**Доклад**

**Тема: «Практические аспекты преемственности**

**предшкольной подготовки в условиях дополнительного образования»**

*Подготовила: Паскарь Ирина Петровна*

**Уважаемые участники конференции!**

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» говорится, что общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания формируют у детей готовность к школе и предусматривают создание равных стартовых условий для освоения начального образования.

О преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования много говорят в последнее время.

Исходя из реального, из опыта своей работы хочу отметить, что на первом году школьного обучения создаётся крайне сложная ситуация, когда в один и тот же класс поступают дети с различной подготовкой к школе.

Шестилетние дети обучаются и воспитываются в неодинаковых условиях: часть детей - в детских садах, другая часть - в предшкольных классах школы в соответствии со школьными программами и, наконец, часть детей готовят к школе сами родители, опираясь на разные методики обучения. И конечно это создаёт трудности в преемственности, в работе педагога с детьми.

Сегодня отмечается у первоклассников трудности в обучении: медлительность, недостаточное развитие памяти, связной речи, в чем меня поддержат мои коллеги. Графические навыки формируются достаточно длительное время. Куда идут корни? В дошкольное обучение, в предшкольную подготовку. В данном направлении хочу поделиться опытом работы по воспитанию и обучению шестилеток в нашей предшколе в условиях апробации.

Рабочие тетради разработанные для индивидуальной работы, выполняют обучающую, развивающую, закрепляющую, воспитывающую и контролирующую функции. Содержат иллюстрации, творческие и интеллектуальные задания для развития логики и мышления. Для преподавателей были выданы методические пособия, постеры по темам, книжки - сказки и диски. А в феврале месяце нам предоставили рабочие тетради и методические пособия издательства «Арман ПВ». В этих тетрадях все задания расположены по степени возрастания сложности, что способствует системному усвоению учебного материала.

Анализ педагогического, практического опыта позволяет мне говорить о преемственности как о двустороннем процессе. Первый: на дошкольной ступени образования формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности обучения школьного типа. Второе: школа, как восприемник дошкольной ступени, не строит свою работу с "нуля", а "подхватывает" достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

В начале своей экспериментальной работы я выделила основные принципы подготовки к обучению, которые помогали моей работе. Это:

— единство развития, обучения и воспитания;

— учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

— комплексный подход;

— систематичность и последовательность;

— вариативность и вариантность;

— сознательность и творческая активность;

— наглядность;

— доступность и достаточность.

Из небольшого опыта работы в нашей школе по апробации нельзя сказать что совсем не налажена работа по преемственности. Я как воспитатель предшкольных классов провожу определенную работу как с учениками так и с родителями: обсуждаем вопросы на различные темы, например «Физиологические и психологические особенности шестилеток», "Признаки готовности к обучению", проводим тестирования, индикаторы развития ребенка, анкетирования, и т.д. Кроме того, учителя начальных классов знакомятся с программамой предшколы, и по мере возможности посещают занятия в предшколе, посещают мероприятия, прощание с букварем и др.

Программа для предшколы в рамках обновлённого ГОСО ставит перед нами следующие задачи:

-способствовать созданию предметно-пространственной развивающей среды для эффективной организации образовательного процесса;

-содействие формированию профессиональной компетентности педагогов;

-создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей на основе интеграции образовательных областей;

-формирование личностных качеств детей, необходимых для обучения в школе;

- обеспечение взаимосвязи педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Для реализации этих задач Программы *(образовательная область «Здоровье»)* включаю формы и методы двигательной активности по укреплению здоровья детей, которые представлены в разделах: «Здоровье и физическая форма», «Умение двигаться и уверенность», «Сотрудничество и управление» и «Творчество и мышление». Обязательно ввожу трёхязычие. На занятия по развитию связанной речи, обогащению активного словаря и формированию звуковой культуры работа использую трёхязычие: казахский, русский, английский через разделы «Слушание и говорение», «Чтение» и «Письмо».

На занятиях в образовательной области «Познание», обращаю большое внимание формированю начальных навыков познавательно-исследовательской деятельности. Учу ребят наблюдать, внимательно рассматривать и делать собственные умозаключения.

Образовательная область «Творчество» позволяет развивать у детей творческие способности, мышление, воображение, что в свою очередь, развивает у детей эмоционально-чувственную сферу и эстетический вкус, стремление передавать в художественной форме свой внутренний мир, приобщает маленьких людей к миру искусства посредством музыкально-художественной деятельности и игры через интеграцию различных видов детской художественной деятельности. Благодаря образовательной области «Социум», мои шестилетки учатся адаптироваться в социальной среде, учатся быть толерантными, у них развиваются такие важные и нужные для человека духовно-нравственные качества, как любовь к Родине, своему народу, милосердие, доброта, любовь.

Реализовать все цели и задачи Программы мне помогает новый учебно-методический комплекс, разработанный Министерством образования и науки Республики Казахстан и Республиканским центром «Дошкольное детство». В рабочих тетрадях широко представлен материал, учитывающий, возрастные особенности шестилетних детей, в частности наглядно-образное мышление и игровая деятельность. При помощи заданий-игр, ярких и красочных иллюстраций, заданий, направленных на исследование, осуществляется изучение звуко-буквенного анализа слов, воспитание культуры поведения, формирование элементарных математических представлений, развиваются коммуникативные навыки и функциональная грамотность будущих первоклассников.

Апробация новой программы показывает, что:

- для изучения и внедрения новых форм организации преемственности между предшколой и школой должна быть разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей;

- необходима качественная подготовка педагогов предшкольного обучения;

- при подготовке и переподготовке педагогических кадров надо обратить особое внимание на необходимость освоения педагогами комплексного подходак организации обучения.

- обеспечение психолого-педагогических принципов предшкольного образования.

Такой подход позволит обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так на уровне технологии, значит, позволит воспитать у детей осознанное положительное отношение к учебной и общественной деятельности, заставить его понять важность и необходимость обучения в школе: вызвать у него желание стать школьником.