**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел V** | | | **Культура питания. Обособленные определения.** | | | | |
| **ФИО педагога: Бактаева Л.С.** | | | **Школа: №34** | | | | |
| **Дата : 21.02** | | | **21.02.2022** | | | | |
| **Класс: 8** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих: 0** | | |
| **ТЕМА УРОКА: Культура питания. Обособленные определения.** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.3.1.1 – понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов;  8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;  8.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;  применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения | | | | | |
| **Цели урока** | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  **Середина урока** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Добрый день,ребята!Я рада вновь с вами встретиться и хочу пожелать вам,чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями.Подарите улыбки друг другу. Приятного вам учебного дня!  **II. Актуализация знаний.**  **Развитие связной речи.** Прогнозирование. Прочитайте ключевые слова и словосочетания. **Культура питания, режим дня, рациональное питание, питательные вещества, организм, пищеварение.**  – Ребята, как вы думаете о чём мы будем сегодня говорить на уроке?  Сообщение темы, цели урока.  -Все ли знают, что такое фастфуд?  -Нравится ли вам еда быстрого приготовления? Почему?  Вывод: Ребята, поскольку мы хотим быть здоровыми, мы должны соблюдать «Культуру питания». И можем ли исключить фастфуд из жизни? Нет. Почему? Потому, что человек на завтрак использует бутерброд, сэндвич, гамбургер. Если мы с вами будем есть в определенное время и соблюдать норму, то мы будем здоровы. А если в течение дня мы будем есть, и съедим 8-10 штук, то наше здоровье будет подорвано. Ребята, запомните: правильное питание –это залог здоровья. После беседы учащиеся объединяются в группы.  **Объединение в 3 группы**. «Метод Сэндвич». Каждый ученик выбирает стикеры. На стикерах написаны слова – 1 слой, 2 слой и 3 слой. Таким образом, учащиеся выбирают стикеры и объединяются в три группы (вместо стикеров можно использовать картинки сэндвича,бутерброда и гамбургера).  1. Просмотр видеоролика и объяснения учителя по теме «Культура питания».   * **Хотите быть здоровыми, успешными?** * **Для этого вам обязательно нужно привести культуру собственного питания в порядок.**   **Задание 1**  После просмотра видеоролика ученикам предлагается сформулировать свои правила правильного питания.  **Дескрипторы:**   * Знает правила культуры питания-1б. * Формулирует правила правильного питания-1б.   **III. Изучение нового материала.**  **Грамматическая тема: Обособленные определения.**  **Развитие связной речи**  Предлагается повторить предыдущий материал: Причастный оборот.  -Давайте повторим что такое причастие?Причастный оборот?Каким членом предложения является причастный оборот? | | | Прогнозирование учащимися темы урока.  Учащиеся делятся на группы  Рассказывают о том, что они поняли и выдвигают свои правила правильного питания | | Интернет-ресурс, компьютер, презентация  Ключевые слова и с/с  Видеоролик «Культура питания**»** | Устное поощрение учителя  Лидер оценивает своих участников группы  Устное поощрение учителя |
| **Конец урока** | - Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными. К обособленным членам относятся: обособленные дополнения, обособленные обстоятельства, обособленные определения.  На письме обособленные члены предложения выделяются запятыми, а при чтении выделяются интонационно. Сейчас мы рассмотрим тему «Обособленные определения». В предложении –***Мальчик, ответивший на вопрос учителя, сел за парту.*** – есть ли причастный оборот? Обратите внимание, причастный оборот стоит после определяемого слова мальчик, значит, причастный оборот ***ответивший на вопрос учителя*** выделяется на письме запятыми.  **Причастный оборот, выделенный запятыми = обособленное определение.**  **Итак, обособляются распространенные согласованные определения, стоящие после определяемого слова.**  Например: ***Офицер, ехавший верхом, натянул поводья.***  Но есть случаи, когда определение не обособляется:   * если причастный оборот стоит перед определяемым словом.   Например:  ***Ехавший верхом офицер натянул поводья.***  **IV. Закрепление изученного материала.**  **Практические задания:**  **Задание 2. Padlet – универсальная онлайн-доска**   * <https://learningapps.org/637647>   прилагательное или причастие   * <https://learningapps.org/2160475> «Собери пазл»   определения обособляются или не обособляются  **Дескрипторы**  **1. -** распознаёт причастие по суффиксам  2. - распознаёт и определяет обособленные определения    **Задание 3. Парная работа.** 1,2 предложение ученики выполняют на доске;3предложение-1пара;4предложение-2пара;5предложение-3пара;6предложение-4пара;6предложение-5пара;7предложение-6пара;8предлжение-7пара в тетради.  **1.В предложениях найдите причастный оборот и поставьте его после определяемого слова.**  1.Росшие у ручья незабудки зацвели.  2.Показавшееся из-за туч солнце осветило лес и поляну.  3.Одетые листвой молчаливо стоят берёзы и клёны.  4.Наполненные талой водой реки широко разливаются.  5.Запекаемую в духовке рыбу лучше полить майонезом.  6.Замершие за ночь цветы оживали.  7.Спрятавшийся в траве ручей тихо журчал.  8.Кружащиеся в воздухе листья падают на землю.  **Дескриптор:**   * находит причастный оборот в предложениях-1б. * обособляет его-1б. * правильно расставляет знаки препинания-1б.   **Задание 4. Групповая работа.**  1гр.-Прочитайте текст  - определите основную мысль текста  - объясните выражение :Вредные и полезные продукты питания в нашей жизни.  -составьте Вендиаграмму  2гр.-Прочитайте текст  -найдите ключевые слова и с/с  - объясните выражение:Здоровый образ жизни.  - составьте ассоциативный куст о режиме питания  3 гр.-Прочитайте текст  -найдите предложения с обособленными определениями  - объясните выражение:Наша жизнь зависит от здоровья планеты.  - составьте синквейн к главному слову текста  **Дескрипторы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 группа | 2 группа | 3 группа | | 1.Соблюдает правила произношения -1б.  2.Определяет основную мысль текста- 1б.  3.Высказывает свое мнение-1б.  4.Составляет Вендиаграмму-1б. | 1.Соблюдает правила произношения -1б.  2.Определяет ключевые слова-1б.  3.Высказывает свое мнение-1б.  4.Составляет ассоциативный куст-1б. | 1.Соблюдает правила произношения -1б.  2.Находит предложение с обособленным определением-1б.  3. Высказывает свое мнение-1б.  4.Составляет синквейн-1б. |   **Дифференциация:**Более активные учащиеся после выполнения работы дополняют ответы.Менее активные учащиеся с помощью рисунка могут передать основной смысл текста.  **Задание 5** ТЕСТ 5 вопросов.  **joyteka – универсальная онлайн-доска**  **V. Подведение итогов урока. Рефлексия**. Прием «Рефлексивный экран» Подсчитай свои стикеры и поставь себе баллы за урок. 1-3 - 4балла 4-5 - 5 баллов 6-7 - 6 баллов 8-9 - 7 баллов 10- 8 баллов 11-12 -9 баллов более 12- 10 баллов  **Домашнее задание**.Выполнить упр.7 стр.75, Найти пословицы или поговорки о правильном питании  **Заключение**. Сегодня мы поговорили только об одной части здорового образа жизни - правильном питании. И я хочу вам сказать, что быть здоровыми может каждый из вас. Нужно только очень захотеть. Вы - наше будущее, поэтому заботиться о своем здоровье нужно начинать сейчас. Ведь когда человек здоров, он весел и бодр, его глаза светятся, а лицо излучает улыбка. У здоровых людей ясный ум и крепкая нервная система. Желаю вам цвести, расти  Копить, крепить здоровье,  Оно для дальнего пути –  Главнейшее условие. | | | Учащиеся рассказывают, что такое причастие и причастный оборот.  Учащиеся рассказывают по алгоритму, как определить причастный оборот в предложении.  Уч-ся отвечают: Причастный оборот в предложении является определением, так как отвечает на вопрос КАКОЙ?  Учащиеся в учебнике читают теоретический материал.  Учащиеся выбирают правильный ответ,определяют какие предложения обособляются, а какие нет.  Учащиеся выполняют задание,затем проверяют друг друга по ключу.  Учащиеся выполняют групповые задания.  Учащиеся выполняют тестовые задания по сотовому телефону войдя через ссылку или Q коду. Подводят итог своей деятельности на уроке.Подсчитывают свои баллы,записывают на свои стикеры и прикрепляют к корзине. | | Учебник  Презентация  Padlet – универсальная онлайн-доска  [https://](https://ru.padlet.com/ospanovazanat07/zwpzjz9ndt98k8as)ru.padlet.com/  learningapps (приложение)  Презентация  Слайд  Учебник, упр.6 стр.74  ТЕСТ  https://joyteka.com/ru/100183962 | Устное поощрение учителя  **hello_html_55c30374.jpg**  Устное поощрение учителя  Взаимооценивание    Самооценивание  Самооценивание |