**Поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Растворение и растворы** | | | **Школа: НИШ ФМН города Шымкент** | | |
|  | | | **Имя учителя: Харисова А.Р.** | | |
| **Класс: 9** | | | **Кол-во присутствующих:** | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | | Ионные уравнения | | | |
| **Цели обучения** | | Учащиеся будут:  - понимать, что большинство ионных соединений растворимо в воде  - понимать ионизацию веществ, при их растворении в воде | | | |
| **Цели урока** | | * сформировать у учащихся представление о сущности реакций ионного обмена; * продолжить формировать навыки составления уравнений диссоциации электролитов; * сформировать навыки написания полных и сокращенных ионных уравнений. | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся могут устно и письменно делать обобщения, о принципах растворимости, об ионных реакциях и электролитической диссоциации электролитов. ***Предметная лексика и терминология:*** *молярная, процентная концентрация, гидролиз солей*  ***Серия полезных фраз для диалога/письма:*** *в результате гидролиза соли… полное ионное и сокращенное ионное уравнение реакций…* | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащийся достиг цели обучения, если:  -правильно формулирует цель, фиксирует свои действия и наблюдения в таблице результатов;  -записывает уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном виде  - делает выводы по результатам опыта. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Связь с физикой | | | |
| **Связи с ценностями и развитие ОГГ** | | * работа в группе – выработка командного духа; * развитие глобального гражданства через творчество. | | | |
| **ИКТ** | | Презентация | | | |
| **Первоначальные знания** | | Кислоты и щелочи  Вода как растворитель  Простые химические реакции  Растворы и растворимость  Вода | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало  **1 урок**  2 мин  10 мин  3 мин | Орг. момент  Постановка рабочей атмосферы, приготовление учащихся к уроку.   1. **Повторение пройденного материала:**   ***Активити***: *бонус-опрос по прошлой теме*  ***Форма деятельности:*** беседа с учащимися  ***Дифференциация:*** уровневые вопросы  ***Оценивание:*** за каждый правильный ответ учащимся дается жетон. В конце урока будет подсчитываться количество жетонов, за урок учащийся должен собрать больше 5 жетонов.    Учитель: на доске зашифрована тема урока «цииРеак онноиго меобна». Кто может ее расшифровать и назвать?  Учащиеся отвечают: «Реакции ионного обмена» (записываем вместе дату, тема урока «Реакции ионного обмена»). Объявление учителем целей урока, критерий оценивания, ожидаемых результатов  Формулировка целей и задач урока: (используя упражнение «Посмотрите через левое плечо»). Учитель предлагает учащимся встать, посмотреть через левое плечо, подумать, что каждый из них увидел; а теперь снова посмотрите через левое плечо как можно дальше. Вопрос учащимся: когда вы смогли увидеть больше, в первый или во второй раз? Учащиеся отвечают, во второй раз. Это потому, что у вас была такая цель. Давайте вместе сформулируем цель нашего урока, учитывая то, что тема «Реакции ионного обмена» нами изучена; формулируются цели, критерии оценивания, ожидаемые результаты урока, сообщается форма его проведения.  Предметная лексика. | | | | Презентация по теме урока. |
| Середина  10 мин    10 мин | 1. **Ознакомление с новым материалом.**   ***Формы и методы:*** Самостоятельное изучение учащимися новой темы (работа с ноутбуками):  1. Определение ионных реакций (напомнить учащимся о связи с предметов физика).  2. Механизм протекания ионных реакций. Учащиеся собирают из разных частей схему диссоциации.  3. Основные правила составления ионных уравнений реакций (видео). Учащиеся делают записи в тетрадях.  4. Условия необратимого протекания реакций ионного обмена  ***Форма деятельности:*** парная (выработка командного духа)   1. **Применение новых знаний и умений на практике.**   ***Активити:*** составления уравнений ионных реакций (развитие в учащихся толерантности и терпимости к друг другу).  ***Форма деятельности:*** индивидуальная  ***Оценивание:*** самооценивание, комментарии учителя (ответы выводятся в презентации)  ***Дифференциация:*** по уровню трудности, по степени самостоятельности | | | | Презентация, ноутбуки  Раздаточный материал |
| Конец  5 мин | **Рефлексия.** Подведение итогов. Учитель: Как вы считаете, достигли ли мы поставленных нами целей?  Учащиеся получают «Колобки настроения» и показывают учителя, как они себя ощущают после проведенного урока.  Д/р: Составить (по желанию):   * кроссворд; * игру «Белая ворона» или «Третий – лишний»; * игру «Крестики – нолики»; * подготовить сообщение на тему: «Значение реакций ионного обмена в быту и промышленности». | | | | Презентация  Раздаточный материал |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | **Здоровье и безопасность** |
| * уровневые вопросы * по уровню трудности, по степени самостоятельности | | | | количество жетонов, самооценивание, комментарии учителя. | Соблюдать технику безопасности в кабинете химии. |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | | | | |