**Коммунальное государственное учреждение**

**«Орловская средняя общеобразовательная школа» Щербактинского района**

**управления образования Павлодарской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дополнительное образование**

**«Шахматы – в школе»**

**(**спортивно-оздоровительного направления)

для 2-4 классов

Составитель:

Ковтун Анатолий Васильевич

Преподаватель-организатор НВ и ТП

**2020 год.**

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на детей 2 класса. Зачисление в группу начальной подготовки 1-го года обучения осуществляется на основании заявления родителей и медицинской справки врача.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Цели программы**:

* способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
* реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Задачи курса:**

* совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
* формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
* развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
* формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллектив­ной деятельности;
* умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само­реализации

**Объем программы:**программа рассчитана на 3 года обучения. На реализацию курса отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год).

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 40 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний,** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

**Общая характеристика курса**

Программойпредусматривается 102 шахматных занятия (три занятия в неделю). Учебный курс включает в себя 15 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение тем с седьмой главы отмечаем, что если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

**К концу учебного года дети должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.
* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу учебного года дети должны уметь**:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.
* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Содержание программы**

**Раздел № 1.** КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**Раздел № 2.** ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Раздел №3.**ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Раздел №4.** НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел №5.** ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Раздел №6.** КТО СИЛЬНЕЕ.

Ладья, слон, ферзь, конь или пешка.

**Раздел №7.**ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Раздел №8.** ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ИГРЫ. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Раздел №9.** ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Раздел №10.** ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Понятие «дебют» и дебютные ошибки

**Раздел №11.** ВИДЫ МАТА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Раздел №12.** ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Раздел №13** ДЕБЮТЫ И ГАМБИТЫ

Итальянская партия, Испанская партия, Сицилианская защита, Французская защита, Славянская защита, Староиндийская защита Защита Каро-Канн, Королевский и ферзевый гамбиты

**Раздел №14** МИТТЕЛЬШПИЛЬ

Нападай и создавай угрозы. Улучшай позицию своих фигур и ухудшай позицию фигур соперника. Борьба за центр. Получив материальное преимущество, стремись в эндшпиль. Создавай пешечные слабость в позиции соперника и избавляйся в своей.

Борьба с преимуществом соперника. Организовывай атаку на короля соперника. Имея преимущество в пространстве не стремись к размену. При атаке на короля не стремись к упрощению позиции

**Раздел №15** ЭНДШПИЛЬ.

Что такое эндшпиль? Централизация короля. Два слона. Ладья позади пешки, всегда. Цугцванг. Подвижные игры. ОФП

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование раздела | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения | Примечение |
| 1 | Краткая история шахмат | Что такое шахматы? История возникновения шахмат | 1 | 02.09 |  |
| 2 | От чатуранги к шатранджу. Легенды о шахматах | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Шахматная доска | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. | 1 | 09.09 |  |
| 5 | Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.. | 1 | 16.09 |  |
| 8 | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре | 1 | 18.09 |  |
| 9 | Шахматные фигуры | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Ладья. | 1 | 23.09 |  |
| 11 | Слон. | 1 | 25.09 |  |
| 12 | Ферзь. | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Конь. | 1 | 30.09 |  |
| 14 | Пешка. Король | 1 | 02.10 |  |
| 15 | *Дидактические игры и задания.* | 1 | 05.10 |  |
| 16 |  | ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 07.10 |  |
| 17 | Начальная расстановка фигур | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; | 1 | 09.10 |  |
| 18 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Ходы и взятие фигур | Ходы и взятие ладьи | 1 | 14.10 |  |
| 20 | Ходы и взятие слона | 1 | 16.10 |  |
| 21 | Ходы и взятие ферзя | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Ходы и взятие коня | 1 | 21.10 |  |
| 23 | Ходы и взятие пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Ходы и взятие короля | 1 | 26.10 |  |
| 25 | Кто сильнее? (практика) | Ладья или слон. | 1 | 28.10 |  |
| 26 | Ладья, слон или ферзь. | 1 | 30.10 |  |
| 27 | Ладья, слон, ферзь или конь. | 1 | 02.11 |  |
| 28 | **Контрольное занятие** | 1 | 04.11 |  |
| 29 | Ладья, слон, ферзь, конь или пешка | 1 | 16.11 |  |
| 30 |  | *Дидактические игры и задания* | 1 | 18.11 |  |
| 31 |  | ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 20.11 |  |
| 32 | Шахматная нотация | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. | 1 | 23.11 |  |
| 33 | Запись шахматной партии. Запись начального положения. | 1 | 25.11 |  |
| 34 | Основные правила игры. Цель шахматной партии. | Основные правила игры. Цель шахматной партии. | 1 | 27.11 |  |
| 35 | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход | 1 | 30.11 |  |
| 36 | Длинная и короткая рокировка и ее правила | 1 | 02.12 |  |
| 37 | Ценность шахматных фигур | Кто что стоит? | 1 | 04.12 |  |
| 38 | Размен фигур | 1 | 07.12 |  |
| 39 | Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. | 1 | 09.12 |  |
| 40 | Игра всеми фигурами из начального положения | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию | 1 | 11.12 |  |
| 41 | Понятие «дебют» и дебютные ошибки | 1 | 14.12 |  |
| 42 | Нападение и защита фигур | 1 | 16.12 |  |
| 43 | Нападение и защита фигур | 1 | 18.12 |  |
| 44 | Виды защиты | 1 | 21.12 |  |
| 45 | Защищенные и не защищенные фигуры | 1 | 23.12 |  |
| 46 | Двойной удар | 1 | 25.12 |  |
| 47 | *Дидактические игры и задания*  ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 28.12 |  |
| 48 | **Контрольное занятие** | 1 | 30.12 |  |
| 49 | Особая роль короля. Шах | 1 | 11.01 |  |
| 50 | 3 способа защиты от шаха | 1 | 13.01 |  |
| 51 | Виды мата | Мат и виды мата | 1 | 15.01 |  |
| 52 | Виды мата | 1 | 18.01 |  |
| 53 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). | 1 | 20.01 |  |
| 54 | Защита от мата. | 1 | 22.01 |  |
| 55 | Техника матования одинокого короля | Две ладьи против короля. | 1 | 25.01 |  |
| 56 | Ферзь и ладья против короля. | 1 | 27.01 |  |
| 57 | Король и ферзь против короля. | 1 | 29.01 |  |
| 58 | Король и ладья против короля. | 1 | 01.02 |  |
| 59 | Король и пешка против короля | 1 | 03.02 |  |
| 60 | Детский мат и защита от него | 1 | 05.02 |  |
| 61 | *Дидактические игры и задания*  ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 08.02 |  |
| 62 | Краткое повторение | Краткое повторение пройденного материала | 1 | 10.02 |  |
| 63 | Краткое повторение пройденного материала | 1 | 12.02 |  |
| 64 | *Дидактические игры и задания* | 1 | 15.02 |  |
| 65 | Соревнования | Шахматный кодекс. Правила соревнований по шахматам | 1 | 17.02 |  |
| 66 | Турнир в группе | 1 | 19.02 |  |
| 67 | Турнир в группе (финал) | 1 | 22.02 |  |
| 68 |  | *Дидактические игры и задания* | 1 | 24.02 |  |
| 69 | Дебют | Итальянская партия | 1 | 26.02 |  |
| 70 | Испанская партия | 1 | 01.03 |  |
| 71 | Сицилианская защита | 1 | 03.03 |  |
| 72 | Французская защита | 1 | 05.03 |  |
| 73 | Славянская защита | 1 | 08.03 |  |
| 74 | Староиндийская защита | 1 | 10.03 |  |
| 75 | Защита Каро-Канн | 1 | 12.03 |  |
| 76 | Королевский, ферзевый гамбиты | 1 | 15.03 |  |
| 77 | *Дидактические игры и задания****. Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 17.03 |  |
| 78 | **Контрольное занятие** | 1 | 19.03 |  |
| 79 | Миттельшпиль | Нападай и создавай угрозы. | 1 | 02.04 |  |
| 80 | Улучшай позицию своих фигур и ухудшай позицию фигур соперника. | 1 | 05.04 |  |
| 81 | Борьба за центр. | 1 | 07.04 |  |
| 82 | Получив материальное преимущество, стремись в эндшпиль. | 1 | 09.04 |  |
| 83 | Создавай пешечные слабость в позиции соперника и избавляйся в своей. | 1 | 12.04 |  |
| 84 | Борьба с преимуществом соперника. | 1 | 14.04 |  |
| 85 | Организовывай атаку [на короля](https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/urok-5-korol-v-shaxmatax.html) соперника. | 1 | 16.04 |  |
| 86 | Имея преимущество в пространстве не стремись к размену. | 1 | 19.04 |  |
| 87 | При атаке на короля не стремись к упрощению позиции | 1 | 21.04 |  |
| 88 | *Дидактические игры и задания* | 1 | 23.04 |  |
| 89 | Эндшпиль | Что такое эндшпиль? | 1 | 26.04 |  |
| 90 | Централизация короля | 1 | 28.04 |  |
| 91 | Два слона | 1 | 30.04 |  |
| 92 | Ладья позади пешки, всегда | 1 | 03.05 |  |
| 93 | Цугцванг | 1 | 05.05 |  |
| 94 | ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 07.05 |  |
| 95 | *Дидактические игры и задания* | 1 | 10.05 |  |
| 96 | Соревнования | Шахматный кодекс. Правила соревнований по шахматам (повторение) | 1 | 12.05 |  |
| 97 | Турнир в группе | 1 | 14.05 |  |
| 98 | Турнир в группе (финал) | 1 | 17.05 |  |
| 99 | Награждение учащихся грамотами и призами. Подведение итогов за год | Награждение учащихся | 1 | 19.05 |  |
| 100 | **Итоговое контрольное занятие** | 1 | 21.05 |  |
| 101 | Спортивно-оздоровительный лагерь | Спортивно-оздоровительный лагерь | 1 | 24.05 |  |
| 102 | Спортивно-оздоровительный лагерь | 1 | 24.05 |  |

**План воспитательной работы**

**Цели и задачи воспитательной работы**:

формирование здорового образа жизни, профессионального самоопределения обучающихся и достижение высоких спортивных результатов;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, -- выявление и реализация потенциал учащихся;

- отслеживание развитие одаренных учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого человека;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направления воспитательной работы | | | |
| Культурно-массовое | Спортивно-оздоровительное | Воспитательное | Работа с родителями |
| сентябрь |  |  |  | Ознакомительное родительское собрание |
| октябрь |  |  | Беседа о безопасном поведении на дорогах. |  |
| ноябрь |  |  |  | Беседа о целях и задачах на год. |
| декабрь |  |  | Беседа о культуре поведения в общественных местах |  |
| январь | Посвящение в шахматисты |  |  |  |
| февраль |  |  | Беседа, посвященная здоровому образу жизни |  |
| март | Конкурс рисунков: «Шахматные фигуры». |  |  |  |
| апрель |  | Семейные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья». |  | Планирование на летний сезон. |
| май |  | Эстафета. |  |  |

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на детей 3 класса. Зачисление в группу начальной подготовки 2-го года обучения осуществляется на основании заявления родителей и медицинской справки врача.

**Цели программы**:

* способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
* реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Задачи курса:**

* совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
* формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
* развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
* формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллектив­ной деятельности;
* умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само­реализации

**Объем программы:**программа рассчитана на 3 года обучения. На реализацию курса отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год).

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 40 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний,** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

**Общая характеристика курса**

Программойпредусматривается 102 шахматных занятия (три занятия в неделю). Учебный курс включает в себя 11 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение тем с седьмой главы отмечаем, что если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

**К концу учебного года дети должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.
* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу учебного года дети должны уметь**:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.
* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Содержание программы**

**Раздел № 1.** ПОВТОРЕНИЕ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА И ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Повторение. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Раздел №2.** ПОВТОРЕНИЕ.ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ШАХМАТНОЙ ИГРЫ.

Особые правила шахматной игры. Правило рокировки. Правило превращения пешки. Правило взятия на проходе. Виды ничьи. Три правила игры в дебюте.

**Раздел №3.** МАТ ОДИНОГО КОРОЛЯ.

Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьёй. Мат ферзем и королём. Мат ладьёй и королём. Мат двумя легкими фигурами. Итоговое занятие.

**Раздел №4.** ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЕГКИХ ФИГУР.

Слон +слон. Слон + конь. Конь +конь.

**Раздел №5.** ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЯЖЕЛЫХ ФИГУР.

Батарея ладья + ладья. Батарея ферзь + ладья.

**Раздел №6.**ВЗАМОДЕЙСТВИЕ ФЕРЗЯ С ЛЕГКОЙ ФИГУРОЙ ИЛИ ПЕШКОЙ.

Батарея ферзь + слон. Батарея ферзь + конь. Батарея ферзь + пешка

**Раздел №7.**ВЗАМОДЕЙСТВИЕ ЛАДЬИ С ЛЕГКОЙ ФИГУРОЙ.

Батарея ладья + слон. Батарея ладья + конь.

**Раздел №8.** ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Шахматные соревнования. Система проведения соревнований. Шахматные часы. Правила поведения на соревнованиях.

**Раздел №9.** ВЫИГРЫШ МАТЕРИАЛА. (основная тема учебного курса).

Двойной удар. Двойной удар ферзём. Двойной удар ладьёй. Двойной удар слоном. Двойной удар конём. Двойной удар пешкой. Двойной удар королём. Сквозной удар. Связка. Открытый шах. Открытое нападение. Двойной шах.

**Раздел №10.** ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПЕШЕЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ.

Что такое эндшпиль? Король с пешкой против короля. Правило квадрата. Оппозиция. Как провести пешку в ферзи.

**Раздел №11** ПРАВИЛА ИГРЫ В ДЕБЮТЕ.

Что такое дебют? Основные дебютные принципы. Основные дебютные ошибки. Принцип борьбы за центр. Принцип безопасного короля.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование раздела | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения | Примечение |
| 1 | Шахматная доска и фигуры | Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагональ. Центр. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Особые правила шахматной игры | Правило рокировки | 1 | 09.09 |  |
| 5 | Решение заданий | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Правило превращения пешки. Правило взятия на проходе | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Решение заданий | 1 | 16.09 |  |
| 8 | Виды ничьи. Три правила игры в дебюте. | 1 | 18.09 |  |
| 9 | Решение заданий | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Мат одинокого короля | Линейный мат двумя ладьями. | 1 | 23.09 |  |
| 11 | Решение заданий | 1 | 25.09 |  |
| 12 | Мат ферзем и ладьёй | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Решение заданий | 1 | 30.09 |  |
| 14 | Мат ферзем и королём. Мат ладьёй и королём | 1 | 02.10 |  |
| 15 | Решение заданий | 1 | 05.10 |  |
| 16 | *Дидактические игры и задания.* | 1 | 07.10 |  |
| 17 | ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 09.10 |  |
| 18 | Мат двумя легкими фигурами | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Решение заданий | 1 | 14.10 |  |
| 20 | Итоговое занятие. | 1 | 16.10 |  |
| 21 | Взаимодействие легких фигур | Слон + слон | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Решение заданий | 1 | 21.10 |  |
| 23 | Слон + конь | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Решение заданий | 1 | 26.10 |  |
| 25 | Конь + конь | 1 | 28.10 |  |
| 26 | Решение заданий | 1 | 30.10 |  |
| 27 | Итоговое занятие | 1 | 02.11 |  |
| 28 | **Контрольное занятие**. | 1 | 04.11 |  |
| 29 | Взаимодействия тяжелых фигур | Батарея ладья + ладья. | 1 | 16.11 |  |
| 30 | Решение заданий | 1 | 18.11 |  |
| 31 | Батарея ладья + ферзь. | 1 | 20.11 |  |
| 32 | Решение заданий | 1 | 23.11 |  |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | 25.11 |  |
| 34 | *Дидактические игры и задания* | 1 | 27.11 |  |
| 35 | ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 30.11 |  |
| 36 | Взаимодействия ферзя с легкой фигурой или пешкой | Батарея ферзь + слон. | 1 | 02.12 |  |
| 37 | Решение заданий | 1 | 04.12 |  |
| 38 | Батарея ферзь + конь. | 1 | 07.12 |  |
| 39 | Решение заданий | 1 | 09.12 |  |
| 40 | Батарея ферзь + пешка | 1 | 11.12 |  |
| 41 | Решение заданий | 1 | 14.12 |  |
| 42 | Взаимодействия ладьи с легкой фигурой | Батарея ладья + слон. | 1 | 16.12 |  |
| 43 | Батарея ладья + конь. | 1 | 18.12 |  |
| 44 | Решение заданий | 1 | 21.12 |  |
| 45 | Игровое занятие | Шахматные соревнования. | 1 | 23.12 |  |
| 46 | Система проведения соревнований | 1 | 25.12 |  |
| 47 | Шахматные часы. Правила поведения на соревнованиях. | 1 | 28.12 |  |
| 48 | **Контрольное занятие.** | 1 | 30.12 |  |
| 49 | Выигрыш материала | Двойной удар. | 1 | 11.01 |  |
| 50 | Решение заданий | 1 | 13.01 |  |
| 51 | Двойной удар ферзём. | 1 | 15.01 |  |
| 52 | Решение заданий | 1 | 18.01 |  |
| 53 | Двойной удар ладьёй | 1 | 20.01 |  |
| 54 | Решение заданий | 1 | 22.01 |  |
| 55 | *Дидактические игры и задания*  ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 25.01 |  |
| 56 | Двойной удар слоном | 1 | 27.01 |  |
| 57 | Решение заданий | 1 | 29.01 |  |
| 58 | Двойной удар конём | 1 | 01.02 |  |
| 59 | Решение заданий | 1 | 03.02 |  |
| 60 | Двойной удар пешкой | 1 | 05.02 |  |
| 61 | Решение заданий) | 1 | 08.02 |  |
| 62 | Двойной удар королём | 1 | 10.02 |  |
| 63 | Решение заданий | 1 | 12.02 |  |
| 64 | Сквозной удар | 1 | 15.02 |  |
| 65 | Решение заданий | 1 | 17.02 |  |
| 66 | Связка. | 1 | 19.02 |  |
| 67 | Решение заданий | 1 | 22.02 |  |
| 68 | Открытый шах | 1 | 24.02 |  |
| 69 | Решение заданий | 1 | 26.02 |  |
| 70 | Открытое нападение | 1 | 01.03 |  |
| 71 | Решение заданий | 1 | 03.03 |  |
| 72 | Двойной шах | 1 | 05.03 |  |
| 73 | Решение заданий | 1 | 08.03 |  |
| 74 | Элементарные пешечные окончания  Правила игры в дебюте | Что такое эндшпиль? Король с пешкой против короля | 1 | 10.03 |  |
| 75 | Правило квадрата. Оппозиция. Как провести пешку в ферзи | 1 | 12.03 |  |
| 76 | Решение заданий | 1 | 15.03 |  |
| 77 | *Дидактические игры и задания*  ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 17.03 |  |
| 78 | **Контрольное занятие** | 1 | 19.03 |  |
| 79 | Что такое дебют? | 1 | 02.04 |  |
| 80 | Основные дебютные принципы. |  | 05.04 |  |
| 81 | Основные дебютные ошибки.. | 1 | 07.04 |  |
| 82 | Принцип борьбы за центр. | 1 | 09.04 |  |
| 83 | Принцип безопасного короля. | 1 | 12.04 |  |
| 84 | Игровое занятие  Итоговое занятие | Рассмотрим партию Джумабаев-Казаков Павлодар, 2007 | 1 | 14.04 |  |
| 85 | Рассмотрим партию Рамеш-Кажгалеев Ереван, 1998 | 1 | 16.04 |  |
| 86 | Рассмотрим партию Хуснутдинов-Акбарния Испания, 1996 | 1 | 19.04 |  |
| 87 | Рассмотрим партию Великич-Садуакасова ЮАР, 2015 | 1 | 21.04 |  |
| 88 | Мат одинокого короля. Решение задач. | 1 | 23.04 |  |
| 89 | Взаимодействие фигур. Решение задач. | 1 | 26.04 |  |
| 90 | Выигрыш материала. Решение задач. | 1 | 28.04 |  |
| 91 | Эндшпиль. Решение задач. | 1 | 30.04 |  |
| 92 | Конкурс рисунков на тему «7 Мая - День защитника Отечества» и «9 Мая - День Победы» | 1 | 03.05 |  |
| 93 | ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 05.05 |  |
| 94 | *Дидактические игры и задания* | 1 | 07.05 |  |
| 95 | Соревнования | Шахматный кодекс. | 1 | 10.05 |  |
| 96 | Правила соревнований по шахматам. | 1 | 12.05 |  |
| 97 | Турнир в группе. | 1 | 14.05 |  |
| 98 | Турнир в группе (финал) | 1 | 17.05 |  |
| 99 | Награждение учащихся грамотами и призами. Подведение итогов за год | Награждение учащихся | 1 | 19.05 |  |
| 100 | **Итоговое контрольное занятие** | 1 | 21.05 |  |
| 101 | Спортивно-оздоровительный лагерь | Спортивно-оздоровительный лагерь | 1 | 24.05 |  |
| 102 | Спортивно-оздоровительный лагерь | 1 | 24.05 |  |

**План воспитательной работы**

**Цели и задачи воспитательной работы**:

формирование здорового образа жизни, профессионального самоопределения обучающихся и достижение высоких спортивных результатов;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, -- выявление и реализация потенциал учащихся;

- отслеживание развитие одаренных учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого человека;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направления воспитательной работы | | | |
| Культурно-массовое | Спортивно-оздоровительное | Воспитательное | Работа с родителями |
| сентябрь |  |  |  | Ознакомительное родительское собрание |
| октябрь |  |  | Беседа о безопасном поведении на дорогах. |  |
| ноябрь |  |  |  | Беседа о целях и задачах на год. |
| декабрь |  |  | Беседа о культуре поведения в общественных местах |  |
| январь | Посвящение в шахматисты |  |  |  |
| февраль |  |  | Беседа, посвященная здоровому образу жизни |  |
| март | Конкурс рисунков: «Шахматные фигуры». |  |  |  |
| апрель |  | Семейные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья». |  | Планирование на летний сезон. |
| май |  | Эстафета. |  |  |

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на детей 4 классов. Зачисление в группу начальной подготовки 3-го года обучения осуществляется на основании заявления родителей и медицинской справки врача.

**Цели программы**:

* способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
* реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Задачи курса:**

* совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
* формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
* развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
* формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллектив­ной деятельности;
* умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само­реализации

**Объем программы:**программа рассчитана на 3 года обучения. На реализацию курса отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год).

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 40 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний,** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

**Общая характеристика курса**

Программойпредусматривается 102 шахматных занятия (три занятия в неделю). Учебный курс включает в себя 9 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение тем с седьмой главы отмечаем, что если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

**К концу учебного года дети должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.
* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу учебного года дети должны уметь**:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.
* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Содержание программы**

**Раздел № 1.** ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ПОВТОРЕНИЕ.

Что такое шахматы? Нотация. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Ходы и взятие. Шах и мат королю. Двойной удар. Сквозной удар. Связка. Открытый шах. Двойной шах. Открытое нападение

**Раздел № 2.** СТАДИИ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. ДЕБЮТ

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Принципы дебюта. Ошибки в дебюте. Ранний вывод ферзя и ладей. Ошибки в дебюте. Бесцельные ходы пешками и одной и той же фигурой. Ошибки в дебюте. Оставление короля в опасном положении. Основы дебюта. Итоговое занятие

**Раздел № 3.**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Основные принципы развития миттельшпиля. Атака на короля. Атака на не рокировавшегося короля. Атака короля при односторонних рокировках. Атака короля при разносторонних рокировках.

**Раздел № 4.** ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ЭНДШПИЛЯ.

Основные принципы развития эндшпиля. Принцип централизации. Создания убежища для короля. Принцип активности. Принцип взаимодействия фигур.

**Раздел № 5.** ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. (основная тема учебного курса).

Шахматная комбинация. Жертва, тема и мотив комбинации. Шахматная комбинация. Завлечение. Шахматная комбинация. Блокировка. Шахматная комбинация. Отвлечение. Шахматная комбинация. Освобождение поля или линии. Шахматная комбинация. Уничтожение защитника. Шахматная комбинация. Разрушение прикрытия короля. Шахматная комбинация. Извлечение короля в центр. Комбинации на освобождение поля или линии. Комбинация на уничтожение противника. Комбинация на разрушение прикрытия короля. Комбинация извлечения короля в центр.

**Раздел № 6.** ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. ПОВТОРЕНИЕ

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Раздел № 7** ДЕБЮТЫ И ГАМБИТЫ

Итальянская партия, Испанская партия, Сицилианская защита, Французская защита, Славянская защита, Староиндийская защита, Защита Каро-Канн, Королевский и ферзевый гамбиты

**Раздел № 8** МИТТЕЛЬШПИЛЬ

Нападай и создавай угрозы. Улучшай позицию своих фигур и ухудшай позицию фигур соперника. Борьба за центр. Получив материальное преимущество, стремись в эндшпиль. Создавай пешечные слабость в позиции соперника и избавляйся в своей. Борьба с преимуществом соперника. Организовывай атаку на короля соперника. Имея преимущество в пространстве не стремись к размену. При атаке на короля не стремись к упрощению позиции

**Раздел № 9** ЭНДШПИЛЬ.

Что такое эндшпиль? Централизация короля. Два слона. Ладья позади пешки, всегда. Цугцванг. Подвижные игры. ОФП

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование раздела | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения | Примечение |
| 1 | Вводное занятие. Повторение. | Что такое шахматы? Нотация. Шахматная доска. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Шахматные фигуры. Ходы и взятие | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Шах и мат королю. | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Двойной удар | 1 | 09.09 |  |
| 5 | Сквозной удар | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Связка. | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Открытый шах. Двойной шах | 1 | 16.09 |  |
| 8 | Открытое нападение | 1 | 18.09 |  |
| 9 | Стадии шахматной партии. Дебют. | Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Принципы дебюта | 1 | 23.09 |  |
| 11 | Ошибки в дебюте. Ранний вывод ферзя и ладей. | 1 | 25.09 |  |
| 12 | Ошибки в дебюте. Бесцельные ходы пешками и одной и той же фигурой. | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Ошибки в дебюте. Оставление короля в опасном положении. | 1 | 30.09 |  |
| 14 | Основы дебюта. Итоговое занятие | 1 | 02.10 |  |
| 15 | *Дидактические игры и задания.* | 1 | 05.10 |  |
| 16 | ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 07.10 |  |
| 17 | Основные принципы развития миттельшпиля | Основные принципы развития миттельшпиля | 1 | 09.10 |  |
| 18 | Атака на короля. Рассмотрение партий | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Атака на не рокировавшегося короля | 1 | 14.10 |  |
| 20 | Рассмотрение партий | 1 | 16.10 |  |
| 21 | Атака короля при односторонних рокировках | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Рассмотрение партий | 1 | 21.10 |  |
| 23 | Атака короля при разносторонних рокировках | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Рассмотрение партий | 1 | 26.10 |  |
| 25 | Основные принципы развития эндшпиля | Основные принципы развития эндшпиля | 1 | 28.10 |  |
| 26 | Принцип централизации. Создания убежища для короля. | 1 | 30.10 |  |
| 27 | Принцип активности. Принцип взаимодействия фигур | 1 | 02.11 |  |
| 28 | **Контрольное занятие** | 1 | 04.11 |  |
| 29 | Основные принципы игры в миттельшпиле. Обобщающий урок | Миттельшпиль? Основные принципы игры в миттельшпиле. Главные задачи в середине игры. Рассмотрим партии. | 1 | 16.11 |  |
| 30 | *Дидактические игры и задания* | 1 | 18.11 |  |
| 31 | ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 20.11 |  |
| 32 | Шахматная комбинация | Шахматная комбинация. Жертва, тема и мотив комбинации. | 1 | 23.11 |  |
| 33 | Шахматная комбинация. Завлечение. | 1 | 25.11 |  |
| 34 | Шахматная комбинация. Блокировка. | 1 | 27.11 |  |
| 35 | Шахматная комбинация. Отвлечение. | 1 | 30.11 |  |
| 36 | Рассмотрение партий | 1 | 02.12 |  |
| 37 | Шахматная комбинация. Освобождение поля или линии. | 1 | 04.12 |  |
| 38 | Рассмотрение партий | 1 | 07.12 |  |
| 39 | Шахматная комбинация. Уничтожение защитника. | 1 | 09.12 |  |
| 40 | Рассмотрение партий | 1 | 11.12 |  |
| 41 | Шахматная комбинация. Разрушение прикрытия короля. | 1 | 14.12 |  |
| 42 | Рассмотрение партий | 1 | 16.12 |  |
| 43 | Шахматная комбинация. Извлечение короля в центр. | 1 | 18.12 |  |
| 44 | Рассмотрение партий | 1 | 21.12 |  |
| 45 | Игровое занятие | 1 | 23.12 |  |
| 46 | Итоговое занятие | 1 | 25.12 |  |
| 47 | *Дидактические игры и задания*  ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 28.12 |  |
| 48 | **Контрольное занятие** | 1 | 30.12 |  |
| 49 | Комбинации на освобождение поля или линии | 1 | 11.01 |  |
| 50 | Комбинация на уничтожение противника | 1 | 13.01 |  |
| 51 | Комбинация на разрушение прикрытия короля | 1 | 15.01 |  |
| 52 | Комбинация извлечения короля в центр | 1 | 18.01 |  |
| 53 | Обобщающий урок | 1 | 20.01 |  |
| 54 | Игровое занятие | 1 | 22.01 |  |
| 55 | Техника матования одинокого короля. Повторение. | Две ладьи против короля. | 1 | 25.01 |  |
| 56 | Ферзь и ладья против короля. | 1 | 27.01 |  |
| 57 | Король и ферзь против короля. | 1 | 29.01 |  |
| 58 | Король и ладья против короля. | 1 | 01.02 |  |
| 59 | Король и пешка против короля | 1 | 03.02 |  |
| 60 | Детский мат и защита от него | 1 | 05.02 |  |
| 61 | *Дидактические игры и задания*  ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 08.02 |  |
| 62 | Краткое повторение | Краткое повторение пройденного материала | 1 | 10.02 |  |
| 63 | Краткое повторение пройденного материала | 1 | 12.02 |  |
| 64 | *Дидактические игры и задания* | 1 | 15.02 |  |
| 65 | Соревнования | Шахматный кодекс. Правила соревнований по шахматам | 1 | 17.02 |  |
| 66 | Турнир в группе | 1 | 19.02 |  |
| 67 | Турнир в группе (финал) | 1 | 22.02 |  |
| 68 |  | *Дидактические игры и задания* | 1 | 24.02 |  |
| 69 | Дебют. | Итальянская партия. Рассмотрение партий | 1 | 26.02 |  |
| 70 | Испанская партия. Рассмотрение партий | 1 | 01.03 |  |
| 71 | Сицилианская защита. Рассмотрение партий | 1 | 03.03 |  |
| 72 | Французская защита. Рассмотрение партий | 1 | 05.03 |  |
| 73 | Славянская защита. Рассмотрение партий | 1 | 08.03 |  |
| 74 | Староиндийская защита. Рассмотрение партий | 1 | 10.03 |  |
| 75 | Защита Каро-Канн. Рассмотрение партий | 1 | 12.03 |  |
| 76 | Королевский, ферзевый гамбиты. Рассмотрение партий | 1 | 15.03 |  |
| 77 | *Дидактические игры и задания****. Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 17.03 |  |
| 78 | **Контрольное занятие** | 1 | 19.03 |  |
| 79 | Миттельшпиль . | Нападай и создавай угрозы. | 1 | 02.04 |  |
| 80 | Улучшай позицию своих фигур и ухудшай позицию фигур соперника. | 1 | 05.04 |  |
| 81 | Борьба за центр. | 1 | 07.04 |  |
| 82 | Получив материальное преимущество, стремись в эндшпиль. | 1 | 09.04 |  |
| 83 | Создавай пешечные слабость в позиции соперника и избавляйся в своей. | 1 | 12.04 |  |
| 84 | Борьба с преимуществом соперника. | 1 | 14.04 |  |
| 85 | Организовывай атаку [на короля](https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/urok-5-korol-v-shaxmatax.html) соперника. | 1 | 16.04 |  |
| 86 | Имея преимущество в пространстве не стремись к размену. | 1 | 19.04 |  |
| 87 | При атаке на короля не стремись к упрощению позиции | 1 | 21.04 |  |
| 88 | *Дидактические игры и задания* | 1 | 23.04 |  |
| 89 | Эндшпиль. | Что такое эндшпиль? | 1 | 26.04 |  |
| 90 | Централизация короля | 1 | 28.04 |  |
| 91 | Два слона | 1 | 30.04 |  |
| 92 | Ладья позади пешки, всегда | 1 | 03.05 |  |
| 93 | Цугцванг | 1 | 05.05 |  |
| 94 | ***Подвижные игры. ОФП*** | 1 | 07.05 |  |
| 95 | *Дидактические игры и задания* | 1 | 10.05 |  |
| 96 | Соревнования . | Шахматный кодекс. Правила соревнований по шахматам (повторение) | 1 | 12.05 |  |
| 97 | Турнир в группе | 1 | 14.05 |  |
| 98 | Турнир в группе (финал) | 1 | 17.05 |  |
| 99 | Награждение учащихся грамотами и призами. Подведение итогов за год | Награждение учащихся | 1 | 19.05 |  |
| 100 | **Итоговое контрольное занятие** | 1 | 21.05 |  |
| 101 | Спортивно-оздоровительный лагерь | Спортивно-оздоровительный лагерь | 1 | 24.05 |  |
| 102 | Спортивно-оздоровительный лагерь | 1 | 24.05 |  |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цели и задачи воспитательной работы**:

формирование здорового образа жизни, профессионального самоопределения обучающихся и достижение высоких спортивных результатов;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, -- выявление и реализация потенциал учащихся;

- отслеживание развитие одаренных учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого человека;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направления воспитательной работы | | | |
| Культурно-массовое | Спортивно-оздоровительное | Воспитательное | Работа с родителями |
| сентябрь |  |  |  | Беседа о целях и задачах на год. |
| октябрь |  |  | Беседа о безопасном поведении на дорогах. |  |
| ноябрь |  |  | Беседа, посвященная здоровому образу жизни. |  |
| декабрь | Участие в Новогоднем празднике. |  |  |  |
| январь | Поездка в дом шахмат г.Павлодар |  |  |  |
| февраль |  | Лыжные гонки |  |  |
| март |  |  |  | Планирование на летний сезон. |
| апрель | Экскурсия в музей шахмат. |  |  |  |
| май |  | Эстафета. |  |  |

 Многие начинающие шахматисты задаются вопросом **как получить разряд по шахматам**? Если у вас возник такой вопрос, несомненно, вы умеете играть в эту замечательную старинную игру. Не много отклонимся от темы, и заметим, что шахматисты всегда воспринимались обществом как умные люди, разбирающиеся в точных науках. Конечно же, в большинстве случаев это верно. Вот если бы подкрепить звание "шахматиста" еще бы и разрядом, то уже можно собой гордиться. Давайте рассмотрим подробнее все существующие шахматные разряды.

**Все шахматные разряды**

   Начнем с самого низшего - это **4 разряд**. Как только вы пришли в секцию шахмат - вам автоматически присваивается четвертый разряд. можно сказать что это нулевой отсчет.  
   Затем идет **3 разряд**. чтобы его присвоили шахматисту, он должен сдать экзамен своему тренеру. Шахматист, играющий в уровень третьего разряда должен уметь ставить мат ферзем, ладьей, слонами. Должен знать правило оппозиции, и множество основных теоретических знаний.  
   **Второй разряд**. Тут уже на тренировке его не получить. Необходимо выступить в турнире по шахматам, причем с хорошим результатом. Если турнир состоит из 9 туров, то нужно встретить с 5 перворазрядниками и набрать в партиях с ними 2,5 очка, при условии, что остальные партии не проиграны  
   **Норма первого разряда** также присваивается на турнире за отличную игру.  
   Следующее звание - **кандидат в мастера спорта по шахматам**. Это уже более серьезный разряд, который присваивается на профессиональном уровне. Чтобы его заполучить нужно выполнить норму двух кандидатских баллов, а затем и норму кандидата, участвую в турнирах.  
   **Норма Мастера спорта** присваивается шахматисту за хорошее выступление среди мастеров. Нужно чтобы игрок набрал 50% в партиях с мастерами.  
   **Международный мастер** - тоже что и норма мастера, только на международном уровне. причем шахматист должен сыграть не в одном и не в двух международных турнирах.  
Самый высший шахматное звание - **Гроссмейстер (GM - grand master)**. Такое звание очень сложно заслужить. Гроссмейстерами являются чемпионы мира, и выдающиеся игроки. Следует отметить, что также есть определенная норма выполнения данного звания.

**Не много о системе рейтинга**

   В настоящее время введена **система рейтинга**, по которой также можно определить силу игры шахматиста. Многие считают, что разряды и вовсе не нужны, главное рейтинг шахматиста. Приблизительно у мастеров рейтинг 2300, у международников 2400-2500, гроссмейстер - начиная от 2500. Также следует отметить, что нормы у женщин значительно отличаются. Так например норму мастера женщина может получить с рейтингом 2200.  
   **Шахматистам - разрядникам** специально выдается квалификационный билет, который подтверждает их разряд, и является основным документом.