Брагина Евгения Владимировна -

преподаватель иностранного языка

Костанайский колледж автомобильного транспорта

E-mail: shenja\_bragina@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В КОСТАНАЙСКОМ КОЛЛЕДЖЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Брагина Евгения Владимировна -

шет тілі оқытушысы

Қостанай автомобиль көлігі колледжі

ҚОСТАНАЙ АВТОМОБИЛЬ КӨЛІГІ КОЛЛЕДЖІНДЕ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ЖАҒДАЙДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ІСКЕ АСЫРУ

IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN CONDITIONS OF KOSTANAY COLLEGE OF MOTOR TRANSPORT

Bragina Evgeniya Vladimirovna -

foreign language teacher

Kostanay College of Automobile Transport

Аннотация

В статье представлены особенности инклюзивного образования, реалии и сложности в условиях получения профессионального образования. Описаны трудности построения учебно-воспитательного процесса в колледже, достижения студентов, адаптационный период студентов группы-инвалиды.

Аннотация

Мақалада инклюзивті білім берудің ерекшеліктері, кәсіби білім алу жағдайындағы шындық пен қиындықтар көрсетілген. Колледжде оқу-тәрбие үрдісін құру қиындықтары, студенттердің жетістіктері, осы топ студенттерінің бейімделу кезеңдері сипатталған.

Annotation

The article presents the features of inclusive education, the realities and difficulties in obtaining vocational education. The difficulties of building the educational process in college, the achievements of students, the adaptation period of students of this group are described.

**Негiзгi сөздер**: инклюзивті білім беру, , әлеуметтену, кәсіби білім беру, сөйлеу түрлері - ауызша, жазбаша, көрнекі, дактильді.

**Ключевые слова**: инклюзивное образование, ОВЗ (ограничения возможности здоровья), социализация, профессиональное образование, виды речи - устная, письменная, наглядная, дактильная.

**Keywords**: inclusive education, health limitations, socialization, vocational education, types of speech - oral, written, visual, dactylic.

