|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Познание мира****Раздел долгосрочного плана:** **3.Моя семья и друзья** | **Школа: Инталинская ООШ** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Ляшенко Н.В.** |
| **Класс: 1** | **Количество** **присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Дом, в котором я живу** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта  |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся должны:**Назвать свой адрес; **Большинство учащихся смогут:**Описывать свое село **Некоторые учащиеся смогут:**Определять о каком доме говорят (деревянный, панельный, кирпичный, одноэтажный, многоэтажный);  |
| **Языковые цели** | **Учащиеся смогут использовать в своей речи основные понятия, словосочетания и выражения:**«служение обществу», помощь ,патриотизм |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Естествознание,литература |
| **Предварительныезнания** | Учащиеся имеют некоторые знания о правах, о Конституции РК. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** |  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **- Здраствуйте, ребята**. Сегодня на уроке у нас будет много интересного. – Послушайте стихотворение: Медведь живёт в берлоге, Лиса, барсук – в норе, Бобёр построил хатку, Белка живёт в дупле, Крот под землёй ютится – Там он с семьёю всей. А где живём мы с вами, Кто скажет мне скорей? – Правильно, мы с вами живем в домах (квартирах) |  |
| Середина урока  | **(К) Работа по учебнику «Дома прошлого и настоящего»**Учитель обращает внимание учеников на изображения различных домов на стр. 34. Что они могут сказать о каждом жилище? Какой вывод могут сделать? Учителю необходимо дополнить ответы учащихся информацией о традиционных жилищах разных стран. **(К) «Знаешь ли ты?»** Просмотр видеоролика «Казахская юрта»После просмотра нужно спросить: - Какие виды домов дети еще знают. Попросить сравнить их. В ходе беседы нужно выяснить, что такое дом и для чего он служит?**Творческая работа**. На доске размещен лист ватмана, к которому в течение урока за каждый правильный ответ учащиеся приклеивают части дома (фундамент, кирпичики, крышу). На «кирпичиках» можно написать слова, характеризующие дом: (уютный, светлый, просторный, чистый, теплый, красивый, высокий и т.д.)**Работа по учебнику****(П) Приведи пример.**Учащиеся обсуждают друг с другом значение слова «забота». И отвечают на вопрос как можно проявить заботу в семье.**(К) Ответь**. - Мальчик не может найти свой портфель. Объясните, почему. -Дайте характеристику мальчику. -Расскажите как вы поддерживаете чистоту и порядок дома. - Объясните значение слов «уют» и «самообслуживание».**Физминутка**  По родному краюДружно мы шагаемСправа от нас- зелёный луг.Слева находится лес.В таком лесу полно чудес.Белка с ветки на ветку скок.Филин крыльями машет. Ух!Аж захватывает дух!Солнце над берёзами светит намМы рады ягодам, грибам.**(Г)** Задание 1. **« Корзина идей»** - Обсудите в группе, что такое домашний адрес. Какие данные необходимо указывать в домашнем адресе? (название населённого пункта, название улицы, номер дома, номер квартиры). Работа в тетради стр 22 **(И)** Задание 2. **«Знаток»** - Нарисуй план любимой комнаты в твоем доме.-Знаете ли вы свой домашний адрес? Напишите его под своим рисунком. | Учебник<http://youtubesmotret.ru/watch/kazakhskaya-yurta/3W_PZ2KFLcY>Ватман, фундамент, кирпичики, крыша.УчебникТетрадь |
| Конец урока | **Рефлексия****(К, И) «Вслух по кругу» (самореализация).**- Сегодня я узнал…- Теперь я могу…- Мне захотелось… |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В процессе работы, некоторым учащимся необходима будет поддержка со стороны учителя. | Учитель наблюдает за работой учащихся и фиксирует свои наблюдения. | Проведение физминутокТехника безопасности |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |