**Краткосрочный план урока по математике №156**

|  |
| --- |
|  Школа: ГУ «Средняя школа №33 Целиноградского района» |
| Дата:  | Учитель: Блажко Т.П. |
| Класс: 5 класс. | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока: | **«Способы представления статистических данных»** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 5.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм; |
| **Цели урока:** | Познакомятся с понятием диграмма, с видами диаграмм, научатся их строитьРазвивать интерес к математике, логическое мышление и математическую грамотность речи через ключевые направления исследования PISA читательской, математической и естественнонаучной грамотности |
| **Критерии успеха** | Учащиеся знают понятие диаграмма, ее виды, умеют строить диаграммы; уметь объективно оценивать свои достижения и достижение одноклассников |
| **Языковые цели** | Лексика и терминология, специфичная для предмета:Диаграмма, круговая, линейная, столбчатая диграммы. |
| **Привитие** **ценностей** | Умение работать в группе, ответственность, аккуратность, открытость, сотрудничество, академическая честность |
| **Межпредметные связи** | Геометрия, черчение |
| **Предварительные** **знания** | Понятие геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, умение находить их периметр. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока**1-3 мин** | 1. **Организационный момент**

*Эпиграф к уроку*:***« Есть три пути познания: размышления - самый благородный; подражания – самый легкий; опыта – самый горький»***Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку*.* Обсуждение эпиграфа.У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончании решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:"+" - справился с задачей без затруднений,"±" - справился с задачей, но возникали сложности,"-" - не справился с задачейАктуализация опорных знаний1. Что используют для наглядного сравнения величин?2. Какие виды диаграмм вы знаете?3. Приведите примеры использования диаграмм | Презентация |
| 4-20 минут | **Работа в группах**использовав ***прием «Карусель»***, оценить работу другой группы**Применить метод « *Измерение температуры»***Данный метод используется для выявления того, насколько ученики правильно выполняют задание. Для этого деятельность учащихся останавливается, и учитель задает вопрос: **«Что мы делаем?»**Ответив на этот вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания сути задания или процесса его выполнения. В некоторых случаях (приработе в парах и в группах) учитель просит одну пару или группу учащихся продемонстрировать процесс выполнения задания. Другие пары или группы наблюдают, что от них требуется сделать.Приближается 9 мая! Чем связан этот день? 9мая – День Победы! Решим следующие задачиГруппам раздаются задания.**1.** Известный просовод Шыганак Берсиев в 1940 году собрал урожай с каждого гектара по 125 ц проса, в 1941 году по 85 ц, а в 1942 году получил по 85 ц проса. Постройте столбчатую диаграмму, приняв 10 ц за 0,5 см.**2.**В виду блокады города с 20 ноября властями Ленинград был введен норматив по отпуску продуктов питания. Размер продовольственного пайка  | приложение |
|  | составлял (хлеб – грамм/сутки): рабочим – 250; служащим, инвалидам и детям до 12 лет – 125; личному составу военизированной охраны, пожарных команд, истребительных отрядов, ремесленных училищ и школ – 300; войскам первой линии – 500. Постройте линейную диаграмму.3. Общая численность казахстанцев, участников Великой Отечественной Войны 1 млн.200 тыс. Известно, что погибло 410 тыс казахстанцев. Оп***Взаимооценивание применить***Выберите 1 фразу для соседа по парте:* Ты молодец.
* Я доволен твоей работой на уроке.
* Ты мог бы поработать лучше.

ределите процент выживших и постройте круговую диаграмму |  |
| **Критерии успеха** | Выбирают одну задачуПредлагают свои решения, высказывают мнения по содержанию и предложения по решению задачи |  |
| 21-22 мин | **Физминутка** Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше подтянулись.Ну-ка плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, встали,И на месте побежали. Учится с тобою молодёжьРазвивать и волю, и смекалку |  |
| 23-37 мин |  **Индивидуальная работа****«Бросание мяча»** Учитель задает вопрос, бросая мяч. Ученик, поймавший мяч, отвечает на вопрос и задает свой вопрос. Если ученик не может ответить на вопрос, он передает мяч другому ученику. Этот метод помогает в оценивании теоретических вопросов, достижении языковых целей.**3) ПОДЪЕМ НА ГОРУ ФУДЗИ**Гора Фудзи – знаменитый бездействующий вулкан в Японии.**Вопрос 1: ПОДЪЕМ НА ГОРУ ФУДЗИ**Гора Фудзи ежегодно открыта для подъема людей только с 1 июля по 27 августа включительно. В течение этого времени на гору Фудзи поднимаются около 200 000 людей.Сколько примерно в среднем людей поднимаются на гору Фудзи каждый день?340710340071007400**ПОДЪЕМ НА ГОРУ ФУДЗИ: ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 1** ЦЕЛЬ ВОПРОСА:Описание: Определить среднее ежедневное количество людей с учетом общего количества и приведенного периода.Область математического содержания: КоличествоКонтекст: ОбщественныйПознавательная деятельность: Формулировать***Ответ принимается полностью***Код 1: C. 3400***Ответ не принимается***Код 0: Другие ответы.Код 9: Ответ отсутствует.**«Обмен мнениями» (Showdown).** Для каждой группы готовится по 5 вопросов по теме. Каждый вопрос записывают на одной стороне стикера, на обратной стороне записывают ответ на вопрос и обмениваются стикерами со следующей группой. Руководитель группы читает вопросы, члены группы готовят и записывают ответы на вопросы. По знаку лидера все открывают свои ответы и обсудив ответы, сравнивают с правильным ответом.Критерии оценивания**:** пример решен верно 1 балл,  верно решеное задание наиболее удобным способом – 2 балла, оставлено верно построенная диаграмма – 2 балламолодец –12 балловхорошо-9-11старайся -5-8 | учебник |
| 38-40 мин. | **Домашнее задание:**  **№913****Рефлексия :** Прием -Оцените свою работу на урокеsm_users_img-268547Я доволен собой, у меня все получилось.image2У меня не все получилось, нужно повторить.image4Многое не получилось, нужно повторить.- Понравился ли вам урок?- Что было трудным для вас?- Что вам больше понравилось? | учебник |
| **Дифференциация, – каким образом Вы планируете больше поддержки?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности.** |
|  Более способные ученики работают с менее способными, выполняют роль консультанта.  | Наблюдение за работой при выполнение практической работы, выполнение индивидуальной работы и работы в группе, взаимооценивание. | соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой |