**Классный час «ПОД ЕДИНЫМ ШАНЫРАКОМ»**

**Класс: 4 «В» класс**

**Подготовила :Капан А.А**

**Цель:**

* активизировать познавательный интерес у ребят к истории своего государства, развивать общий кругозор.
* способствовать формированию у детей понятий «Шанырак», «Толерантность», чувства гордости за свою страну, причастность к судьбе своей страны.
* воспитывать уважительное отношение к прошлому Казахстана и толерантное отношение друг к другу.

**Задачи:**  
**Образовательная:**

1. Помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих.
2. Объяснить ученикам, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём.

**Развивающая:**

1. Развивать речь, обогащать словарный запас учащихся.
2. Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.

**Воспитательная:**

1. Воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать.

**Оборудование:**Компьютер (презентация), картинки для деления на группы, конверт с пазлами. Конверт с буквами, карточки зелёного красного цвета.

**Ход классного часа**

**1. Организационный момент.**  
**2. Введение в тему.**

Дети входят в класс, на спинах у каждого рисунок, встают в круг.

-Добрый день!

 Где красота - там доброта.

Их разлучить ничто не может.

Любая светлая мечта

На двух подруг всегда похожа.

И нам без них не обойтись

Ни светлым днем, ни днем дождливым.

И если хочешь быть красивым,

То добротою поделись.

- Повернитесь, поприветствуйте друг друга. Возьмитесь за руки, подарите друг другу улыбку. Ведь улыбка имеет эффект зеркала- улыбнись и ты получишь улыбку в ответ.

**А вы любите играть?**

- Нам для работы надо разбиться на группы. Будем работать с помощью мимики и жестов. (Дети разбиваются на группы по рисункам на спинах, учитель помогает)

- Молодцы! А я тоже хочу в группу. У меня тоже на спине рисунок, не знаю, правда, какой. Подскажите, в какую мне группу надо пойти. (Дети делают вывод, что у меня рисунок другой.)

- То есть, получается, я не такая, как все. Что ж мне теперь и в группу не попасть? Но я очень хочу. Может, какая-нибудь группа примет меня? (Дети предлагают)

- А почему вы меня приняли? ( высказывания детей)

- А вы бы так хотели, чтобы вы пришли куда-нибудь, а вас не приняли? Надеюсь, теперь вы будете друг друга понимать, хорошо? Распределитесь по своим местам.

**3. Основная часть**

***1. Введение к теме.***

***Ребята, послушайте легенду.***

*Однажды боги вылепили фигурки людей из глины и положили их в печь обжигать. После обжига они приобрели кирпично-красный оттенок — это были индейцы. В следующий раз боги заболтались и забыли вовремя вынуть фигурки из печки. Те, обуглились и стали черны, как головешки. Так возникли  - негры. А потом уже боги, боясь пережечь глиняные статуэтки, вынули их раньше времени, и они получились неприятного  бледно-розового цвета. Так появились европейцы.*

*Послушайте стихотворение от Ульяны.*

*Люди на свет*

*Рождаются разными:*

*Непохожими, своеобразными.*

*Чтобы других*

*Ты смог понимать,*

*Нужно терпенье*

*В себе воспитать.*

*Нужно с добром*

*К людям в дом приходить,*

*Дружбу, любовь*

*В своем сердце хранить.*

Учитель: Действительно, все мы разные, но живем на одной планете, в одной стране и одном крае. Нам нечего делить. Нужно лишь объединить усилия, чтобы все ценное в нашей истории сохранилось и приумножилось: и язык, и традиции, и культура.

***1.1. Работа в группах***

- И чтобы узнать тему классного часа, предлогаю раскрыть конверты. В конвертах- пазлы. Ваша задача- собрать из пазлов картинку. (Дети выполняют задание)

- Что у вас получилось? 1 группа- Разный народ. 2 группа- Казахстан. 3 группа- Шанырак. Определяют тему кл.часа.

***1.2.Беседа*** - **Как вы думаете, почему разные народы должны жить в мире и согласии?**

**Начни с фраз: По моему мнению….. С моей точки зрения…**

***1.3. Игра «А я считаю так…»***

- Я буду называть утверждения. Если вы согласны с этим утверждением – поднимите зелёный сигнал, если нет- красный

* Весна лучше осени.

- Почему ты не согласился с данным утверждением?

У каждого из нас есть своё собственное мнение по любому вопросу. Надо уметь уважать мнение, отличное от вашего. Не стараться переубедить человека, который думает не так как вы, а постараться понять его.

- А какое слово сейчас нередко мы нередко слышим с телеэкранов, подходящее для определения того, о чём мы говорили сейчас? (Толерантность)

Слайд о происхождении слова.

*Кунушпаева Есения:*

*На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях.*

*Наиболее всего он был талантлив в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.*

*С именем этого человека и связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».*

***Толерантность****(от*[*лат.*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)*tolerantia — терпение) —*[*терпимость*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)*к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, в****е****рованиям.****Проявлять толерантность****– это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.*

Продолжим нашу игру:

* самый классный мультик «Фиксики»;
* самый важный предмет – математика;
* самое прекрасное домашнее животное – кошка;
* учиться без «2» и «3» невозможно;
* война – это всегда плохо.

- А с этим утверждением вы все согласились. Вы все считаете, что война – это всегда плохо. В нашей жизни существуют такие моменты, что все народы мира имеют одну точку зрения.

 - Почему происходят войны?  
  - Нетерпимость друг к другу, ссоры, предрассудки, злость, зависть, деньги – желание обогащаться и устанавливать мировое господство, подчинять более слабые страны и народы и эксплуатировать зависимых.   
  
  - Так всегда было в истории. Но страдает простой, ни в чем неповинный народ. Сегодня беда коснулась этих людей. Завтра беда может коснуться и нас. С какими трудностями сталкиваются сегодня беженцы?  
  - Негде жить, негде работать, национальная нетерпимость, равнодушие окружающих людей и унижение.   
  Мы должны проявлять милосердие!  
  *Милосердие*– это сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро каждому, мягкосердечность.

Ребята, скоро приближается праздник? Может вы слышали?

Ранее казахстанцы уже отмечали День Республики. Он был включён в перечень государственных праздников в 2001 году, но позже – в 2009 году – указом Нурсултана Назарбаева был исключён.

Вновь отмечать этот праздник предложил Касым-Жомарт Токаев на заседании Национального курултая в июне этого года.

"Необходимо внести ряд изменений в перечень национальных праздников и памятных дат. Предлагаю вернуть Дню Республики статус национального праздника. Каждый год 25 октября мы должны отмечать День суверенитета как главный праздник нашей страны", – сказал президент.

Токаев отметил, что в этот день 1990 года была принята Декларация о государственном суверенитете Казахстана. Это был первый шаг нашей страны на пути к независимости.

***Игра «Собери слова»***У каждой  команды лежит листочек с  3 анаграммами,  ваша задача составить слова из предложенных анаграмм и перевести их на казахский язык.

1. догро – город – кала

2. арнод – народ – халық  
3. емсья – семья – отбасы  
4. мод – дом – үй  
5. кязы – язык – тіл  
6. блех – хлеб – нан  
7. нидора – родина – отан  
8. тьма – мать – ана  
9. рим – мир – бейбітшілік  
(проверка, подведение итогов игры)

**Давайте ребята подведём итоги. Слайд**

* Что такое шанырак? Это символ чего?
* Чтобы наше государство развивалось успешно, народы нашей страны должны жить как?
* У каждого человека есть своя точка зрения, и ёё нужно ….

И напоследок прошу выйти всех и поиграть игру-разминку «Хорошо»

* «Хорошо» (дети стоят в кругу):   
  Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)   
  Хорошо! (хлопают в ладоши)   
  Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)   
  Хорошо! (хлопают в ладоши)   
  Хорошо идти с друзьями? (шагают)   
  Хорошо! (хлопают в ладоши)   
  Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)   
  Хорошо! (хлопают в ладоши)   
  Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)   
  Хорошо! (хлопают в ладоши)   
  Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)   
  Хорошо! (хлопают в ладоши)   
  Хорошо кружиться в танце? (кружатся)   
  Хорошо! (хлопают в ладоши)   
  Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы)   
  Хорошо!
* Возьмем друг друга крепко за руки.   
  Повторяйте за мной :   
  Я люблю свою семью!   
  Я счастливый гражданин своей страны!   
  Я люблю свою Родину!   
  Я горжусь своей Республикой Казахстан!
* На этом наш классный час подошёл к концу.

Д\З рисунок ко Дню Республики.

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях.

Наиболее всего он был талантлив в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

***Толерантность***(от [лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *tolerantia* — терпение) — [терпимость](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, в**е**рованиям.  
  ***Проявлять толерантность*** – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.