**III четверть**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6: “Всемирная связь в XXI веке. Морфология.**  **Синтаксис и пунктуация”** | | **Школа: 12 им.Ф.Е.Досымовой** | | |
| **Дата: 03.03.** | | **ФИО учителя: Буша Л.П.** | | |
| **Класс: 9** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема 46 урока** | | **Телефоны как средство коммуникации. Сложноподчиненные предложения места и времени.** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.1.1.1.-понимать основную информацию сплошных и не сплошных текстов.  9.1.6.1.- оценивать прослушанный материал.  9.4.3.1.-использовать средства связи в СПП | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся будут:**  **знать** признаки сложноподчиненных предложения с придаточными места и времени ;  **уметь** анализировать сложноподчиненные предложения с при­даточными места и времени ; ста­вить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;  **использовать** СПП в речи;  **Большинство учащихся будет:**  **знать** историю появления первого телефона;  **уметь**  интерпретировать со­держание текста;  **использовать** в речи СПП места и времени.  **Некоторые учащиеся будут:**  **уметь** составлять СПП и аргументировать свой ответ  **использовать** полученные знания для написания текстов разных стилей, выражая собственное мнение. | | |
| **Критерий оценивания** | | ***Учащийся***   * формулирует вопросы * выявляет особенности струк­туры текста, ее роль в передаче основной мысли. * использует средства связи (союзы и союзные слова) в сложноподчиненных предложе­ниях; * ставит знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; * составляет развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение). | | |
| **Языковые цели** | | **Предметная лексика:** *средства связи, средство коммуникации, реклама*  **Терминология:** *монолог, сложноподчинен­ное предложение с придаточной места, времени, знаки препинания в сложноподчиненном предложении, подчинительный союз, союзное слово.*  **Полезные фразы для диалога / письма:** *Это сложноподчиненное предложение с придаточной* ..., *так как* ... ; *В сложноподчинен­ном предложении ставится запятая,* ...; *Когда появился первый телефон,…* | | |
| **Привитие ценностей** | | Учебная деятельность на уроках формирует такие ценности, как толерантность, взаимопонимание, уважи­тельное, внимательное отношение к мнению другого, стремление к саморазвитию. | | |
| **Межпредметные связи** | | Физика | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Учебник, мультимедийное обеспечение (компьютер), таблицы,схемы. | | |
| **Предварительные знания** | | **Результаты изучения темы :**   * учащиеся составляют развернутый аргументированный моно­лог; * интерпретируют его содержание; * анализируют сложноподчиненные предложения с придаточной места и времени; ис­пользуют в речи СПП | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5 мин | **I . Оргмомент**  Создание коллаборативной среды.Круг радости  **II. Прогнозирование**  **(К)**  На слайде даны картинки первых телефонов.  Задание: спрогнозировать, о чем пойдет речь на уроке.  ( о первых телефонах)      **III. Просмотр видеоролика « Кто создал первый телефон?»**  **IV. Пересказ прослушанного текста о телефоне.**  **Взаимооценивание по таблице.** | | | Компьютер, слайды |
| **Основная часть урока** | **III. Открытие нового . Запись числа, темы урока.**  **1.Мозговой штурм «Найди ошибки!» (И)**    **2.Самопроверка (И)**    **3.Работа с несплошным текстом.**  **Задание: превратить в сплошной текст.**    4. Работа с СПП места и времени  Задание: дописать предложения.(И)    5. Работа с учебником: Упр.№ 297, стр.163  Задание: Выразительно прочитать текст и поработать со стратегией « ФИШБОУН» (К)    6. Выолнение Упр.№298, стр.163 (И)  **Задание:** составить рекламу телефона по плану:  1.Необычное броское название.  2.Содержание рекламы( возможности телефона)  3.Слоган.  Взаимооценивание «**Две звезды и одно пожелание»** | | |  |
|  | **Рефлексия**  **Я узнал…**  **Я научился…**  **Я понял, что могу…**  **Мне понравилось…**  Домашнее задание:  Упражнение 300, стр.164  Задание: составить ментальную карту( коммуникационные технологии) | | |  |