|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Познание мира**  **Раздел долгосрочного плана:**  **3.Моя семья и друзья** | | | | | **Школа: Инталинская ООШ** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Ляшенко Н.В.** | | | |
| **Класс: 1** | | | | | **Количество**  **присутствующих:** | | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | | | **Дом, в котором я живу** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта 1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся должны:**  Назвать свой адрес;  **Большинство учащихся смогут:** Описывать свое село   **Некоторые учащиеся смогут:**  Определять о каком доме говорят (деревянный, панельный, кирпичный, одноэтажный, многоэтажный); | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Учащиеся смогут использовать в своей речи основные понятия, словосочетания и выражения:**  «служение обществу», помощь ,патриотизм | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Естествознание,литература | | | | | |
| **Предварительныезнания** | | | Учащиеся имеют некоторые знания о правах, о Конституции РК. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** |  | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **- Здраствуйте, ребята**. Сегодня на уроке у нас будет много интересного.  – Послушайте стихотворение:  Медведь живёт в берлоге,  Лиса, барсук – в норе,  Бобёр построил хатку,  Белка живёт в дупле,  Крот под землёй ютится –  Там он с семьёю всей.  А где живём мы с вами,  Кто скажет мне скорей?  – Правильно, мы с вами живем в домах (квартирах) | | | | | |  | |
| Середина урока | **(К) Работа по учебнику «Дома прошлого и настоящего»**  Учитель обращает внимание учеников на изображения различных домов на стр. 34.  Что они могут сказать о каждом жилище?  Какой вывод могут сделать?  Учителю необходимо дополнить ответы учащихся информацией о традиционных жилищах разных стран.  **(К) «Знаешь ли ты?»** Просмотр видеоролика «Казахская юрта»  После просмотра нужно спросить:  - Какие виды домов дети еще знают. Попросить сравнить их. В ходе беседы нужно выяснить, что такое дом и для чего он служит?  **Творческая работа**. На доске размещен лист ватмана, к которому в течение урока за каждый правильный ответ учащиеся приклеивают части дома (фундамент, кирпичики, крышу). На «кирпичиках» можно написать слова, характеризующие дом: (уютный, светлый, просторный, чистый, теплый, красивый, высокий и т.д.)  **Работа по учебнику**  **(П) Приведи пример.**  Учащиеся обсуждают друг с другом значение слова «забота». И отвечают на вопрос как можно проявить заботу в семье.  **(К) Ответь**.  - Мальчик не может найти свой портфель. Объясните, почему.  -Дайте характеристику мальчику.  -Расскажите как вы поддерживаете чистоту и порядок дома.  - Объясните значение слов «уют» и «самообслуживание».  **Физминутка**  По родному краю  Дружно мы шагаем  Справа от нас- зелёный луг.  Слева находится лес.  В таком лесу полно чудес.  Белка с ветки на ветку скок.  Филин крыльями машет. Ух!  Аж захватывает дух!  Солнце над берёзами светит нам  Мы рады ягодам, грибам.  **(Г)** Задание 1. **« Корзина идей»**  - Обсудите в группе, что такое домашний адрес. Какие данные необходимо указывать в домашнем адресе? (название населённого пункта, название улицы, номер дома, номер квартиры).  Работа в тетради стр 22  **(И)** Задание 2. **«Знаток»**  - Нарисуй план любимой комнаты в твоем доме.  -Знаете ли вы свой домашний адрес? Напишите его под своим рисунком. | | | | | | Учебник  <http://youtubesmotret.ru/watch/kazakhskaya-yurta/3W_PZ2KFLcY>  Ватман, фундамент, кирпичики, крыша.  Учебник  Тетрадь | |
| Конец урока | **Рефлексия**  **(К, И) «Вслух по кругу» (самореализация).**  - Сегодня я узнал…  - Теперь я могу…  - Мне захотелось… | | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| В процессе работы, некоторым учащимся необходима будет поддержка со стороны учителя. | | | | Учитель наблюдает за работой учащихся и фиксирует свои наблюдения. | | Проведение физминуток  Техника безопасности | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |