**«Гулдер» орта тобы бойынша**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**в средней группе «Гулдер».**

**Өткізілетін күні, айы, жылы / Число, месяц, год проведения: «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ ж./г.**

**Тәрбиеші / Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** «Коммуникация».

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**/Раздел организованной учебной деятельности:** «Развитие речи».

**Тақырыбы / Тема:** «Дары леса: грибы».

**Білімділік міндеті / Образовательная задача:** Расширять словарный запас по лексической теме "Грибы". Обогащать представление детей о дарах осени в лесу.

**Дамытушылық міндеті / Развивающая задача:** Развивать воображение детей, внимание, память, мышление.

**Тәрбиелік міндеті / Воспитательная задача:** Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.

**Көрнекі құралдар / используемый материал:** иллюстрации съедобных и несъедобных грибов, игрушка белка, корзинка, картинка с изображением леса.

**Тілдің үштұғырлығы / Полилингвальный компонент:** саңырауқұлақ - гриб, тиін - белка, орман - лес.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -әрекет кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Педагогтың басқару іс-әрекеті**  **Управленческие действия педагога** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| l этап  Мотивациялық-қозғаушы  Мотивационно-  побудительный | *Предлагает детям отгадать, кто сегодня будет в гостях у детей.*  *Воспитатель загадывает детям загадку:*  Рыжий маленький зверёк По деревьям прыг да скок. Он живёт не на земле, А на дереве в дупле.   - Кто это? Где живет белочка?  - Она приглашает вас в свой чудесный осенний лес. Белочка принесла нам корзинку. Как вы думаете, зачем нужны корзинка?  - С этой корзинкой мы отправимся в лес по грибы.  **саңырауқұлақ - гриб, тиін - белка, орман - лес.**  *Открывает изображение леса.*  ***Игра «Что растет?»***  - Растет под осиной гриб - … (Подосиновик). Какая у него шляпка? (Красная). Какая ножка? (Белая). Длинная или короткая?  - Растет под березой гриб - …(Подберезовик). Какая шляпка у подберезовика? (Коричневая). Какая ножка? (Серая).  - Гриб с масляным бочком - … (Масленок). Какая у него шляпка? (Липкая, как будто полита маслом).  - Гриб желтенький, как шубка у лисы - …(Лисичка).  - Гриб, как солнышко, рыженький - …(Рыжик). Как называется такой цвет? (Оранжевый).  - А какой гриб самый главный в лесу? (Белый гриб). Какой он? Какого цвета? (Он большой, шляпка у него коричневая, ножка белая).  *Предлагает детям рассмотреть грибы и ответить, чем они похожи и чем отличаются?* | Проявляют заинтересованность.  Отгадывают загадку, рассматривают игрушку.  Отвечают на вопросы, принимают игровую ситуацию.  Повторяют слова на казахском языке.  Рассматривают иллюстрацию.  Рассматривают изображение каждого гриба, описывают грибы с помощью воспитателя.  Отвечают на вопрос. |
| ll этап  Іздену-ұйымдастырушы  Организационно – поисковый | *Обобщая высказывания детей:*  -У всех грибов есть шляпка, ножка, корень *(грибница).* А отличаются грибы по цвету, форме, размеру, бывают грибы съедобные и ядовитые *(опасные)* для людей.  ***Игра «Закончи предложение».***  Возле леса на опушке,  Украшая темный бор,  Вырос яркий, как Петрушка,  Ядовитый ... *(мухомор)!*  Словно желтенькие кнопки  В мох воткнулись возле тропки  Эти дружные сестрички  Называются ... *(лисички).*  *Воспитатель называет грибы, изображенные на картинке, просит детей повторить названия.*  *Воспитатель предлагает детям выбрать картинку с каким-либо грибом.*  *Воспитатель говорит начало предложения, дети должны дополнить его, каждый в соответствии со своей картинкой:*   * Я нашел в лесу ... *(подберезовик)* * У меня нет... *(подберезовика)*   - Ялюбуюсь ... *(подберезовиком)*  - Я рассказываю о ... *(подберезовике)*  ***Игра «Один - много».***  В лесу не один гриб, а много ... *(грибов),* не один мухомор, а много... *(мухоморов),* не одна сыроежка, а много ... *(сыроежек),* не один масленок, а много ... *(маслят)* и т.д.  ***Физкультминутка. Игра «За грибами».***  Все зверюшки на опушке  Ищут грузди и волнушки.  Белочки скакали,  Рыжики срывали.  Лисичка бежала,  Лисички собирала.  Скакали зайчатки,  Искали опятки.  Медведь проходил,  мухомор раздавил.  ***Хитрые вопросы.***  - Чего в лесу больше - грибов или несъедобных грибов?  - На опушке три горькушки. Чего больше - опушек или горькушек?  - Растут на полянке две поганки. Чего больше - шляпок или ножек?  - Что можно делать с грибами? (Варить, солить, жарить, мариновать, сушить, тушить).  ***Пальчиковая гимнастика***  Мы в лесок пойдем,  Мы грибок найдем.  В шапочке нарядной,  Светло-шоколадной. | Играют в игру, подбирают слово по рифме и описанию.  Повторяют название грибов.  По одному ребенку у доски, выполняют упражнение.  Образуют множественное число существительных.  (Дети идут в хороводе.)  (Скачут в присядку, срывают воображаемые грибы.)  (Бегут по кругу, собирают воображаемые грибы.)  (Скачут стоя, срывают воображаемые грибы.)  (Идут в развалку, затем топают правой ногой.)  Задание дополнительное.  Изображают пальчиками шагающие движения.  «Грибок».  Пальцы рук складывают вместе и поднимают «шапочку» над головой. |
| lll этап  Рефлексивтік - коррекциялаушы  Рефлексивно – корригирующий | ***Игра «Верно*** *-* ***неверно»***  *Воспитатель предлагает детям высказывания, с которыми они соглашаются или опровергают.*   * Все грибы - съедобные. * Грибы можно есть. * Грибы лечат животных. * Все грибы в лесу одинаковые. * Грибы умеют расти. * Грибы собирают зимой. * Ядовитые грибы надо уничтожать. * Надо быть очень осторожными при сборе грибов. * Грибы растут на кустах. * Из грибов варят варенье. * Кто приходил к нам сегодня в гости?   - Что мы помогали собирать белочке? | Играют в игру. Слушают высказывание воспитателя и соглашаются или не соглашаются с ним.  Отвечают на вопросы, прощаются с героем. |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:**

Білу / Знать: - названия некоторых грибов.

Түсінуге тиіс / Иметь: - представление о дарах осени в лесу.

Істей білу керек / Уметь: - образовывать существительные множественного числа;

- договаривать предложения по смыслу;

- подбирать глаголы;

- отгадывать загадки.