  |
| **Тема урока** | Причастие. Образование причастий. |
| **Цели урока** | * **Образовательные**: Содействовать формированию знаний учащихся о причастии как особой форме глагола; закрепить навыки образования и правописания действительных и страдательных причастий; закрепить орфографические и пунктуационные навыки.
* **Развивающие**: Содействовать развитию самостоятельности учащихся в обучении, их внимания; развитие устной и письменной речи обучающихся.
* **Воспитательные**: Содействовать развитию стремлений к обучению; воспитанию стремления изучения творчества Абая Кунанбаева, научить самостоятельно работать с переводом текста с казахского на русский язык.
 |
| **В результате усвоения учебного материала учащиеся должны:** | \***знать**: причастие, образование причастий.\***уметь**: строить словосочетания, простые и сложные предложения с причастиями, различать действительные и страдательные причастия \***навыки**: использования знаний на практике  |
| **Дополнительное оценивание оценки с целью обучения** | \* Регулярная оценка учащихся посредством критерия успеха\* Оценка собственного вклада в исследовании\* Оценка достоверности результатов темы\*Лист оценивания (оценки, путем награждения) |
| **Способы и методы обучения****Формы:** **Методы:** **Приемы:** | \* Информационно-рецептивный\*Репродуктивный\* Исследовательскийиндивидуальная, коллективная.словесный, наглядный, практический.устный опрос, практическая работа |
| **План** |
| **Этапы урока** | **Деятельность преподавателя** | **Действия учащихся** | **Ресурсы** |
| **Побуждение интереса** | **І. Организационный момент**Проверить наличие учебных принадлежностей, формы; оснащение занятия; посещаемость.**ІІ. Проверка домашнего задания:** * Что такое глагол?
* Расскажите о морфологических признаках глагола.
* Что вы знаете о наклонениях глагола?
* Сколько времен есть у глагола?
* Расскажите, как выполняется морфологический разбор глагола.
* Какие признаки глагола являются постоянными?
* Какие признаки глагола являются непостоянными?
* Каким членом предложения может быть глагол?

Морфологический разбор глаголов, выполненный дома (у доски 4 человека). | **І.** - приветствие с учителем;- готовность учебных принадлежнос-тей, - проявляют интерес .**ІІ**. Учащиеся показывают выполнение домашнего задания, работы анализируются, опрашиваются устно. | 1.Основная литератураУчебник Русский язык, 10 кл Брулева 2. Дополни-тельная литература:Русский язык: Справ.матери-алы: 3. АКТ т.б.:Доска, слайд, карточки |
| **Усвоение содержания** | **ІІІ. Изучение новой темы:** (Лекция, рассказ, беседа, работа с учебником, инструктирование и др.**)** На слайде показаны: **1845 год, Жидебай, Семипалатинская область, Чингизские горы, тобыктинский род, 175 лет, переводчик, поэт.****Вопрос:** *Ребята, обратите внимание на данный слайд, прочитав слова и словосочетания, ответьте. О какой выдающейся личности идет речь?*Абай (Ибрагим) Кунанбаев (29.07.1845 — 23.06.1904) — поэт, просветитель, общественный деятель, основоположник современной казахской литературы, философ, переводчик, мыслитель, реформатор.  Родился в Чингисских горах Семипалатинской области в семье старшины тобыктинского рода Кунанбая. Получил первоначальное домашнее образование у муллы, затем был направлен в медресе семипалатинского имама Ахмет-Ризы. Обучаясь в медресе параллельно посещал русскую школу. Владел арабским, персидским и др. восточными языками. Не закончив учение в городе, по настоянию отца возвращается в аул, где начинает вникать в судебную службу и будущую административную деятельность главы рода. Абай Кунанбаев расценивал труд как единственный путь к богатству и изобилию общества. Протестовал против межродовых распрей, критиковал тщеславие и феодальные нравы общества. *Лексической темой сегодняшнего урока я взяла жизнь и творчество поэта, просветителя,**философа, выдающейся личности Абая Кунанбаева.***Вопрос:** *Почему я выбрала Абая Кунанбаева?**Ответы учащихся.**Какие стихотворения Абая Кунанбаева вы знаете?* **Поэтическая минутка.***Ученики рассказывают наизусть стихотворения Абая Кунанбаева на казахском и русском языках.**А теперь о грамматической теме нашего урока!*Тема сегодняшнего урока **«Причастие. Образование причастий»** * **Причастие –** это особая форма глагола, обозначающая **признак предмета по действию.**
* Отвечает на вопросы: **Какой? Какая? Какое? Какие?**
* Причастия имеют глагольные признаки: **вид, время и возвратность.**
* Причастия, как и прилагательные, **изменяются по родам, числам и падежам.**
* Причастия образуются от глаголов при помощи специальных суффиксов: **-ущ-, -ющ-,**

  **- ащ-, -ящ-,** **- вш-, -ш-, -енн-, -нн-, -т-.*** В предложении полные причастия являются обычно **определениями.**

Причастие с зависимым словом образует **причастный оборот.** Например: ребята показывали рисунки, изображавшие старый дуб во дворе.Общее грамматическое значение причастия – **признак предмета по его действию.**Грамматические признаки причастия общие с глаголом:**1. Вид** – совершенный и несовершенный: прозвеневший, звенящий.**2. Время** – прошедшее и настоящее:  растущий, выросший. **3. Переходность.** Могут быть переходными инепереходными: пишущий письмо, летящий по небу.**4. Могут быть невозвратными и возвратными:** строящий, строящийся.Грамматические признаки причастияобщие с прилагательным:1.Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какой? какая? и т .д. 2.Относится к существительному и согласуется с ним в роде, числе и падеже.3. Изменяется по родам, числам и падежам (склоняется), имеет окончания прилагательных.4.Страдательные причастия имеют ПОЛНУЮ и КРАТКУЮ форму: скошенные травы, травы скошены. Причастия в краткой форме изменяются по родам и числам.5.Синтаксическая роль – определение или сказуемое: Сорванный цветок увял. - Цветок был сорван.Причастия делятся на две большие группы: **действительные и страдательные.****Действительные** причастия обозначают признак, который создается действием самого предмета: *летящий самолет – это тот самолет, который летит; упавший мяч – это тот мяч, который упал.***Страдательные** причастия обозначают признак, который создается у одного предмета действием другого предмета: *выученный учеником урок – это урок, который выучил ученик; исписанная кем-то тетрадь – это тетрадь, которую кто-то исписал.***Образование причастий.****Образование причастий** – причастия образуются от глаголов с помощью специальных суффиксов.**Суффиксы причастий**

| **Время** | **Действи-тельные причастия** | **При-меры** | **Страдатель-ные причастия** | **При-****меры** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Настоящее время** | **Основа наст. вр. + суффикс:** | **Основа наст. вр. + суффикс:** |
| ***-ущ- (-ющ-)***– I спр. | *Решающий* | ***-ом- (-ем-)*** – I спр. | *Реша-емый* |
| ***-ащ- (-ящ-)***– II спр. | *Стро-ящий* | ***-им-*** – II спр. | *Стро-имый* |
| **Прошедшее время** | **Основа инфинитива + суффикс:** | **Основа инфинитива + суффикс:** |
| ***-ш-*** | *Нёс-ший* | ***-нн- (-н-)*** | *Прочи-танный* |
| ***-вш-*** | *Решавший* | ***-енн- (-ен-)*** – от глаголов на ***-и(ть)*** – II спр. | *Постро-енный* |
|   |   | ***-т-*** | *Взятый* |

 **Причастия настоящего времени** образуются от основ настоящего времени. Для того чтобы выделить эту основу, необходимо отбросить личное окончание глагола в настоящем времени:а) действительные причастия:***решать*** (I спряжение): *реша-****ют****→ реша- + -ющ- + -ий* (***решающий***);***строить*** (II спряжение): *стро-****ят****→ стро- + -ящ- + -ий* (***строящий***);б) страдательные причастия:***решать*** (I спряжение): *реша-****ют****→ реша- + -ем- + -ый* (***решаемый***);***строить*** (II спряжение): *стро-****ят****→ стро- + -им- + -ый* (***строимый***).**Причастия прошедшего времени** образуются от основы инфинитива (или основы прошедшего времени):а) действительные причастия:***решать*** (основа на гласную): *реша-****ть****→ реша- + -вш- + -ий* (***решавший***);***нести*** (основа на согласную): *нес-****ти****→ нес- + -ш- + -ий* (***нёсший***);б) страдательные причастия:***написать*** (основа не на ***-ить***): *написа-****ть****→ написа- + нн+ый* (***написанный***);***построить*** (основа на ***-ить***): *постро/****ить****→постро+енн+ый* (***построенный***);***взять***: *взя-****ть****→ взя- + -т- + -ый* (***взятый***).**Причастный оборот и знаки препинания при нём**Причастие с зависимыми словами называетсяпричастным оборотом.Причастный оборот обособляется, если он стоит после определяемого слова.Причастие с НЕ пишется слитно:* Полное

- *одиночное: непрекращающийся дождь;* *- если без НЕ не употребляется:* *недоумевающий* *ненавидевший* *невзлюбивший***Причастие с НЕ пишется раздельно:*** Краткие:

 *Трава не скошена.** Полное:

 - если есть зависимые от него слова: *Ещё не сжатая рожь колосится в поле;* - если есть противопоставление с союзом а или частицы: далеко, вовсе, отнюдь: *Не прочитанная, а просмотренная книга.*А теперь повторим изученный материал посредством приема «**Круг Сократа».** *Учащиеся рассаживаются друг против друга по кругам: внутреннему и внешнему, учащийся внешнего круга излагает краткое содержание темы урока сидящему напротив ученику (2 мин), встают двигаются по часовой стрелке на два человека, присаживаются и повторяют действие, только на этот раз ученик внутреннего круга рассказывает ученику внешнего круга.* Круг Сократа — педагогический подход, основанный на методе Сократа и используется для лучшего усвоения информации. Данная методика подразумевает исследование информации с помощью дискуссии и основывается на том, что у ученика есть уже какие-либо знания по теме дискуссии, а новые знания приобретаются путём участия в обсуждении. Цель этой активности заключается в том, чтобы участники обсуждения, высказывая свои мнения, пришли к единому ответу, а не победа одного человека или группы в споре (подтверждение превосходства своей теории над другими).Этот метод основан на убеждении, что участники обсуждения получат более глубокие знания о предмете при вдумчивых рассуждениях, чем через обычное ознакомление с материалом.Для закрепления изученного материала учащимся необходимо разделиться на 2 группы, по методу «Мозаика». Учащимся выдаются части изображения, и они должны найти учащихся, у которых есть другие части этого изображения. Собирают картину и рассаживаются по группам с названиями: «Лето», «Зима». | **ІІІ.** Усвоение нового материала, конспектирова-ние в тетради. Выполнение заданий у доски и в тетради. |  |
| **Размышле-ние** | **IV.** Закрепление новой темы: (1) информационно-рецептивный метод, 2) метод проблемного изложения). **Самостоятельная работа учащихся по формированию практических навыков.****Задание №1***. Найдите в предложениях причастия, определите их разряд.* Абай Кунанбаев, рожденный в Чингизских горах, Семипалатинской области, был великим поэтом казахского народа. Семья Абая была потомственной главенствующей в своем роду. Мать Абая Улжан и бабушка Зере, привившие ему любовь к народному фольклору, были очень одаренными натурами.  **Задание №2.** *Найдите в предложениях причастия, определите их разряд.* Знания оборачиваются горечью, приносящей преждевременную старость, когда нет рядом человека, с кем можно поделиться радостью и печалью. (*Слова Назидания*. *Слово первое*.) Рука, умеющая брать, умеет и давать. Приносящий дары срывает завесу отчуждения. (*Слово пятое*.)**Задание №3.** *Спишите причастия, распределяя их по графам, как в таблице. Определите время, разряд причастия. Обозначьте в причастиях все суффиксы и окончания***.** Летящий, пронизанный, озаривший, спешащий, защищающийся, разлившийся, передвигающийся, горящий, опаленный, видимый, озаряемый, встретившийся, расстилавшийся, трепещущий, рассматриваемый, обогреваемый.**Задание №4.** *Спишите причастия, распределяя их по графам, как в таблице. Определите время, разряд причастия. Обозначьте в причастиях все суффиксы и окончания***.** Борющийся, усиливающийся, мчащийся, освещенный, проверяемый, убранный, исследуемый, высохший, промокший, приносимый, созданный, севший, переплетенный, дрожащий, окутавший, дышавший, бегущий, имеющий.**Задание №5**. *Выпишите сначала примеры, в которых употреблены действительные причастия. Затем выпишите примеры со страдательными причастиями. Обозначьте суффиксы*. Сад, окружающий дом. – Дом, окруженный садом. Ветер, колеблющий ветви деревьев. – Ветви деревьев, колеблемые ветром. Огонь, охватывающий здание. – Здание, охваченное огнем. Биолог, исследующий почву. – Почва, исследуемая биологом. **Задание №6.** *Выпишите сначала примеры, в которых употреблены действительные причастия. Затем выпишите примеры со страдательными причастиями. Обозначьте суффиксы*. Гимнастка, выполняющая упражнение. – Упражнение, выполняемое гинасткой. Ученик, изучающий язык. – Язык, изучаемый учеником. Мальчик, обидевший ребенка. – Ребенок, обиженный мальчиком. Ученица, решающая задачу. – Задача, решаемая ученицей. **Тренировочные упражнения:****№ 1** Найдите словосочетание **прилагательное + существительное**а) читающий ученик;  б) чугунная решетка; в) строившееся здание; г) прочитанная книга.**№ 2** Укажите суффиксы **действительных причастий настоящего времени.**а)*-енн-*;б)*-ящ-*;в)*-вш-*;г)*-ущ-*;д)*-ем-*;е) *-т*-.**№ 3** В каких вариантах следует писать **суффикс *-ящ-*?**а) хмур\_щий брови;б) дремл\_щий великан; в) стро\_щие школу; г) тяжело дыш\_щий.**№ 4** В каких вариантах следует писать ***-е-*?**а) расстрел\_нные патроны; б) занавеш\_нное окнов) засе\_нное поле; г) прищур\_нные глаза.**№ 5** В каком случае следует писать ***-е-*?**а) се\_вший рожь; б) ла\_вшая собака; в) обид\_вший брата; г) слыш\_вший шорох.**№ 6** В суффиксах каких слов следует писать ***-нн-***?а) ошибка исправле\_на;б) полирова\_ная мебель;в) туше\_ный картофель;г) подкова\_ная лошадь.**№ 7** Найдите слово, в суффиксе которого пишется ***ё***:а) крюч\_к;б) освеж\_нный;в) говорить горяч\_;г) песц\_вый.**№ 8** В каком предложении правильно расставлены **знаки препинания**?а) Трава, пригибаемая ветром ложилась на землю. б) Мы подошли к туристскому лагерю, расположенному на высоком берегу реки.  в) Любишь каждую травинку поникшую от росы.  г) На обсыпанной золотым цветом лозине, загудела пчела. **№ 9** Отметьте соответствующей цифрой **причастия****1 - действительное причастие****2 - страдательное причастие**Умывающийся мальчик, пойманная рыба, разобранный забор, пролиставший книгу, оберегаемая от росы, лечащий врач, согретые костром, увиденные нами.1 - действительное причастие2 - страдательное причастиеУмывающийся мальчик, пойманная рыба, разобранный забор, пролиставший книгу, оберегаемая от росы, лечащий врач, согретые костром, увиденные нами.**№ 10**Проверочная работа**1 вариант**Запишите номера словосочетаний, где НЕ пишется слитно.1. вовсе (не) избалованный ребенок2. окно (не) завешено шторой3. (не) достоверная информация4. (не) лишенный юмора5. (не) помогающий никому6. (не) зависимый кандидат7. (не) устрашимый боец8. (не) удачная шутка9. отнюдь (не) праздничный10. никогда (не) хвастающийся**2 вариант**Запишите номера словосочетаний, где НЕ пишется слитно.1. еще (не) появившийся2. далеко (не) лукавый3. (не) ограниченные возможности4. свобода (не) провозглашена5. ничем (не) обладающий6. (не) слушающий никого7. (не) мечтающий о богатстве8. средства (не) изысканы9. гармония (не) достигнута10. очень (не) учтивый**№ 11** Расставить **знаки препинания.** Выделить **причастные обороты**.*Ярко зеленели посевы охваченные утренним солнцем.*  *Около дома был сад одичавший и заросший травой и бурьяном.*  *С отдаленного от поместья хутора чуть слышно донесся крик птиц.*  *В широко раскрытые окна и двери веяло свежестью.***№ 12** Четвёртый **лишний*** Зимняя, зимующий, замёрзший, раскрытый.
* Бушующее, замолкший, выполнивший, зеркальная.
* Летящий, удивительный, спускающийся, удивляющийся.
* Распечатанный, раскрытый, отправленный, торжественный.

***- Обозначьте суффиксы причастий.*****Обобщение и закрепление нового материала.*****«Кто быстрее?»******Ответьте на вопросы:**** Каково грамматическое значение причастия?

(Обозначает признак предмета по действию)* Каковы постоянные признаки причастия?

(Вид, действительное или страдательное, возвратность, время)* Какие времена есть у причастия?

(Настоящее и прошедшее)* Какого времени нет?

(Будущего)* Каковы непостоянные признаки причастия?

 (Род, падеж, число)* Какие признаки глагола есть у причастия?

 (Вид, время, возвратность, бывает сказуемым, образуется от глаголов, можно заменить сочетанием с глаголом)* Какие признаки прилагательного есть у причастия?

 (Род, число, падеж, обозначает временный признак)**Рефлексия урока****https://stendy.by/image/cache/data/20000/22542_st_refleks-800x800.jpg** | **IV.** 1) Восприятие и осознание знаний, их запоминание (преимуществен-но произвольное);2) Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным педагогом, книгой, техническими средствами и др.Произвольное и непроизвольное запоминание. Осуществление самоконтроля;3) Восприятие задания, осмысление условий задачи.Актуализация знаний о путях решения сходных задач. Самостоятельное решение задачи |  |
| **Оценивание** | Оценивается по рассматриваемой теме (критерий успеха, самостоятельность в исследовании, точность результатов темы, оценка с помощью листа оценивания (подписи, награждения) |
| **Домашнее задание** | Учить «Причастие. Образование причастий». Составить предложения, используя действительные и страдательные причастия в форме двух времен.Учебник Русский язык, 10 кл Брулева |
| Заключительная часть урока: **музыкальная нота**: «Көзімнің қарасы» на двух языках (исполнение учащимися) |

 **Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**