|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел Семья и подросток** | **Школа№ 21** |
| **ДАТА 30.09.2021г** | **ФИО педагога Джумаханова Б.К.** |
| **Класс 8 д**  | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: §10 Легко ли быть молодым** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | С 1.8.1.1.1–понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5–8 минут, определяяподтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;ИЕЯ1. 8.5.1.3 – использовать глаголы движения; образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида |
| **Цели урока** |  Понимать основную и детальную информацию сообщения; передавать события, соблюдая последовательность; использовать глаголы движения; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении деепричастия и деепричастные обороты, записывать их. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  |   **I. Организационный момент**. Создание коллаборативной среды.Учитель приветствует учащихся на двух языках: казахском, русском.**Проверка домашнего задания с использованием стратегии «Волейбольный мяч»****Стратегия «Верные и неверные утверждения»** (это поможет определить готовность учащихся воспринимать новую тему):-глаголы обозначают действие (ВЕРНО)- глагол – неизменяемая часть речи (НЕВЕРНО)- наречия изменяются по родам, числам и падежам (НЕВЕРНО)- деепричастия являются особой формой глагола(ВЕРНО)- причастия отвечают на вопросы что сделав? Как? (НЕВЕРНО)**Деление на две группы по расчёту** (ученики рассчитываются на первый и второй)**II. Актуализация знаний.** Слушают песню «Золотая пора» На доске эпиграф. Прочитайте эпиграф. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Эпиграф «Молодость счастлива тем, что у неё есть будущее». (Н.В. Г о г о л ь)  – Как вы считаете, легко ли быть молодым? – Кого можно считать молодежью? – С чем ассоциируется у вас это понятие?Составьте «Ассоциативный куст» к слову **молодежь**.  Используя таблицу (слайд) расскажите об образовании деепричастного оборота. --К каким глаголам - сказуемым относятся деепричастия? **III. Изучение нового материала**1.Стратегия «Веер» (листочки в виде веера, на них вопросы) учащиеся выбирают вопросы по кругу, по часовой стрелке, этап повторения. (Сами задают вопросы, ищут ответы на них): – Охарактеризуйте деепричастие как часть речи.– Что образует деепричастие с зависимым словом? – Какова синтаксическая роль деепричастия? – Как выделяется деепричастный оборот на письме? **Физкультурная минутка** | Учащиеся слушают песню, читают эпиграф к уроку иопределяют тему урока. Учащиеся отвечают на вопросы,  | Компьютер Интерактивная доскаУчебник.мячПесня «Золотая пора»Эпиграф Таблица  | ФОВзаимооценка.Разноцветные листочки |
| **Середина урока** | **IV . Освоение изученного материала.****Задание для первой группы:** 1. Упр. 2. Спишите пословицы, расставляя пропущенные запятые. Объясните их смысл. Подчеркните деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения. **Задание для второй группы:** 1.Путешествие по галерее. Найти предложения с деепричастием и деепричастным оборотом.**V. Закрепление изученного материала** 1)Упр. 7. Прочитайте отрывок из рассказа Ю. Казакова «Голубое и зелёное». Как вы думаете, соответствует ли содержание текста теме урока? В чём, по вашему, смысл этого рассказа? **Речевой тренинг**. Согласны ли вы с утверждением героя рассказа (см. упр. 7), что быть молодым – плохо? Убедил ли он вас своими доводами? Вероятно, возможен и другой взгляд. Обсудите этот вопрос и попытайтесь доказать, что молодость – это лучшая пора жизни.  | Учащиеся выполняют заданияУчащиеся извлекают содержащуюся в тексте основную информацию, отвечают на вопросы. |  | Взаимооценивание по стратегии 2звезды и 1 пожелание |
| **Конец урока**  | **Домашнее задание.** 2. Приходилось ли вам слышать рассказы взрослых о своём детстве? Вспомните, как и когда это было, что и как они вам рассказывали. Или попросите кого-нибудь из взрослых рассказать вам о каком-нибудь случае из их детства. Составьте рабочие материалы и напишите рассказ на тему «Рассказы взрослых о своём детстве». (Критерии успеха к рассказу на тему «Рассказы взрослых о своем детстве») Критерии успеха: 1) раскрывает содержание рассказа по данной теме; 2) использует в письменной работе средства художественной выразительности; 3) соблюдает последовательность в изложении мыслей. **Рефлексия** Стратегия «Выходной билет» (учащиеся рефлексируют по пройденному уроку, отвечая на вопросы из билетов)- Что нового вы узнали на уроке? Пригодятся ли вам знания, приобретенные на уроке, в дальнейшей жизни?  | Самостоятельного изучения предлагается «УС».Составьте синквейн к термину деепричастный оборот  |  | Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока. |

МОЛОДЁЖЬ