**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел V**  | **Культура питания. Обособленные определения.** |
| **ФИО педагога: Бактаева Л.С.** | **Школа: №34** |
| **Дата : 21.02** | **21.02.2022** |
| **Класс: 8** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих: 0** |
| **ТЕМА УРОКА: Культура питания. Обособленные определения.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.3.1.1 – понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; 8.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения |
| **Цели урока** |
| **Ход урока** |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** **Середина урока** |  **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды. Добрый день,ребята!Я рада вновь с вами встретиться и хочу пожелать вам,чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями.Подарите улыбки друг другу. Приятного вам учебного дня! **II. Актуализация знаний.** **Развитие связной речи.** Прогнозирование. Прочитайте ключевые слова и словосочетания. **Культура питания, режим дня, рациональное питание, питательные вещества, организм, пищеварение.**– Ребята, как вы думаете о чём мы будем сегодня говорить на уроке? Сообщение темы, цели урока.-Все ли знают, что такое фастфуд?-Нравится ли вам еда быстрого приготовления? Почему?Вывод: Ребята, поскольку мы хотим быть здоровыми, мы должны соблюдать «Культуру питания». И можем ли исключить фастфуд из жизни? Нет. Почему? Потому, что человек на завтрак использует бутерброд, сэндвич, гамбургер. Если мы с вами будем есть в определенное время и соблюдать норму, то мы будем здоровы. А если в течение дня мы будем есть, и съедим 8-10 штук, то наше здоровье будет подорвано. Ребята, запомните: правильное питание –это залог здоровья. После беседы учащиеся объединяются в группы. **Объединение в 3 группы**. «Метод Сэндвич». Каждый ученик выбирает стикеры. На стикерах написаны слова – 1 слой, 2 слой и 3 слой. Таким образом, учащиеся выбирают стикеры и объединяются в три группы (вместо стикеров можно использовать картинки сэндвича,бутерброда и гамбургера).1. Просмотр видеоролика и объяснения учителя по теме «Культура питания». * **Хотите быть здоровыми, успешными?**
* **Для этого вам обязательно нужно привести культуру собственного питания в порядок.**

**Задание 1**После просмотра видеоролика ученикам предлагается сформулировать свои правила правильного питания.**Дескрипторы:*** Знает правила культуры питания-1б.
* Формулирует правила правильного питания-1б.

**III. Изучение нового материала.** **Грамматическая тема: Обособленные определения.****Развитие связной речи**Предлагается повторить предыдущий материал: Причастный оборот.-Давайте повторим что такое причастие?Причастный оборот?Каким членом предложения является причастный оборот? | Прогнозирование учащимися темы урока. Учащиеся делятся на группыРассказывают о том, что они поняли и выдвигают свои правила правильного питания  | Интернет-ресурс, компьютер, презентацияКлючевые слова и с/с Видеоролик «Культура питания**»** | Устное поощрение учителяЛидер оценивает своих участников группыУстное поощрение учителя |
| **Конец урока**  | - Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными. К обособленным членам относятся: обособленные дополнения, обособленные обстоятельства, обособленные определения.На письме обособленные члены предложения выделяются запятыми, а при чтении выделяются интонационно. Сейчас мы рассмотрим тему «Обособленные определения». В предложении –***Мальчик, ответивший на вопрос учителя, сел за парту.*** – есть ли причастный оборот? Обратите внимание, причастный оборот стоит после определяемого слова мальчик, значит, причастный оборот ***ответивший на вопрос учителя*** выделяется на письме запятыми. **Причастный оборот, выделенный запятыми = обособленное определение.** **Итак, обособляются распространенные согласованные определения, стоящие после определяемого слова.**Например: ***Офицер, ехавший верхом, натянул поводья.***Но есть случаи, когда определение не обособляется:* если причастный оборот стоит перед определяемым словом.

Например: ***Ехавший верхом офицер натянул поводья.*****IV. Закрепление изученного материала.****Практические задания:****Задание 2. Padlet – универсальная онлайн-доска*** <https://learningapps.org/637647>

 прилагательное или причастие* <https://learningapps.org/2160475> «Собери пазл»

 определения обособляются или не обособляются **Дескрипторы** **1. -** распознаёт причастие по суффиксам 2. - распознаёт и определяет обособленные определения  **Задание 3. Парная работа.** 1,2 предложение ученики выполняют на доске;3предложение-1пара;4предложение-2пара;5предложение-3пара;6предложение-4пара;6предложение-5пара;7предложение-6пара;8предлжение-7пара в тетради.**1.В предложениях найдите причастный оборот и поставьте его после определяемого слова.**1.Росшие у ручья незабудки зацвели.2.Показавшееся из-за туч солнце осветило лес и поляну.3.Одетые листвой молчаливо стоят берёзы и клёны.4.Наполненные талой водой реки широко разливаются.5.Запекаемую в духовке рыбу лучше полить майонезом.6.Замершие за ночь цветы оживали.7.Спрятавшийся в траве ручей тихо журчал.8.Кружащиеся в воздухе листья падают на землю.**Дескриптор:*** находит причастный оборот в предложениях-1б.
* обособляет его-1б.
* правильно расставляет знаки препинания-1б.

**Задание 4. Групповая работа.**1гр.-Прочитайте текст - определите основную мысль текста - объясните выражение :Вредные и полезные продукты питания в нашей жизни. -составьте Вендиаграмму2гр.-Прочитайте текст -найдите ключевые слова и с/с - объясните выражение:Здоровый образ жизни. - составьте ассоциативный куст о режиме питания3 гр.-Прочитайте текст -найдите предложения с обособленными определениями - объясните выражение:Наша жизнь зависит от здоровья планеты. - составьте синквейн к главному слову текста**Дескрипторы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 1.Соблюдает правила произношения -1б.2.Определяет основную мысль текста- 1б.3.Высказывает свое мнение-1б.4.Составляет Вендиаграмму-1б. | 1.Соблюдает правила произношения -1б.2.Определяет ключевые слова-1б.3.Высказывает свое мнение-1б.4.Составляет ассоциативный куст-1б. | 1.Соблюдает правила произношения -1б.2.Находит предложение с обособленным определением-1б.3. Высказывает свое мнение-1б.4.Составляет синквейн-1б. |

**Дифференциация:**Более активные учащиеся после выполнения работы дополняют ответы.Менее активные учащиеся с помощью рисунка могут передать основной смысл текста.**Задание 5** ТЕСТ 5 вопросов.  **joyteka – универсальная онлайн-доска****V. Подведение итогов урока. Рефлексия**. Прием «Рефлексивный экран»Подсчитай свои стикеры и поставь себе баллы за урок.1-3 - 4балла4-5 - 5 баллов6-7 - 6 баллов8-9 - 7 баллов10- 8 баллов11-12 -9 балловболее 12- 10 баллов **Домашнее задание**.Выполнить упр.7 стр.75, Найти пословицы или поговорки о правильном питании**Заключение**. Сегодня мы поговорили только об одной части здорового образа жизни - правильном питании. И я хочу вам сказать, что быть здоровыми может каждый из вас. Нужно только очень захотеть. Вы - наше будущее, поэтому заботиться о своем здоровье нужно начинать сейчас. Ведь когда человек здоров, он весел и бодр, его глаза светятся, а лицо излучает улыбка. У здоровых людей ясный ум и крепкая нервная система. Желаю вам цвести, расти Копить, крепить здоровье, Оно для дальнего пути – Главнейшее условие. | Учащиеся рассказывают, что такое причастие и причастный оборот.Учащиеся рассказывают по алгоритму, как определить причастный оборот в предложении. Уч-ся отвечают: Причастный оборот в предложении является определением, так как отвечает на вопрос КАКОЙ?Учащиеся в учебнике читают теоретический материал.Учащиеся выбирают правильный ответ,определяют какие предложения обособляются, а какие нет.Учащиеся выполняют задание,затем проверяют друг друга по ключу.Учащиеся выполняют групповые задания.Учащиеся выполняют тестовые задания по сотовому телефону войдя через ссылку или Q коду. Подводят итог своей деятельности на уроке.Подсчитывают свои баллы,записывают на свои стикеры и прикрепляют к корзине. | Учебник Презентация Padlet – универсальная онлайн-доска[https://](https://ru.padlet.com/ospanovazanat07/zwpzjz9ndt98k8as)ru.padlet.com/learningapps (приложение)ПрезентацияСлайд Учебник, упр.6 стр.74ТЕСТhttps://joyteka.com/ru/100183962 | Устное поощрение учителя**hello_html_55c30374.jpg**Устное поощрение учителяВзаимооценивание СамооцениваниеСамооценивание |