Инклюзивное образование - один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Сегодня инклюзивным образованием называют совместное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Присутствие обучающего с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) одновременно и расширяет педагогическую ситуацию, и требует больших затрат времени и сил. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные обучающиеся. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, студентам с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими.Не менее важно такое общение с теми ребятами, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации студентов с инвалидностью. У детей с ОВЗ развитие психики и эмоций идет не так, как обычно. Им заметно тяжелее социализироваться, так что нужно приложить усилия для того, чтобы сделать их частью общества. Наличие дефектов развития еще не делает их менее ценными членами общества. Сегодня наше государство создает условия для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования, ни является исключением и получение профессионального образования. В Костанайском колледже автомобильного транспорта ежегодно осуществляется прием абитуриентов на бесплатное обучение на различные специальности. Абитуриенты являются выпускниками различных специализированных учебных заведении Костаная и области. На сегодняшний день в колледже обучается 20 студентов группы «инвалиды» 2 группы и 3 группы тяжести с различными диагнозами. В начале учебного года 2021-2022 на отделение «Профессиональная школа» специальность 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», квалификация «Слесарь по ремонту автомобилей» поступили 4 студента, с диагнозом - двухсторонняя нейросенсорная глухота, 3 гр. инвалид с детства. В стенах нашего колледжа они обучаются по форме полной инклюзии, т. е. в составе нормотипичных групп. Ребята обучались в «Костанайской областной коррекционной школе для детей с нарушением слуха». Я, Брагина Евгения Владимировна являюсь руководителем группы. Они общительные, вполне поддаются социализации, у них есть желание контактировать с другими людьми. Конечно, для них разговорная речь теряет свою ценность. Зато во многом они более чувствительны. Для детей, подростков с нарушениями слуха, а потом и взрослых людей, существует мир более глубокий. Они крайне внимательны к выражению лица и переменам настроения собеседника. Поэтому моя работа началась с изучения методической и психолого-педагогической литературы. Первостепенной моей задачей как руководителя группы, это было социальная адаптация. Адаптационный период у ребят прошло достаточно благополучно. Межличностные отношения в группе сложились ровные, ребята чувствуют себя комфортно, активно общаются внутри группы путем языка жестов. Каждый из них имеет свой характер и темперамент, с которым они адаптируются в новом коллективе. Так, например Ахмет Рустем - в общении со слышащими сверстниками старается говорить внятно, при необходимости использует письменную речь. Контакты со сверстниками приносят для него ни с чем не сравнимую радость. Он увлекается шахматами, посещает ДЮСШ, в колледже посещает дополнительно секцию шахмат, принимает участие в общеколледжном мероприятии среди студентов 1-2 курсов, занял 2 место У Ахназарова Азата- ограничено участие в различных видах деятельности совместно с нормально слышащими детьми, что способствует изоляции его от жизнедеятельности слышащих сверстников. Кулыба Артем - не всегда легко вступает в контакт с незнакомыми людьми, присматривается к ним, но если контакт установлен, то Артём выступает очень вежливым, уважительным и интересным собеседником. У него много друзей, как не слышащих, так и хорошо слышащих сверстников. Общение со сверстниками приносит Артёму большую радость. Колбаев Дулат - общение со сверстниками складывается избирательно. У него слабо формируются положительные отношения к товарищам, отзывчивость, чуткость, внимательность, взаимопомощь. Его внешние физические недостатки и хронические заболевания, негативно сказываются на «Я-концепции» и в конечном итоге затрудняют формирование межличностных отношений. Последние трое студентов увлекаются футболом, посещают секцию, принимают участие в спортивных соревнованиях колледжа. Ребята участвовали в субботнике, активно отнеслись к мероприятию Наурыз (принесли сладости, оказали мне помощь в организации чайного стола). Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, по-моему, мнению является упорядоченное сочетание наглядности и всех видов речи (устной, письменной, жестовой, дактильной). Так как именно этот фактор, может способствовать тому, что студент с ограниченными возможностями теряет интерес к учёбе, к студенчеству и выпадает из общественной жизни. Проблема возникала с психологическими особенностями инвалидов. Большинство из них привыкло к почти индивидуальному обучению, повышенному вниманию и снисхождению при оценивании результатов. Естественно, при получении профессионального образования, данный подход почти не возможен. Поэтому, большую работу по решению данной проблемы приходится выполнять мне как руководителю группы, сурдопереводчику Марковской Наталье Андреевне, социальному педагогу колледжа. В первые дни учебы активизировать и дать почувствовать уверенность в себе - была моя главная задача. В связи с тем, что студенты глухонемые, на каждом учебном занятии теоретического обучения присутствует сурдопереводчик. Преподаватели, вовлеченные в процесс обучения, используют методики, облегчающие процесс включения студентов с ограниченными возможностями в единую социальную студенческую среду, а также применяют методики, облегчающие процесс включения студентов-инвалидов в образовательный процесс; следовательно, каждому преподавателю-предметнику необходимо дополнительно подготавливать разнообразные раздаточные материалы. На учебном занятии необходимо применение специальных методов, визуальных средств, дидактических пособий, компьютерных интерактивных технологий. Посильную помощь оказывает в предоставлении наглядной информации для изучения материала это образовательный портал Moodle. По результатам 1 семестра студенты данной категории окончили 1 семестр с положительными оценками на «хорошо» и «отлично», получают стипендию. Немаловажную роль, играет конечно роль родителей и заинтересованность в получении образования своих детей. Нужно отметить, что в группах с инклюзивным обучением ребята учатся быть толерантными, уважать и ценить людей с ограниченными возможностями, решившихся на получение профессионального образования. Помогая и общаясь более тесно с ребятами группы «инвалиды», подростки получают очень жизненный и важный урок. А для нас педагогов очень важно, научится создавать такие условия для воспитания молодежи из которых они могли бы познать ценности, приоритеты в своей будущей профессиональном становлении.

Брагина Евгения Владимировна

руководитель группы 1АС-46

отделения «Профессиональная школа»

преподаватель иностранного языка

Костанайский колледж автомобильного транспорта

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39-III «О cоциальной защите инвалидов в Республике Казахстан»
2. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26.06.2021г. №56-VII
3. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А, Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Алматы, - 2014.- 200 с.
4. Пугачев А.С*.*  Инклюзивное образование // Молодой ученый. -2012. - №10.
5. Королева Ю.А. Готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ как условие успешности инклюзивного процесса
6. Ералиева, Х. С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане / Х. С. Ералиева -// Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). - Казань: Бук, 2016