**Краткосрочный план урока по математике №156**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: ГУ «Средняя школа №33 Целиноградского района» | | | | | | |
| Дата: | | | Учитель: Блажко Т.П. | | | |
| Класс: 5 класс. | | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | |
| Тема урока: | | | **«Способы представления статистических данных»** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 5.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм; | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомятся с понятием диграмма, с видами диаграмм, научатся их строить  Развивать интерес к математике, логическое мышление и математическую грамотность речи через ключевые направления исследования PISA читательской, математической и естественнонаучной грамотности | | | | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся знают понятие диаграмма, ее виды, умеют строить диаграммы;  уметь объективно оценивать свои достижения и достижение одноклассников | | | | |
| **Языковые цели** | | Лексика и терминология, специфичная для предмета:  Диаграмма, круговая, линейная, столбчатая диграммы. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Умение работать в группе, ответственность, аккуратность, открытость, сотрудничество, академическая честность | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Геометрия, черчение | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Понятие геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, умение находить их периметр. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  **1-3 мин** | 1. **Организационный момент**   *Эпиграф к уроку*:***« Есть три пути познания: размышления - самый благородный; подражания – самый легкий; опыта – самый горький»***  Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку*.* Обсуждение эпиграфа.  У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончании решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:  "+" - справился с задачей без затруднений,  "±" - справился с задачей, но возникали сложности,  "-" - не справился с задачей  Актуализация опорных знаний  1. Что используют для наглядного сравнения величин?  2. Какие виды диаграмм вы знаете?  3. Приведите примеры использования диаграмм | | | | | Презентация |
| 4-20 минут | **Работа в группах**  использовав ***прием «Карусель»***, оценить работу другой группы  **Применить метод « *Измерение температуры»***  Данный метод используется для выявления того, насколько ученики правильно выполняют задание. Для этого деятельность учащихся останавливается, и учитель задает вопрос: **«Что мы делаем?»**Ответив на этот вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания сути задания или процесса его выполнения. В некоторых случаях (приработе в парах и в группах) учитель просит одну пару или группу учащихся продемонстрировать процесс выполнения задания. Другие пары или группы наблюдают, что от них требуется сделать.  Приближается 9 мая! Чем связан этот день? 9мая – День Победы! Решим следующие задачи  Группам раздаются задания.  **1.** Известный просовод Шыганак Берсиев в 1940 году собрал урожай с каждого гектара по 125 ц проса, в 1941 году по 85 ц, а в 1942 году получил по 85 ц проса. Постройте столбчатую диаграмму, приняв 10 ц за 0,5 см.  **2.**В виду блокады города с 20 ноября властями Ленинград был введен норматив по отпуску продуктов питания. Размер продовольственного пайка | | | | | приложение |
|  | составлял (хлеб – грамм/сутки): рабочим – 250; служащим, инвалидам и детям до 12 лет – 125; личному составу военизированной охраны, пожарных команд, истребительных отрядов, ремесленных училищ и школ – 300; войскам первой линии – 500. Постройте линейную диаграмму.  3. Общая численность казахстанцев, участников Великой Отечественной Войны 1 млн.200 тыс. Известно, что погибло 410 тыс казахстанцев. Оп  ***Взаимооценивание применить***  Выберите 1 фразу для соседа по парте:   * Ты молодец. * Я доволен твоей работой на уроке. * Ты мог бы поработать лучше.   ределите процент выживших и постройте круговую диаграмму | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Выбирают одну задачу  Предлагают свои решения, высказывают мнения по содержанию и предложения по решению задачи | | | | |  |
| 21-22 мин | **Физминутка**  Быстро встали, улыбнулись,  Выше-выше подтянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали, сели, встали,  И на месте побежали.  Учится с тобою молодёжь  Развивать и волю, и смекалку | | | | |  |
| 23-37 мин | **Индивидуальная работа**      **«Бросание мяча»** Учитель задает вопрос, бросая мяч. Ученик, поймавший мяч, отвечает на вопрос и задает свой вопрос. Если ученик не может ответить на вопрос, он передает мяч другому ученику. Этот метод помогает в оценивании теоретических вопросов, достижении языковых целей.  **3) ПОДЪЕМ НА ГОРУ ФУДЗИ**  Гора Фудзи – знаменитый бездействующий вулкан в Японии.  **Вопрос 1: ПОДЪЕМ НА ГОРУ ФУДЗИ**  Гора Фудзи ежегодно открыта для подъема людей только с 1 июля по 27 августа включительно. В течение этого времени на гору Фудзи поднимаются около 200 000 людей.  Сколько примерно в среднем людей поднимаются на гору Фудзи каждый день?  340  710  3400  7100  7400  **ПОДЪЕМ НА ГОРУ ФУДЗИ: ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 1** ЦЕЛЬ ВОПРОСА:  Описание: Определить среднее ежедневное количество людей с учетом общего количества и приведенного периода.  Область математического содержания: Количество  Контекст: Общественный  Познавательная деятельность: Формулировать  ***Ответ принимается полностью***  Код 1: C. 3400  ***Ответ не принимается***  Код 0: Другие ответы.  Код 9: Ответ отсутствует.  **«Обмен мнениями» (Showdown).** Для каждой группы готовится по 5 вопросов по теме. Каждый вопрос записывают на одной стороне стикера, на обратной стороне записывают ответ на вопрос и обмениваются стикерами со следующей группой. Руководитель группы читает вопросы, члены группы готовят и записывают ответы на вопросы. По знаку лидера все открывают свои ответы и обсудив ответы, сравнивают с правильным ответом.  Критерии оценивания**:**  пример решен верно 1 балл,  верно решеное задание наиболее удобным способом – 2 балла,  оставлено  верно построенная диаграмма – 2 балла  молодец –12 баллов  хорошо-9-11  старайся -5-8 | | | | | учебник |
| 38-40 мин. | **Домашнее задание:**  **№913**  **Рефлексия :** Прием -Оцените свою работу на уроке  sm_users_img-268547Я доволен собой, у меня все получилось.  image2У меня не все получилось, нужно повторить.  image4Многое не получилось, нужно повторить.  - Понравился ли вам урок?  - Что было трудным для вас?  - Что вам больше понравилось? | | | | | учебник |
| **Дифференциация, – каким образом Вы планируете больше поддержки?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности.** | |
| Более способные ученики работают с менее способными, выполняют роль консультанта. | | | | Наблюдение за работой при выполнение практической работы, выполнение индивидуальной работы и работы в группе, взаимооценивание. | соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой | |