**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 10.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Литературное чтение Урок: 10** | | **Школа: Новочеркасская средняя школа** | | | | |
| **Дата: 24.09.2020 г** | | **ФИО учителя: Смагулова Б.К.** | | | | |
| **Класс: 4 «Б»** | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан».** | | | | |
| **Тема урока:** | | **Казахская легенда «Камень – загадка Жумбактас»**  **Оценка твоих достижений** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы  4.2.2.1 формулировать  творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы  4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с произведением казахская легенда «Камень – загадка Жумбактас» | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **-Бодрячок. “Фруктовый салат”**  Группа садится в круг на стулья. (1м) Ведущий разбивает группу по названию фруктов (например, яблоко, груша, лимон, виноград, апельсин). Ведущий выкрикивает какой-нибудь фрукт, играющие имеющие такое название должны поменяться местами, ведущий пытается занять любое их место. Оставшийся без места человек становится ведущим. Он может назвать другой фрукт, или два фрукта одновременно, или крикнуть “Фруктовый салат”, тогда вся группа меняется местами, а ведущий пытается занять чужое место. Садиться на свое место нельзя. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К) Викторина.**  **БЛИЦ-ТУРНИР "Мой Казахстан"**  1. Государственные символы Республики Казахстан (Флаг, герб, гимн)  2. Национальная валюта (Тенге)  3. Имя сакской царицы (Томирис)  4. Древний родовой знак казахов (Тамга)  5. Древний праздник кочевников (Наурыз)  6. Гора, у подножия которой представители трех жузов решили дать отпор джунгарам (Ордабасы)  7. Три великих бия Казахстана (Толе, Айтеке, Казыбек)  8. Автор «Слов назидания» или «Книги слов» (Абай)  9. Состязание акынов (Айтыс)  10. Наука, в которой прославился Аль-Фараби (Математика)  11. Символ Наурыза (Тюльпан)  12. Народный певец-импровизатор (Акын)  13. Город, в котором находится Мавзолей Ахмеда Яссави (Туркестан)  14. Автор эпопеи «Путь Абая» (М.Ауэзов)  15. Первый летчик-космонавт Республики Казахстан (Т.Аубакиров)  **2. Вводное задание.**  **1.** Начни читать текст шёпотом по сигналу учителя. По ис­течении одной минуты сделай отметку карандашом в том месте, до которого дочитал. Проверь скорость своего чтения. Прочитай текст до конца.  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к СОР.**  **Часть А**  ***1.К какому жанру можно отнести это произведе­ние?***  1) легенда 2) сказка 3) рассказ   1. ***2.Кто главный персонаж в данном произведении?***   1) джигит *2****)*** девушка 3) бай  ***3.Что в переводе с казахского языка обозначает «Жумбактас»?***  1) «Камень-загадка» 2) «Камень-отгадка»  3) «Камень-чудо\*  **4.*О ком говорится в тексте «... и лицом красивый, и певец* *благозвучный, и мастер игры на домбре»?***  1) о бае 2) о братьях 3) о джигите  **5. *Как молодые сбежали из аула?***  1) бросились к лодке 2) убежали из аула  3) оседлали двух коней  ***6.Что наши предки называли Когильдир колтык?***   1. Синий залив 2. Голубой залив 3. Прозрачный залив   ***7.О чём попросила девушка?***  1)превратить её вместе с лодкой в камень  2)превратить её в скалу  **4.Работа по теме урока. Открытие нового.**  ***1. Продолжи предложения.***  В древние времена жил один ...бай.  Джигит и дочь бая встретились и ... .  Если посмотреть на неё с одной стороны, она на­поминает ..., если посмотреть с другой - это ... с раз­вевающимися на ветру волосами.  **2. Выпиши предложение, в котором описывается красота залива.**  **3.В какой последовательности развивались собы­тия в легенде?**  Счастливые дни  Встреча с джигитом  Побег из аула  Гибель джигита  Семья бая  Последняя просьба  Ищейки бая напали на след  **4.Определи и запиши основную мысль текста. Часть С**  -Сформулируй и запиши ответ на вопрос (два пред­ложения).  -Как среди озера могла возникнуть такая чудесная скала?  **(К) Физминутка.**  Эй! Попрыгали на месте. (прыжки)  Эх! Руками машем вместе. (движение "ножницы" руками)  Эхе-хе! Прогнули спинки, (наклон вперёд, руки на поясе, спину прогнуть)  Посмотрели на картинки. (нагнувшись, поднять голову как можно выше)  Эге-ге! Нагнулись ниже. (глубокий наклон вперёд, руки на поясе)  Наклонились к полу ближе. (дотронуться руками до пола)  Э-э-э! Какой же ты лентяй! (выпрямиться, погрозить друг другу пальцем)  Потянись, но не зевай! (руками тянуться вверх, поднявшись на носки)  Повертись на месте ловко. (покружиться)  В этом нам нужна сноровка.  Что, понравилось, дружок?(остановились, руки в стороны, приподняли плечи)  Завтра будет вновь урок! (руки на пояс, повернули туловище вправо, правую  руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **Вспоминай! Повторяй!**   1. Соотнеси фамилии писателей с названиями их произведений.     **Н. Лушникова**  **В. Запуниди**  **М. Зверев**  **«Родина моя – Казахстан»**  **«Я дочь казахского народа»**  **«Осень в Казахстане»**   1. Какое из произведений относится к казахского героическому эпосу?   1.»Ер Таргын»  2. «Байтерек – дерево жизни»  3.»Чёрный бура Ойлыбай»   1. Узнай произведения по ключевым словам. Напиши автора.   **Королевство, небо, линия горизонта, багрянец, сумерки.**   1. Поэтический рассказ об историческом событии, дополненный воображением, вымыслом – это …   1.Героический эпос  2. Легенда  3. Рассказ   1. Собери пословицу.   без, Человек, что семя, Родины, земли, без. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.    Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Учебник**  **Доп.** **литература**  **Музыка**  **Карточки**  **Муз. Сопровождение**  **Рабочая тетрадь**  **Карточки**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |