В различный период исторической эпохи педагогическая система переживает существенные изменения.  Изменились цели общего среднего образования, разработаны новые учебные планы и новые подходы в изучении дисциплин через интегрированные образовательные системы, а обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения.

Цель языковой политики в Казахстане — интеграция Республики в мировое сообщество и как следствие подъем науки, экономики и социально-культурной составляющей страны.

Целесообразен такой подход, прежде всего для предметов естественного цикла , поскольку в них используется знаковая система и огромное количество не имеющих специального перевода терминов на латинском языке. Что даёт возможность учителю освоить язык в короткие сроки и на должном уровне подготовиться к преподаванию предмета на английском языке.

В связи с этим и появляются новые образовательные технологии. Одной из таких технологий является предметно-языковое интегрированное обучение под названием CLIL. **CLIL (Content and Language Integrated Learning)** рассматривает изучение иностранного языка как инструмента для изучения других предметов. Изучение языка идет через какую-либо предметную область, т.е. урок, на котором применяется технология CLIL является уроком не иностранного языка, а предметным уроком на иностранном языке.

При планировании урока необходимо формулировать как предметные, так и языковые цели, соблюдая при этом критерии SMART целей. Цели должны быть конкретные, измеримы, достижимы, актуальны, ограниченные по времени.

На уроке физики (CLIL) должны, по возможности, присутствовать все виды речевой деятельности, хотя особенности подхода (CLIL) таковы, что чтение занимает большую часть учебного времени. Тем не менее, учитель может спланировать урок так, что часть материала может быть представлено в виде аудиотекста, а, используя поисковые методы обучения, возможно, прийти к пониманию материала через диалог и беседу. Аудирование можно сочетать с письмом (заполнение таблиц, построение схем, восстановление пропусков). При подборе учебного материала, необходимо подбирать разнообразные по стилю аутентичные тексты, которые отвечают возрастным особенностям и уровню языковой подготовленности учащихся. Можно также использовать аудио и видео материалы. Тексты воспринимаются лучше, если они разбиты на небольшие части и сопровождаются иллюстрациями, схемами, картами и т. д. Можно пользоваться электронными учебниками по физике на английском языке.

При подготовке уроков с использованием технологии CLIL необходимо помнить, что к учебному материалу и заданиям предъявляются особые требования, отличные от тех, которыми учитель руководствуется при планировании традиционных уроков.

Перед учителем встает ряд задач:

1) материал по учебному предмету по уровню сложности должен чуть уступать уровню знаний учащихся по этому предмету на родном языке;

2) задания должны отражать особенности изучаемого языка, отрабатывать умение употреблять те или иные лингвистические формы;

3) тексты должны быть тщательно подобраны в соответствии с темой и фактическим уровнем знаний учащихся;

4) задания должны соответствовать тематике и содержать достаточное для понимания и усвоения количество информации.

Плюсы использования данной модели методики:

1. Обучающийся усваивает большой объем языкового материала, что представляет собой полноценное погружение в естественную языковую среду;

2. Работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса обучающегося предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений.

3. Методика языкового интегрирования позволяет отойти от стандартной подачи материала и получить более обширные знания, которые несомненно пригодятся для будущего профессионального и бытового общения. Учащиеся получают возможность показать не только свои лингвистические способности, но и знания в различных сферах жизни.

Стратегии

1. ***Изучение нового материала. Введение в тему.***

При изучении нового материала, вы можете предложить учащимся просмотреть видео ролик на английском языке. Видеоклипы, флэш-анимации или другие интерактивные материалы на иностранном языке, сочетают мотивирующие и иллюстративные инструменты. Они представляют собой богатый источник для материла, которые стимулируют творческое мышление и создают возможности для значимого языкового итогового продукта.  Вы можете предложить учащимся после просмотра видео фрагмента представить данный материал в виде блок - схем, таблиц, диаграмм.

Например, при изучении темы «Потенциальная и кинетическая энергия» вы можете учащимся сформулировать такое задание.

|  |
| --- |
| 1. **Watch the video fragment and make a table.**   <https://www.youtube.com/watch?v=IqV5L66EP2E> |

1. **Обучение с поддержкой**

Чтобы убедиться, что учащиеся успешно справляются с изучением темы. На следующем этапе, вы можете предложить учащимся предложения которые им следует закончить, вставив слова на английском языке. В зависимости от уровня владения английским языком учащихся, можно дать учащимся эти слова, либо они сами заполняют пропуски.

|  |
| --- |
| **Any body has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Energy is a physical quantity that shows \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Еnergy denoted by a letter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and measured in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **If the body moves, then it has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Potential energy is called energy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. The potential energy of the body depends on \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** |
|  |

1. **Активное взаимодействие**

На следующем этапе изучения темы можно предложить учащимся рассказать друг другу (соседу по парте) то, что они узнали или знают по теме урока. В зависимости от уровня владения английского языка вашими учащимися, кто-то может сам справиться, а для кого-то нужна поддержка. Вы можете предложить учащимся ряд стандартных фраз. Например, при изучении данной темы можно использовать такие фразы:

|  |
| --- |
| 1. There are two types of mechanical energy ……….. 2. So that the body has kinetic energy…….. 3. So that the body has potential energy …… 4. Here are some examples of potential and kinetic energy……. |

1. **Работа в группах**

Парную работу можно рассматривать как начальную стадию формирования деловых межличностных отношений в классе. При работе в группах ученики выясняют друг у друга всё, что им не ясно. В случае необходимости не боятся обратиться все вместе за помощью к учителю. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения, у них формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать своё мнение.

В ходе урока вы можете предложить учащимся составить кластер, или заполнить таблицу на английском языке. Чтобы усложнить задания группе, вы можете предложить ученикам составить каждой группе тесты, домино, ребусы для поверки изученной темы на уроке

1. **Устойчивое обучение**

Чтобы сделать обучение более устойчивым в классе, учитель должен:

* создавать связи с отношением, опытом и знаниями учащихся.
* сделать процесс обучения прозрачным и обеспечить четкое структурирование (например, с помощью заранее подготовленных  организаторов-схем, таблиц, карт ума).
* убедиться, что результаты групповой работы доведены до сведения всех учащихся класса (через плакаты, блоги, учебные дневники, сайты и т. д.).