|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел Семья и подросток** | | | **Школа№ 21** | | | | |
| **ДАТА 30.09.2021г** | | | **ФИО педагога Джумаханова Б.К.** | | | | |
| **Класс 8 д** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | | | |
| **ТЕМА УРОКА: §10 Легко ли быть молодым** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | С 1.8.1.1.1–понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5–8 минут, определяя  подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;  ИЕЯ1. 8.5.1.3 – использовать глаголы движения; образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида | | | | | |
| **Цели урока** | | Понимать основную и детальную информацию сообщения; передавать события, соблюдая последовательность; использовать глаголы движения; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении деепричастия и деепричастные обороты, записывать их. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент**.  Создание коллаборативной среды.  Учитель приветствует учащихся на двух языках: казахском, русском.  **Проверка домашнего задания с использованием стратегии «Волейбольный мяч»**  **Стратегия «Верные и неверные утверждения»** (это поможет определить готовность учащихся воспринимать новую тему):  -глаголы обозначают действие (ВЕРНО)  - глагол – неизменяемая часть речи (НЕВЕРНО)  - наречия изменяются по родам, числам и падежам (НЕВЕРНО)  - деепричастия являются особой формой глагола(ВЕРНО)  - причастия отвечают на вопросы что сделав? Как? (НЕВЕРНО)  **Деление на две группы по расчёту** (ученики рассчитываются на первый и второй)  **II. Актуализация знаний.**  Слушают песню «Золотая пора» На доске эпиграф. Прочитайте эпиграф. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  Эпиграф «Молодость счастлива тем, что у неё есть будущее».  (Н.В. Г о г о л ь)  – Как вы считаете, легко ли быть молодым?  – Кого можно считать молодежью?  – С чем ассоциируется у вас это понятие?  Составьте «Ассоциативный куст» к слову **молодежь**.  Используя таблицу (слайд) расскажите об образовании деепричастного оборота.  --К каким глаголам - сказуемым относятся деепричастия?  **III. Изучение нового материала**  1.Стратегия «Веер» (листочки в виде веера, на них вопросы) учащиеся выбирают вопросы по кругу, по часовой стрелке, этап повторения. (Сами задают вопросы, ищут ответы на них):  – Охарактеризуйте деепричастие как часть речи.  – Что образует деепричастие с зависимым словом?  – Какова синтаксическая роль деепричастия?  – Как выделяется деепричастный оборот на письме?  **Физкультурная минутка** | | | | Учащиеся слушают песню, читают эпиграф к уроку и  определяют тему урока.  Учащиеся отвечают на вопросы, | Компьютер Интерактивная доска  Учебник.  мяч  Песня «Золотая пора»  Эпиграф  Таблица | ФО  Взаимооценка.  Разноцвет  ные листочки |
| **Середина урока** | **IV . Освоение изученного материала.**  **Задание для первой группы:**  1. Упр. 2. Спишите пословицы, расставляя пропущенные запятые. Объясните их смысл. Подчеркните деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.  **Задание для второй группы:**  1.Путешествие по галерее. Найти предложения с деепричастием и деепричастным оборотом.  **V. Закрепление изученного материала**  1)Упр. 7. Прочитайте отрывок из рассказа Ю. Казакова «Голубое и зелёное». Как вы думаете, соответствует ли содержание текста теме урока? В чём, по вашему, смысл этого рассказа?  **Речевой тренинг**. Согласны ли вы с утверждением героя рассказа (см. упр. 7), что быть молодым – плохо? Убедил ли он вас своими доводами? Вероятно, возможен и другой взгляд. Обсудите этот вопрос и попытайтесь доказать, что молодость – это лучшая пора жизни. | | | | Учащиеся выполняют задания  Учащиеся извлекают содержащуюся в тексте основную информацию, отвечают на вопросы. |  | Взаимооценивание по стратегии 2звезды и 1 пожелание |
| **Конец урока** | **Домашнее задание.**  2. Приходилось ли вам слышать рассказы взрослых о своём детстве? Вспомните, как и когда это было, что и как они вам рассказывали. Или попросите кого-нибудь из взрослых рассказать вам о каком-нибудь случае из их детства. Составьте рабочие материалы и напишите рассказ на тему «Рассказы взрослых о своём детстве».  (Критерии успеха к рассказу на тему «Рассказы взрослых о своем детстве») Критерии успеха: 1) раскрывает содержание рассказа по данной теме; 2) использует в письменной работе средства художественной выразительности; 3) соблюдает последовательность в изложении мыслей.  **Рефлексия** Стратегия «Выходной билет» (учащиеся рефлексируют по пройденному уроку, отвечая на вопросы из билетов)  - Что нового вы узнали на уроке?  Пригодятся ли вам знания, приобретенные на уроке, в дальнейшей жизни? | | | | Самостоятельного изучения предлагается «УС».  Составьте синквейн к термину деепричастный оборот |  | Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока. |

МОЛОДЁЖЬ