**Поурочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Растворение и растворы** | **Школа: НИШ ФМН города Шымкент** |
|  | **Имя учителя: Харисова А.Р.** |
| **Класс: 9**  | **Кол-во присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | Ионные уравнения |
| **Цели обучения** | Учащиеся будут: - понимать, что большинство ионных соединений растворимо в воде- понимать ионизацию веществ, при их растворении в воде |
| **Цели урока** | * сформировать у учащихся представление о сущности реакций ионного обмена;
* продолжить формировать навыки составления уравнений диссоциации электролитов;
* сформировать навыки написания полных и сокращенных ионных уравнений.
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут устно и письменно делать обобщения, о принципах растворимости, об ионных реакциях и электролитической диссоциации электролитов.***Предметная лексика и терминология:*** *молярная, процентная концентрация, гидролиз солей****Серия полезных фраз для диалога/письма:*** *в результате гидролиза соли… полное ионное и сокращенное ионное уравнение реакций…* |
| **Критерии оценивания** | Учащийся достиг цели обучения, если:-правильно формулирует цель, фиксирует свои действия и наблюдения в таблице результатов;-записывает уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде- делает выводы по результатам опыта. |
| **Межпредметные связи** | Связь с физикой |
| **Связи с ценностями и развитие ОГГ** | * работа в группе – выработка командного духа;
* развитие глобального гражданства через творчество.
 |
| **ИКТ** | Презентация  |
| **Первоначальные знания** | Кислоты и щелочи Вода как растворитель Простые химические реакции Растворы и растворимость Вода  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало**1 урок** 2 мин10 мин3 мин | Орг. моментПостановка рабочей атмосферы, приготовление учащихся к уроку.1. **Повторение пройденного материала:**

***Активити***: *бонус-опрос по прошлой теме****Форма деятельности:*** беседа с учащимися***Дифференциация:*** уровневые вопросы***Оценивание:*** за каждый правильный ответ учащимся дается жетон. В конце урока будет подсчитываться количество жетонов, за урок учащийся должен собрать больше 5 жетонов. Учитель: на доске зашифрована тема урока «цииРеак онноиго меобна». Кто может ее расшифровать и назвать?Учащиеся отвечают: «Реакции ионного обмена» (записываем вместе дату, тема урока «Реакции ионного обмена»). Объявление учителем целей урока, критерий оценивания, ожидаемых результатовФормулировка целей и задач урока: (используя упражнение «Посмотрите через левое плечо»). Учитель предлагает учащимся встать, посмотреть через левое плечо, подумать, что каждый из них увидел; а теперь снова посмотрите через левое плечо как можно дальше. Вопрос учащимся: когда вы смогли увидеть больше, в первый или во второй раз? Учащиеся отвечают, во второй раз. Это потому, что у вас была такая цель. Давайте вместе сформулируем цель нашего урока, учитывая то, что тема «Реакции ионного обмена» нами изучена; формулируются цели, критерии оценивания, ожидаемые результаты урока, сообщается форма его проведения.Предметная лексика. | Презентация по теме урока. |
| Середина10 мин 10 мин | 1. **Ознакомление с новым материалом.**

***Формы и методы:*** Самостоятельное изучение учащимися новой темы (работа с ноутбуками):1. Определение ионных реакций (напомнить учащимся о связи с предметов физика). 2. Механизм протекания ионных реакций. Учащиеся собирают из разных частей схему диссоциации.3. Основные правила составления ионных уравнений реакций (видео). Учащиеся делают записи в тетрадях.4. Условия необратимого протекания реакций ионного обмена***Форма деятельности:*** парная (выработка командного духа)1. **Применение новых знаний и умений на практике.**

***Активити:*** составления уравнений ионных реакций (развитие в учащихся толерантности и терпимости к друг другу).***Форма деятельности:*** индивидуальная***Оценивание:*** самооценивание, комментарии учителя (ответы выводятся в презентации)***Дифференциация:*** по уровню трудности, по степени самостоятельности | Презентация, ноутбукиРаздаточный материал |
| Конец5 мин | **Рефлексия.** Подведение итогов. Учитель: Как вы считаете, достигли ли мы поставленных нами целей? Учащиеся получают «Колобки настроения» и показывают учителя, как они себя ощущают после проведенного урока.Д/р: Составить (по желанию):* кроссворд;
* игру «Белая ворона» или «Третий – лишний»;
* игру «Крестики – нолики»;
* подготовить сообщение на тему: «Значение реакций ионного обмена в быту и промышленности».
 | ПрезентацияРаздаточный материал |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация**  | **Оценивание**  | **Здоровье и безопасность** |
| * уровневые вопросы
* по уровню трудности, по степени самостоятельности
 | количество жетонов, самооценивание, комментарии учителя. | Соблюдать технику безопасности в кабинете химии. |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** |