**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Федоров ауданы білім бөлімінің «Аленушка» бөбекжайы» КМҚК**

**КГКП «Ясли – сада «Аленушка» отдела образования Федоровского района» Управления образования акимата Костанайской области**

**Рабочая программа  
по экологическому воспитанию детей**

**дошкольного возраста от 3 до 6лет**

**«Природа глазами детей»**

**на 2024-2026гг.**

разработала :заведующая Выприцкая Юлия Викторовна

### C:\Users\User\Downloads\images (3).jpg

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Целевой раздел | | | Стр. |
|  | | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
|  | | Паспорт программы |  |
| 1.2. | | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3. | | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.4. | | Методы и приемы реализации Программы | 5 |
| 1.5. | | Характеристика особенностей развития детей от 3 до 6 лет | 6 |
| 1.6. | | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.7. | | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 8 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |  |
| 2.1. | Особенности организации образовательного процесса, принципы организации, интеграция. | | 9 |
| 2.2. | | Объем образовательной нагрузки | 11 |
| 2.3 . | | Особенности взаимодействия воспитателя с родителями и социальными партнерами по реализации программы | 12 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |  |
| 3.1 | | Особенности создания развивающей среды | 17 |
| 3.2. | | Материально-техническое оснащение | 18 |
| 3.3. | | Методическое обеспечение | 18 |
| Приложения:  1.Перспективный план работы с детьми ,родителями , педагогами 2.Характеристика особенностей развития детей.  3.Оценка качества освоения программы. | | |  |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «**«Природа глазами детей»** |
| Руководитель | **Выприцкая Юлия Викторовна** заведующая КГКП «Ясли сад «Аленушка»отдела образования Федоровского района»управления образования акимата Костанайской области |
| Автор программы | **Выприцкая Юлия Викторовна** заведующая КГКП «Ясли сад «Аленушка»отдела образования Федоровского района»управления образования акимата Костанайской области |
| Сроки | 2024-2026. |
| Субъекты научно- методического сопровождения | КГКП «Ясли сад «Аленушка»отдела образования Федоровского района»управления образования акимата Костанайской области |
| Ведущая идея | формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. |
| Нормативно- правовая база для разработки программы | Закон РК« Об образ3овании»;  исполнение пункта№ 111 предвыборная платформа Президента РК «Справедливый Казахстан- для всех и каждого.Сейчас и навсегда»  Исполнение приказа Министерства Просвещения РК №213 от 19.07.2023г «Об утверждении Плана мероприятий экологического образования и воспитаниях дошкольного ,среднего.техническогг и проффесионального образования на 2023-2029 годы » |
| Цель | формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте |
| Продолжительность: | учебный год (сентябрь – май). |
| Участники проекта: | дошкольники, воспитатели, родители. |
| Ожидаемые результаты | *Дети:*  1. Сформировались навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.  2. Расширились перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей.  3. Повысилось ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.  4. У детей появился ярко выраженный интерес к объектам и |

**Целевой раздел**

**1.1.Пояснительнаязаписка.**

  Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди — это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру.

 Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может  нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только  научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

 Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как  приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

 В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

       Задачи, поставленные ГОСОДВО перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

        Рабочая программа «Природа глазами детей», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

## Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

* - Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»
* Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования от 3 августа 2022 года № 348
* Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»
* Исполнение пункта№ 111 предвыборная платформа Президента РК «Справедливый Казахстан- для всех и каждого.Сейчас и навсегда»
* Приказ Министерства Просвещения РК №213 от 19.07.2023г «Об утверждении Плана мероприятий экологического образования и воспитаниях дошкольного ,среднего.технического и профессионального образования на 2023-2029 годы »
* Устав ДОО.

Программа разработана с учетом требований ГОСО ДВО к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования .

**1.2.  Цель программы:**

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи программы:**

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа» и в самой природе;

- Развитие интереса к миру природы;

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего родного края;

- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;

- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана с учетом**принципов**развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону ближайшего развития.

***- Индивидуальный подход*** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных         этнокультурных         особенностей,         семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

***- Научность***– обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

***- Доступность*** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных         познавательных         способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

***- Наглядность*** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

***- Конкретность***– объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

***- Воспитывающиея –***формирование экологической культуры ребёнка,  
воспитание духовно богатой личности.

***- Систематичность и последовательность*** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

***- Согласованность*** – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

***- Целостность*** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

***- Регионализм*** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

***- Гуманность***– данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

***- Интеграция*** – рассмотрение экологического образования с точки зрения

всестороннего развития личности ребёнка.

**1.4. Методы и приемы реализации Программы**

**Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

- проведение         разнообразных         игр         (малоподвижных,         сюжетно**-**ролевых,  дидактических, игр**-**драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

**Направления реализации программы:**

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

**1.5.Возрастные особенности детей.**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (3-6 лет).

**1.6.   Планируемые результаты.**

      Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Дети, возрастом 3-4 года** должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- Ухаживать за  растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

- Сформированность общих представлений о своем селе, округе, о своеобразии природы региона.

- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Дети, возрастом 4-5 лет**, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

**Дети, возрастом 5-6лет**

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

       Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

*Воспитанник должен:*

*ЗНАТЬ*

- Правила поведения в природе.

- Растения и их характерные признаки.

- Основные признаки диких и домашних животных.

- Виды птиц своей местности.

*ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.*

- О перелётных птицах.

- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

- Об охране природы.

- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему    миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

*УМЕТЬ*

- Выполнять правила поведения на природе.

- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

- Обеспечивать уход за растениями цветников

- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке,    уборка мусора, изготовление природных знаков).

- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

**Ожидаемые результаты к концу года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети** | 1. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. 2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. 3. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. 4. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. |
| **Педагоги** | 1. Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства 2. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. 3. Пополнится развивающая среда в группе. 4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей |
| **Родители** | 1. Обогащение уровня экологических знаний родителей. 2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. 3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. 4. Возможность участвовать в совместных экологических проектах. |

**1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая; групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей (Приложение 2).

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Особенности Организации образовательной деятельности.**

     Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);

-творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);

- экскурсии;

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);

- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты; - развлечения;

 - проектирование решения проблемы;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;

- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

**Принципы организации образовательного процесса:**

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;   
-предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и др.;

-ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

-создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;

- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;

- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;  
-опора на игру при формировании учебной деятельности;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха. 

         Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять блоков:

**2.3 . Особенности взаимодействия воспитателя с родителями и социальными партнерами по реализации программы**

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

**Главная задача родителей**

* поддерживать интерес детей к природе;
* поощрять их экологически грамотные поступки;
* проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды.

Исследователь Н.А. Рыжова выделяет следующие такие элементы и их функциональную роль.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы эколого –развивающей среды** | **Функциональная роль** |
| Мини-лаборатории | Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие. |
| Столовая для птиц | Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание, бережного отношения к живым существам. |
| Зимний сад | Оздоровительная,         релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами. |
| Книжный уголок | Познавательная, формирование интереса к чтению. |
| Экологическая тропа | Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой. |
| Огород на окне, мини-огород на участке | Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения. |
| Территория детского сада  (ландшафтные архитектурные объекты) | Познавательная,         эстетическая,         развитие эмоциональной сферы. |
| Музей, картинная галерея | Краеведческая, познавательная, историческая, |
| Музыкальный зал | Эколого-эстетическая |
| Физкультурный зал | Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие. |
| Уголок в ДО «Мир экологии» | Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие детей. |
| Коридоры, холлы | Познавательная, развивающая, эстетическая |
| Уголки         в         группах  (природные, выставочные) | Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие,         развитие         воображения, приобретение         навыков         самостоятельной работы. |

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технические средства обучения. | Расширить применение современных средств техники в процессе воспитания и развития дошкольников. | Телевизор, видеопроектор, ноутбук, компьютер, аудиоаппаратура, магнитофон, интерактивная доска,  печатно-множительная техника. |

1. **Методическое обеспечение**

      Все методические материалы используются в контексте комплексно-тематического планирования и для обеспечения тематики непосредственно образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

**Методические  пособия для педагогов:**

1. Естествознание. Методическое руководство. 3+Грушина М.2021
2. Ознакомление с окружающим миром. Методическое руководство. 3+Грушина М2021
3. Ознакомление с окружающим миром. Методическое руководствоСтыбаева А., Слепнева В., Байтикова К.2022
4. Ознакомление с окружающим миром. Методическое руководство (электронная версия)Ильясова Д.
5. Естествознание.Методическое пособие Дрыгина Т.2018
6. Ознакомление с окружающим миром. Методическое пособиеДюсенова Г.2018
7. Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии. Методическое руководство.Акимбаева Ж.,Батырбаева А.2018
8. Ознакомление с окружающим миром. Рабочая тетрадьДюсенова Г.2018
9. Ознакомление с окружающим миром. Методическое пособие Мадалиева С.,Стыбаева А.2018
10. Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии.Рабочая тетрадь Акимбаева Ж.,Батырбаева А.2018
11. Ознакомление с окружающим миром. Методическое руководство Грушина М.2020
12. Ознакомление с окружающим миром. Методическое руководство (электронная версия)Акимбаева Ж.,Батырбаева А.Толканова Р.2022
13. Основы безопасного поведения.Методическое пособиеШелипова С.2020
14. Ознакомление с окружающим миром. Методическое руководство (электронная версия)Терехова Е.2022
15. Ознакомление с окружающим миром. Рабочая тетрадьТерехова Е.2022
16. Ознакомление с окружающим миром. Демонстрационный материал (электронная версия)Терехова Е.2022

**Детская  художественная литература.**

Томина С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников».

Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся».

Флинт В.С. «В пустыне».

Синавский П. «Зеленая аптека».

Русская народная сказка «Пых».

Косова Г. «Азбука в загадках о птичках и зверятах».

Александрова З. «Новая столовая».

 Дмитриев Ю. «Кто в лесу живет и что в лесу растет».

Цыферов Г. «История про поросенка».

Бианки В. «Все самые».

Бианки В. «Как муравьишка домой спешил. Рассказы».

Заплатная С. «Мы идем в лес».

Тюняев А. «Все о воде».

Пискарева Н. «Настоящие друзья».

Моррис Р. «Тайны живой природы».

Скиба Т. «Новая энциклопедия для детей в вопросах и ответах».

Твист К. «Атлас морских хищников».

Носенко Т. «Сказки про зверей».

Бианки В. «Кто чем поёт?»

Михалков С. «Русские сказки о природе».

Сказки, песенки, потешки для самых маленьких.

Степанов В. «Букварь».

Тюняев А. «Кто в Африке живет».

Артемова А. «365 сказок и историй на каждый день».

**Познавательная литература для дошкольников:**

Моя первая энциклопедия «Природа»

Детская энциклопедия «Детёныши животных»

Детская энциклопедия «Красная книга России»

Детская энциклопедия «Моря и океаны»

Наглядное пособие. Интересные прогулки осенью и зимой. Сфера, 2013.

**Приложение 1**

**Перспективный план работы с детьми,родителями и педагогами**

**по теме: «Природа глазами детей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формы работы с детьми** | **работа с педагогами** | **работа с родителями** |
| **Сентябрь** | Знакомство спроектной деятельностью | * Организация образовательного процесса по экологии * Проведение беседы «Природа наш общий дом и ее нужно беречь» * Оформление стендов «Наша планета» | * Консультирование педагогов в соответствии с их потребностями, интересами, знакомство с новыми методиками и технологиями экологического развития дошкольников. * Консультации: «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДО» | * Проведение родительского собрание с целью знакомства с проектом его целью. задачами и мероприятиями на год. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | Изучение природы и ее явлений | * Изготовление с детьми календаря природы для ежедневного отслеживания погодных условий в рамках времен года * Проведение праздника «Осень,осень в гости просим» * Экскурсия в парк для выявлений изменений в природе с приходом осени, сбор природного материала для поделок. * Выставка поделок из природного материала «Улыбки осени»,изготовленных с детьми совместно с родителями | * Мастер-класс «Создание лэпбуков по экологии» * Деловая игра «Растим будущих экологов» * Консультирование «Организация проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по экологии». | * «Экологическое воспитание детей» –Консультация * Участие родителей и детей в конкурсе по изготовление поделок из природного материала «Улыбки осени» * Привлечение родителей в участии осеннего праздника для детей «Осень,осень в гости просим» * Совместная экскурсия детей, педагогов и родителей в парк села |
| **Ноябрь** | «Мой край родной –моя природа» | * ОД «Улица на которой я живу» * рисование «Моя улица» * экскурсия по близлежащим улицам. * ОД «Моя местность» * Беседы: «Моя малая Родина»; «Природа родного села» * Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа». * ТРИЗ «Волшебник уменьшил солнце в пустыне», «Увеличил солнце на Севере» | * Пополнение природных уголков и уголков для экспериментирования * Консультация для на тему «Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду» | * Анкетирование родителей: «Что мы знаем о родной стране?» * Рубрика «Прочитай детям» (список произведений о Родине) * Совместная творческая работа с детьми «Мой дом -моя природа»(рисунки) |
| **Декабрь** | Животный мир | * Просмотр видеороликов «Как зимуют животные» * Презентация : «Животные моего края» * Акция :Покормите птиц» * Дидактические игры: «Кто в лесу живёт?», «Что в лесу растёт?», «Где ночует солнышко», «Найди дерево по описанию», «Цветы» | * Приобретение и изготовление дидактических игр по экологическому воспитанию. * Оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды * Оформление выставки методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников | * Партнерские отношения родителей и педагогов в совместном изготовление альбома животные моего края. * Участие в акции : Покормите птиц |
| **Январь** | «Зима» | * Экологическая викторина «Мы друзья природы» * Организация экологических десантов «Чистоту любимому детскому саду»; * Прогулки на площадках детского сада, наблюдение за изменениями в природе. * Фотовыставка «Волшебная зима» | * Изготовление игр, с использованием ИКТ – технологий * Оформление в группах уголков по экспериментированию * Семинар практикум «Экологический мост» | * Участие родителей в семинаре практикуме «Экологический мост». * Рекомендации родителям : «Игры с детьми на улице зимой» * Участие в фотовыставке «Волшебная зима» |
| **Февраль** | «Волшебные превращения» | * Экспериментирование в детском саду с водой,растениями,воздухом и тд. * Представления для детей «Волшебные превращения» * Конкурс экологических плакатов «Давайте будем беречь планету! | * Разработка картотек по экспериментированию * Пополнение природных уголков и уголков для экспериментирования | * Консультация для родителей : «Экологические игры дома» * Создание картотеки «Домашние опыты»- на основе детско- родительских домашних экспериментов. * Привлечение родителей к участию в конкурсе«Давайте будем беречь планету!» |
| **Март** | «Человек природе друг» | * День здоровья- физкультурное мероприятие. * Игры-путешествия «По лесным тропинкам», «Грибной разговор», «Путешествие в зелёную аптеку», «Зелёная служба Айболита» | * Оформление фотостенда «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!» * Оформление альбомов «Животные нашего края», «Деревья», «Цветы – улыбка природы», «Лекарственные растения» | * Консультации для родителей «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня» |
| **Апрель** | «Друзья природы» | * «Живой уголок на окне» * Праздник приуроченный ко дню Земли «Дошкольники друзья и защитники природы» * Конкурс костюмов из бросового материала | * Организация выставки художественной литературы по экологическому воспитанию для семейного чтения | * Участие родителей в пополнении развивающей среды по экологии * Привлечение родителей в уборке территории детского сада. |
| **Май** | «Мир глазами детей» | * Театрализованное представление «В огородном царстве государстве» * Проведение ОД:   Наш дом –природа»   * Конкурсы детского рисунка: «Знатоки природы»,   «Мир глазами детей» | * Создание на территории ясли сада «Метиоцентра для юных эколят» * Изготовление совместно с детьми и родителями «Природоохраняемых знаков» | * Участие в акции:   «Берегите природу» |

**Приложение 2**

**Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет**

***Младшая группа (от 3 - 4 лет)***

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

***Средняя группа (от 4 - 5 лет)***

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

***Старшая группа (от 5 - 6 лет)***

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

***Подготовительная группа (6 - 7 лет)***

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

**Приложение 3**

**Диагностические методики к программе**

**«Природа глазами детей»**

**на 2024-2026гг.**

**по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3-6 лет**

1. **Диагностические методики определения уровня сформированности основ экологического сознания у дошкольников**

**Диагностика экологических представлений о взаимосвя­зях в системе «человек-природа» и в самой природе.**

**Методика «Удивительная прогулка»**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ экологической тематики с неле­пым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка"). *Проведение исследования:*

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце при­гревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на

елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, излов­чилась и бац! - мне в лоб..." 2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются по пяти уровням

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

**Высокий уровень (4).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

**Средний уровень (3).** Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

**Низкий уровень (2).** Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

**Методика "Живая - неживая природа" (лепбук)**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о жи­вой и неживой природе.

*Подготовка исследования:* подготовить листы на каждого ребенка с изображе­нием объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные каран­даши.

*Проведение исследования:*

Детям (испытуемым) раздаются листы *с* изображением природы для раскраши­вания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то,что отно­сится к живой природе.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

**Низкий уровень (1).** Ребенок разукрасил всю природу или только то, что ему нравится.

**Методика "Знатоки природы" (лепбук)**

*Цель:* определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пище­вых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

*Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика де­рева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светолюбивые, теневыносли­вые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспосабливаясь к условиям среды.

4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из кото­рых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

**Средний уровень (3-2).** При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

**Низкий уровень (1).** У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

1. **Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил эколо­гического характера.**

**Методика «Лес благодарит и сердится»**

*Цель:* выявить отношение к природе и уровень сформированности представле­ний о правилах, нормах взаимодействия с нею.

*Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес).

*Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, поло­жительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей.

*Обработка данных:*

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

**Высокий уровень (4).** Ребенок приводит примеры практической экологически- ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

**Средний уровень (3).** Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

**Низкий уровень *(2).*** Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

**Очень низкий уровень (1)** Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

**Методика «Экологические знаки» (лепбук)**

*Цель:* изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной дея­тельности.

*Подготовка исследования:* разработать знаки «Правила поведения в лесу». *Проведение исследования.*

Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимоим следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки **или** не может объяснить их важность.

**Низкий уровень (1).** Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

**Методика «продолжи рассказ»**

*Цель:* выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

**Высокий уровень (4).** Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

**Средний уровень (3).** Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

**Низкий уровень (2).** Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

1. **Диагностика эмоционально-ценностного отношения к природе.**

**Методика "Радости и огорчения"**

*Цель:* выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ о природе, вызывающий эстети­ческие и нравственные чувства.

*Проведение исследования:*

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цве­тущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг

- золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и , сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали". 2. Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1.Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2.Что тебя больше всего огорчило?

*Обработка данных.*

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

**Высокий уровень (4-5).** Ответ эстетического характера, связанный с природой,

проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет

эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

**Низкий уровень (1).** Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

**Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)**

*Цель:* исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имею­щийся у детей опыт общения с природными объектами. *Проведение исследования:*

Методика протекает в два этапа:

1.Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каж­дый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2.Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

*Обработка данных.*

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осозна­ние детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

**Очень высокий уровень (5).** Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

**Высокий уровень (4).** Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

**Средний уровень (3).** Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

**Низкий уровень (2).** Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Очень низкий уровень (1)

Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

**Методика "Картинная галерея"**

*Цель:* выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоцио­нальной отзывчивости к ней.

*Подготовка исследования:* подобрать репродукции картин известных художни­ков - пейзажистов и поэтические произведения к ним.

*Проведение исследования:* Исследование протекает в 3 этапа:

1.Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина "Утро в сосновом бору", "Лесные дали", И. И. Левитана "Березовая роща", "Весна - большая вода", К. С. Максимова "Сосновый бор", И. С. Остро- ухова "Золотая осень" и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока "Листо­пад", И. А. Бунина "Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...", А. С. Пушкина "Весна" и др.

2.Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в "картинной га­лерее".

3.Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

*Обработка данных:* Очень высокий уровень (5)

Ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.

Высокий уровень (4)

Умение видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение, но затрудняется его передать, не владеет яркими сравнениями, эпитетами.

Средний уровень (3)

Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

Низкий уровень (2)

Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности

по отношению к природе. Очень низкий уровень (1)

Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эс­тетических начал природоощущения. Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения.

