|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Линейные уравнения** | | | **Школа: КГУ «Средняя школа№6» акимата г.Усть-Каменогорска** | |
| Дата: 28.01.2020 | | | ФИО учителя: Қабдрашева Г.К. | |
| **Класс: 6** | | | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| **Тема урока** | | **Решение линейных уравнений с одной переменой** | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке | | 6.2.2.2  знать определение линейного уравнения с одной переменной;  6.2.2.3  решать линейные уравнения с одной переменной; | | |
| Цели урока | | **Все учащиеся смогут**  знает о свойствах равносильности уравнений и способы их применения для решения линейных уравнений с одной переменной;  **Большинство учащихся смогут**  умеет решать линейные уравнения с одной переменной с использованием указанных выше знаний.  **Некоторые учащиеся смогут**  дать объяснение новой, не понятной некоторым информации | | |
| Критерии  оценивания | | Критерий оценивания  Понимает основное содержание темы.  Дескрипторы  -определяет тему задачи;  -определяет основную темы;  - выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках темы, проверить способность к самостоятельной деятельности;  -демонстрирует грамотную речь | | |
| Языковые цели | | Учащиеся смогут понимать и использовать:  Конкретно-предметную лексику и терминологию:  Равносильне, корни, с одной переменной,  Набор фраз для диалога и письма:  Я думаю, что…, я согласен…, я не согласен… | | |
| Привитие  ценностей | | Поддержка взаимного уважения.  Необходимость совместной работы и планирования обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся. Учащиеся открыто и свободно высказывают собственное мнение. | | |
| Межпредметные  связи | | Изучение данного раздела предполагает связь с предметом география. Учащиеся будут опираться на знания, полученные при изучении других предметов, а также расширят свой кругозор по этой теме. | | |
| Навыки  использования  ИКТ | | Презентация к уроку, материалы для групповой работы | | |
| Предварительные  знания | | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках, рассчитан на обогащение активного словарного запаса и развитие языковых навыков. | | |
| Ход урока | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | Ресурсы |
| **Начало урока** | 1. **Приветствие**.  - Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают).  - Доброе утро, небо! (аналогичное движение).  - Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают).  2. **Разминка**  **Проверка пройденного материала.** Проверяет домашнюю работу по приему «Да-Нет»  .   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Вопрос | Да | Нет | | 1 | Верно ли утверждение, что уравнение вида ***ax+ b*** ***=*** 0 является линейным уравнением? |  |  | | 2 | Верно ли равенство **-5+(-5)= -10** |  |  | | 3 | Равносильное уравнение имеет разные корни |  |  | | 4 | Верно ли равенство **4,5:(-1,5)=3**? |  |  | | 5 | Равносильны ли уравнения: 4(х-3)=0 и 4х-12=0 |  |  | | 6 | К обеим частям уравнения можно прибавлять(вычитать) одно и то же число |  |  | | 7 | Обе части урвнения нельзя умножать либо делить на одно и то же число |  |  | | 8 | При переносе слагаемого из одной части в другую меняется знак на противоположный. |  |  | | 9 | Является ли уравнение 48 – 4(х – 2) = 36 линейным |  |  | | 10 | Верно ли найден корень уравнения: -3х=12; х=4 |  |  |   Взаимопроверка (работа в парах) | | | Раздат.матер  презентация  Слайд  Слайд |
| **Середина урока** | **Стратегия «Вспомним все»** (актуализация предыдущих знаний).  а) По группам рассказывают алгортим не повторяясь  б)Учащиеся вспоминают алгоритм и рассказывают друг другу в течение минуты  в) придумывают ассоциации к правилам раскрытия скобок.  Знак «-» очень коварный, это сторож у ворот (скобок) и выпустит только тогда, когда все члены поменяют «паспорта» (знаки)  Знак «-» кирпич, дорожный знак «Въезд воспрещен!» (на слайде)  **Стратегия «Карусель»**  Применяя алгоритм решения линейного уравнения решить уравнения поэтапно и составить постер   * 1. **группа**   8х-7=5х+8  **2 группа** )  Решите уравнение:  2(8-х)=10    **3 группа** )  Решите уравнение:  8х+3(7-2х)=4х+3  **4 группа**  Решите уравнение:  1) 1,2(3х+5)=2(2,4х-3,6)  **Защита постеров каждой группой** | | | Приложение  слайд |
| **Конец урока**  Рефлексия  3мин | **Предлагает ученикам индивидуальную работу с рабочим листом**  **(2 варианта):**  **Рабочий лист**  РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ  Фамилия, имя вариант1   |  | | --- | | При решении уравнений используют следующие свойства:  Корни уравнения не изменяются, если его обе части умножить или разделить на одно и то же число, не равное нулю.  Корни уравнения не изменяются, если какое-нибудь слагаемое перенести из одной части в другую, изменив при этом его знак. |   1.Решите уравнения   |  |  |  | | --- | --- | --- | | а) -8х = 48  х = | б) -9х = -3  х = | в) 0,5х = 1,2  х = |   2. Соберите в левой части все слагаемые, содержащие х, а в правой – не содержащие х, и выполните приведение подобных слагаемых.   |  |  | | --- | --- | | а) 16х – 24 = 9 + 5х  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | б) 1 – 2х = 12х + 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   3. Решите уравнение 15х – 38 = 12х + 1, используя приведенное описание хода решения.   |  |  | | --- | --- | | Решение | Описание хода решения | |  | Собираем слагаемые с х в одной части уравнения, а остальные – в другой. | |  | Приводим подобные слагаемые | |  | Делим обе части уравнения на коэффициент при х. | |  | Записываем ответ. |   4. После решения уравнения вида **ах = в**, где х – неизвестное число, коэффициент, **а** оказался стертым. Восстановите его.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | а) \_ х = 10  х = 5 | б) \_ х = -3  х = - 2 | в) \_ х = 4  х = - 3 |     1.Если все получилось и все понятно на уголке рабочего листа нарисовать солнышко    2. Если есть затруднения нарисуйте солнышко, закрытое тучками и поставьте?  3. Если ничего не понял нарисуйте только тучки.  Д/З творческая самостоятельная работа | | | приложение |