|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Линейные уравнения** | **Школа: КГУ «Средняя школа№6» акимата г.Усть-Каменогорска** |
| Дата: 28.01.2020 | ФИО учителя: Қабдрашева Г.К. |
| **Класс: 6**  | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Решение линейных уравнений с одной переменой**  |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке  | 6.2.2.2знать определение линейного уравнения с одной переменной; 6.2.2.3решать линейные уравнения с одной переменной; |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут** знает о свойствах равносильности уравнений и способы их применения для решения линейных уравнений с одной переменной; **Большинство учащихся смогут** умеет решать линейные уравнения с одной переменной с использованием указанных выше знаний.**Некоторые учащиеся смогут** дать объяснение новой, не понятной некоторым информации |
| Критерии оценивания | Критерий оцениванияПонимает основное содержание темы.Дескрипторы-определяет тему задачи;-определяет основную темы;- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках темы, проверить способность к самостоятельной деятельности;-демонстрирует грамотную речь |
| Языковые цели | Учащиеся смогут понимать и использовать:Конкретно-предметную лексику и терминологию:  Равносильне, корни, с одной переменной, Набор фраз для диалога и письма: Я думаю, что…, я согласен…, я не согласен… |
| Привитие ценностей  | Поддержка взаимного уважения.Необходимость совместной работы и планирования обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся. Учащиеся открыто и свободно высказывают собственное мнение. |
| Межпредметные связи | Изучение данного раздела предполагает связь с предметом география. Учащиеся будут опираться на знания, полученные при изучении других предметов, а также расширят свой кругозор по этой теме. |
| Навыки использования ИКТ  |  Презентация к уроку, материалы для групповой работы |
| Предварительные знания |  Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках, рассчитан на обогащение активного словарного запаса и развитие языковых навыков. |
| Ход урока |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке  | Ресурсы |
| **Начало урока** | 1. **Приветствие**. - Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают).- Доброе утро, небо! (аналогичное движение).- Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают).2. **Разминка** **Проверка пройденного материала.** Проверяет домашнюю работу по приему «Да-Нет».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Да | Нет |
| 1 | Верно ли утверждение, что уравнение вида ***ax+ b*** ***=*** 0 является линейным уравнением? |  |  |
| 2 | Верно ли равенство **-5+(-5)= -10** |  |  |
| 3 | Равносильное уравнение имеет разные корни |  |  |
| 4 | Верно ли равенство **4,5:(-1,5)=3**? |  |  |
| 5 | Равносильны ли уравнения: 4(х-3)=0 и 4х-12=0 |  |  |
| 6 | К обеим частям уравнения можно прибавлять(вычитать) одно и то же число |  |  |
| 7 | Обе части урвнения нельзя умножать либо делить на одно и то же число |  |  |
| 8 | При переносе слагаемого из одной части в другую меняется знак на противоположный. |  |  |
| 9 | Является ли уравнение 48 – 4(х – 2) = 36 линейным |  |  |
| 10 | Верно ли найден корень уравнения: -3х=12; х=4 |  |  |

Взаимопроверка (работа в парах) | Раздат.матерпрезентацияСлайдСлайд  |
| **Середина урока** | **Стратегия «Вспомним все»** (актуализация предыдущих знаний). а) По группам рассказывают алгортим не повторяясьб)Учащиеся вспоминают алгоритм и рассказывают друг другу в течение минутыв) придумывают ассоциации к правилам раскрытия скобок.Знак «-» очень коварный, это сторож у ворот (скобок) и выпустит только тогда, когда все члены поменяют «паспорта» (знаки) Знак «-» кирпич, дорожный знак «Въезд воспрещен!» (на слайде)**Стратегия «Карусель»**Применяя алгоритм решения линейного уравнения решить уравнения поэтапно и составить постер* 1. **группа**

8х-7=5х+8**2 группа** ) Решите уравнение:2(8-х)=10 **3 группа** )Решите уравнение:8х+3(7-2х)=4х+3**4 группа**  Решите уравнение: 1) 1,2(3х+5)=2(2,4х-3,6)**Защита постеров каждой группой** | Приложениеслайд |
| **Конец урока**Рефлексия3мин | **Предлагает ученикам индивидуальную работу с рабочим листом** **(2 варианта):****Рабочий лист** РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙФамилия, имя вариант1

|  |
| --- |
| При решении уравнений используют следующие свойства:Корни уравнения не изменяются, если его обе части умножить или разделить на одно и то же число, не равное нулю. Корни уравнения не изменяются, если какое-нибудь слагаемое перенести из одной части в другую, изменив при этом его знак. |

1.Решите уравнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) -8х = 48 х =  | б) -9х = -3 х =  | в) 0,5х = 1,2 х =  |

2. Соберите в левой части все слагаемые, содержащие х, а в правой – не содержащие х, и выполните приведение подобных слагаемых.

|  |  |
| --- | --- |
| а) 16х – 24 = 9 + 5х\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | б) 1 – 2х = 12х + 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

3. Решите уравнение 15х – 38 = 12х + 1, используя приведенное описание хода решения.

|  |  |
| --- | --- |
| Решение | Описание хода решения |
|  | Собираем слагаемые с х в одной части уравнения, а остальные – в другой. |
|  | Приводим подобные слагаемые |
|  | Делим обе части уравнения на коэффициент при х. |
|  | Записываем ответ. |

4. После решения уравнения вида **ах = в**, где х – неизвестное число, коэффициент, **а** оказался стертым. Восстановите его.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) \_ х = 10 х = 5 | б) \_ х = -3 х = - 2 | в) \_ х = 4 х = - 3 |

 1.Если все получилось и все понятно на уголке рабочего листа нарисовать солнышко2. Если есть затруднения нарисуйте солнышко, закрытое тучками и поставьте?3. Если ничего не понял нарисуйте только тучки.Д/З творческая самостоятельная работа | приложение |