1. **Диагностика умений и навыков целеполагающего взаи­модействия с природой.**

**Методика «Экологический светофор»**

(Модификация методики Цветковой И. В.)

*Цель:* выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допус­тимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятель­ности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодейст­вие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности.

*Подготовка исследования:*

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу

каждого рисунка - не закрашенный кружок).

*Проведение исследования,* (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описы­вает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству пра­вильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться опре­делять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу.

*Обработка данных.* Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5)

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их рас­красил.

Средний уровень (2-3) Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1) Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

**Методика «Кормушки для птиц»**

*Цель:* определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную дея­тельность.

*Подготовка исследования:* бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек. *Проведение исследования.* (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям, для чего нужны кормушки птицам. Детям предла­гается сделать кормушки.

Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться. *Обработка данных.* Ответы детей анализируются по следующим уровням: Высокий уровень (4-5) Ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам).

**Средний уровень** (2-3) У ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).

**Низкий уровень (1)** Ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

**Методика «Забота о природе»** (проводится в индивидуальной форме)

*Цель:* выявить позицию ребенка **по** отношению к природе, уровень умения раз­решать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения. *Подготовка исследования:* подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения. *Проведение исследования.* Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:

У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?

Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыб­кам помощь? Какая?

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

*Обработка данных.* Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

**Высокий уровень (4-5)** Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями: Высокий уровень (4-5)

Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Вла­деет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Средний уровень (2-3)

Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

Низкий уровень (1)

Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и  
явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с  
которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно  
в течение учебного года организовывались разные виды деятельностей.  
Примерный перечень вопросов об обитателях уголка природы может быть  
следующим.

* Кто живет в нашем аквариуме? Какие условия нужны рыбкам, чтобы они  
  хорошо себя чувствовали, не болели? Как мы ухаживаем за аквариумом и его  
  обитателями?
* Какие комнатные растения нашей группы ты знаешь? Покажи и назови.  
  Какие условия нужны этим растениям, чтобы они росли, цвели, были  
  красивыми? Как мы ухаживаем за ними?
* Кто живет в этой клетке? Как называется наша птица? Какие условия  
  нужны для того, чтобы она хорошо себя чувствовала, радовала нас? Как мы  
  ухаживаем за ней? Какие корма ей нужно давать, чтобы она была сытой и не  
  болела?
* Кто живет в этой клетке? Как называется зверек (или животное)? Какие  
  условия мы создаем ему, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел? Без  
  чего он не может обойтись? Как мы ухаживаем за ним?
* Кто из обитателей уголка природы тебе особенно нравится? Кого ты  
  любишь больше всех? Почему ты его (их) любишь? Что ты для него (них)  
  делаешь?

Такие вопросы можно задавать, начиная со средней группы. Разница  
ответов будет отражать (кроме различий в речевом развитии) разные объем и  
содержание знаний, которые дети приобретают в каждом возрасте. Со  
старшими дошкольниками такую диагностику можно провести в форме игры  
в «Экскурсию по уголку природы»: ребенок становится экскурсоводом для  
нового человека или куклы.

Перечень вопросов по участку детского сада примерно следующий.

* Что растет на нашем участке? Какие деревья и кустарники ты знаешь?  
  Покажи и назови их. Какие травы и цветы ты знаешь? Покажи и назови их.  
  Какие условия нужны всем растениям нашего участка? Почему они у нас так  
  хорошо растут? Какие растения тебе нравятся больше других? Почему? Что  
  мы делаем, чтобы растениям было еще лучше?
* Какие птицы прилетают на наш участок? Как они называются? Что они  
  делают у нас на участке? Как мы заботимся о птицах в зимнее время? Как  
  этих птиц можно назвать одним словом? Почему люди должны помогать  
  птицам зимой?
* Как мы определяем погоду? Какая бывает погода? Что такое зима? Какие  
  явления бывают зимой? Что зимой происходит с растениями - деревьями,  
  травой? Как они выглядят? Почему зимой растения не растут? Каких условий  
  им не хватает?
* Что делают разные животные в зимнее время? Все ли птицы остаются на  
  зиму? Где бабочки, жуки, комары? Что делают зимой лесные звери?