**«Гулдер» орта тобы бойынша**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**в средней группе «Гулдер».**

**Өткізілетін күні, айы, жылы / Число, месяц, год проведения: «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ ж./г.**

**Тәрбиеші / Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** «Коммуникация».

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**/Раздел организованной учебной деятельности:** «Развитие речи».

**Тақырыбы / Тема:** «Дары леса: грибы».

**Білімділік міндеті / Образовательная задача:** Расширять словарный запас по лексической теме "Грибы". Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.

**Дамытушылық міндеті / Развивающая задача:** Развивать воображение детей, внимание, память, мышление.

**Тәрбиелік міндеті / Воспитательная задача:** Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.

**Көрнекі құралдар / используемый материал:** иллюстрации съедобных и несъедобных грибов, игрушка белка, корзинка, картинка с изображением леса.

**Тілдің үштұғырлығы / Полилингвальный компонент:** саңырауқұлақ - гриб, тиін - белка, орман - лес.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -әрекет кезеңдері****Этапы****деятельности** | **Педагогтың басқару іс-әрекеті****Управленческие действия педагога** | **Балалардың іс-әрекеті****Деятельность детей** |
| l этапМотивациялық-қозғаушыМотивационно-побудительный | *Предлагает детям отгадать, кто сегодня будет в гостях у детей.**Воспитатель загадывает детям загадку:*Рыжий маленький зверёкПо деревьям прыг да скок.Он живёт не на земле,А на дереве в дупле. - Кто это? Где живет белочка? - Она приглашает вас в свой чудесный осенний лес. Белочка принесла нам корзинку. Как вы думаете, зачем нужны корзинка? - С этой корзинкой мы отправимся в лес по грибы. **саңырауқұлақ - гриб, тиін - белка, орман - лес.***Открывает изображение леса.****Игра «Что растет?»***- Растет под осиной гриб - … (Подосиновик). Какая у него шляпка? (Красная). Какая ножка? (Белая). Длинная или короткая?- Растет под березой гриб - …(Подберезовик). Какая шляпка у подберезовика? (Коричневая). Какая ножка? (Серая).- Гриб с масляным бочком - … (Масленок). Какая у него шляпка? (Липкая, как будто полита маслом).- Гриб желтенький, как шубка у лисы - …(Лисичка).- Гриб, как солнышко, рыженький - …(Рыжик). Как называется такой цвет? (Оранжевый).- А какой гриб самый главный в лесу? (Белый гриб). Какой он? Какого цвета? (Он большой, шляпка у него коричневая, ножка белая).*Предлагает детям рассмотреть грибы и ответить, чем они похожи и чем отличаются?* | Проявляют заинтересованность.Отгадывают загадку, рассматривают игрушку.Отвечают на вопросы, принимают игровую ситуацию. Повторяют слова на казахском языке.Рассматривают иллюстрацию.Рассматривают изображение каждого гриба, описывают грибы с помощью воспитателя.Отвечают на вопрос. |
| ll этапІздену-ұйымдастырушыОрганизационно – поисковый | *Обобщая высказывания детей:*-У всех грибов есть шляпка, ножка, корень *(грибница).* А отличаются грибы по цвету, форме, размеру, бывают грибы съедобные и ядовитые *(опасные)* для людей.***Игра «Закончи предложение».***Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос яркий, как Петрушка, Ядовитый ... *(мухомор)!*Словно желтенькие кнопкиВ мох воткнулись возле тропки Эти дружные сестрички Называются ... *(лисички).**Воспитатель называет грибы, изображенные на картинке, просит детей повторить названия.**Воспитатель предлагает детям выбрать картинку с каким-либо грибом.* *Воспитатель говорит начало предложения, дети должны дополнить его, каждый в соответствии со своей картинкой:** Я нашел в лесу ... *(подберезовик)*
* У меня нет... *(подберезовика)*

- Ялюбуюсь ... *(подберезовиком)*- Я рассказываю о ... *(подберезовике)****Игра «Один - много».***В лесу не один гриб, а много ... *(грибов),* не один мухомор, а много... *(мухоморов),* не одна сыроежка, а много ... *(сыроежек),* не один масленок, а много ... *(маслят)* и т.д.***Физкультминутка. Игра «За грибами».***Все зверюшки на опушкеИщут грузди и волнушки.Белочки скакали,Рыжики срывали.Лисичка бежала,Лисички собирала.Скакали зайчатки,Искали опятки.Медведь проходил,мухомор раздавил.***Хитрые вопросы.***- Чего в лесу больше - грибов или несъедобных грибов?- На опушке три горькушки. Чего больше - опушек или горькушек?- Растут на полянке две поганки. Чего больше - шляпок или ножек? - Что можно делать с грибами? (Варить, солить, жарить, мариновать, сушить, тушить).***Пальчиковая гимнастика***Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем. В шапочке нарядной, Светло-шоколадной. | Играют в игру, подбирают слово по рифме и описанию.Повторяют название грибов.По одному ребенку у доски, выполняют упражнение.Образуют множественное число существительных.(Дети идут в хороводе.)(Скачут в присядку, срывают воображаемые грибы.)(Бегут по кругу, собирают воображаемые грибы.)(Скачут стоя, срывают воображаемые грибы.)(Идут в развалку, затем топают правой ногой.)Задание дополнительное.Изображают пальчиками шагающие движения.«Грибок».Пальцы рук складывают вместе и поднимают «шапочку» над головой. |
| lll этапРефлексивтік - коррекциялаушыРефлексивно – корригирующий | ***Игра «Верно*** *-* ***неверно»****Воспитатель предлагает детям высказывания, с которыми они соглашаются или опровергают.** Все грибы - съедобные.
* Грибы можно есть.
* Грибы лечат животных.
* Все грибы в лесу одинаковые.
* Грибы умеют расти.
* Грибы собирают зимой.
* Ядовитые грибы надо уничтожать.
* Надо быть очень осторожными при сборе грибов.
* Грибы растут на кустах.
* Из грибов варят варенье.
* Кто приходил к нам сегодня в гости?

- Что мы помогали собирать белочке? | Играют в игру. Слушают высказывание воспитателя и соглашаются или не соглашаются с ним.Отвечают на вопросы, прощаются с героем. |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:**

Білу / Знать: - названия некоторых грибов.

Түсінуге тиіс / Иметь: - представление о дарах осени в лесу.

Істей білу керек / Уметь: - образовывать существительные множественного числа;

- договаривать предложения по смыслу;

- подбирать глаголы;

- отгадывать загадки.