**Урок математики**

Класс: 1 класс

**Тема урока: «Измерение сторон прямоугольника»**

**Цель урока:** научить измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольника, квадрата, прямоугольника).

**Задачи урока:**

совершенствовать навыки измерения сторон фигур, начертание отрезков;

развивать мышление, внимание, умение сотрудничать с одноклассниками, коммуникативные навыки;

расширить кругозор учащихся о древних мерах длины; уважение к окружающим людям, воспитывать аккуратность и дисциплинированность.

**Ожидаемые результаты:**

**знать:** основное свойство прямоугольника;

**уметь:** измерять и сравнивать стороны прямоугольника,

переводить измерения величин в более мелкие измерения, применять полученные знания в повседневной жизни;

**понимать:** важность работы на уроке для формирования качеств личности: активности, дисциплинированности, дружелюбия.

**Оборудование:** интерактивная доска (презентация «Древние меры длины», слайды этапов урока)

 **Ход урока**

 **1. Организационный момент**

- Ребята, сегодня на уроке у нас гости. Давайте повернемся к ним и поприветствуем наших гостей. А вам я желаю плодотворной и интересной работы на уроке.

- Ребята, скажите, пожалуйста, чтобы получить не только знания, но и удовольствие от урока, каким должен быть каждый из вас?

- Как назвать ученика, который постоянно двигается вперед, находится в поиске нового? (активный)

- Этим качеством обладают ученики, уважающие других, умеющие находить взаимопонимание с окружающими людьми (дружелюбный)

- Эти ученики редко допускают ошибки, потому что они… (внимательные)

- Если каждый из вас будет сосредоточенным, будет мыслями находиться здесь и сейчас, то он будет… (собранным)

- Многие в нашем классе стараются, чтобы везде был порядок: и на парте, и в тетради, потому что они… (аккуратные)

Я- ученик

- Я думаю, не только эти, но и многие другие индивидуальные качества помогут вам сегодня на уроке.

**2. Актуализация знаний.**

- Какие меры длины вы знаете?

-Для чего используют разные меры длины? (для измерения предметов разных размеров)

Работа в парах. Расположите меры длины в порядке возрастания.

Проверка по эталону.

**мм см дм м км**

- Чем большего размера предмет, тем большей единицей измерения мы пользуемся.

Оценивание «Светофор»

Работа в группе

Соединить стрелками предмет и меру длины, которой удобнее измерить предмет

|  |
| --- |
| Длина парты кмРасстояние между городами мДлина карандаша ммДлина тетрадной клетки дмДлина кабинета см |

Формативное оценивание «Светофор»

**Материал для расширения кругозора**

Просмотр отрывка из мультфильма 38 попугаев « Как измерить рост попугая»

- Даже персонажи мультфильма, не зная названий мер длины, имели необходимость измерить рост удава и нашли свой способ измерения роста.

- В чем они измерили рост удава? (в попугаях, в мартышках и слонах)

**-** Как вы думаете, была ли необходимость у древних людей измерять предметы? Что они могли измерять? (расстояние между поселками, длину одежды, ткани, длину комнаты и т.д.)

- Как вы думаете, как в древности назывались меры длины, так же как и сейчас или по-другому?

- Какими мерами длины пользовались люди в древности?

Просмотр презентации «Древние меры длины» (на рус. и каз.яз.)

- Какие древние меры длины вы запомнили? (шаг-қадам, вершок -бармақ –буын, пядь- сүйем, сажень-құлаш, локоть, аршин, верста)

**3. Постановка темы урока**

- Сегодня на уроке мы будем работать с фигурой, которая будет лишней в данном ряду (слайд)

 - Какая фигура здесь лишняя? (прямоугольник)

 - По какому признаку вы выделили именно эту фигуру? (по цвету)

 - Значит, на уроке мы будем работать с прямоугольником.

 - А по другому признаку можно определить лишнюю фигуру? (по признаку формы лишней будет круг)

- Что можно измерить у всех этих фигур? (длину сторон)

- А теперь попробуйте сформулировать тему нашего урока – «Измерение сторон прямоугольника»

**4. Целеполагание**

- Для чего мы изучаем данную тему? (чтобы знать, как правильно измерять стороны прямоугольника)

-Чему мы должны научиться на уроке? (измерять стороны прямоугольника, выражать их соответствующими единицами измерения)

- Где можно использовать полученные знания в жизни? (можно вычислить длину забора, найти длину сторон платочка, чтобы пришить тесьму)

- Давайте сформулируем цель нашего урока:

Научиться измерять и сравнивать стороны прямоугольника.

Ожидаемые результаты:

ЗНАТЬ основное свойство прямоугольника;

УМЕТЬ измерять стороны прямоугольника, переводить в более крупные или мелкие единицы измерения.

ПОНИМАТЬ важность и значение знаний, которые помогут нам в повседневной жизни.

**5. Работа над новой темой**

Работа с учебником (математика 1 часть, с.120)

Коллективная работа

- Сколько сторон у прямоугольника? Давайте измерим и запишем длину каждой стороны 1 прямоугольника – 6см, 2 см, 6 см, 2 см

2 прямоугольник – 3см, 4см, 3см, 4см

3 прямоугольник – 10см, 5 см, 10см, 5см

- Что вы заметили при измерении длин сторон данных прямоугольников?

- Как вы думаете, что можно сделать с длинами всех сторон? (можно сложить)

- А для чего нам нужно складывать? (чтобы узнать длину всех сторон прямоугольника)

- А в жизни, когда может пригодиться умение находить длину всех сторон прямоугольника?

-Можно ли, измерив нижнюю сторону прямоугольника (длина), определить длину верхней стороны прямоугольника не измеряя ее?

- А измерив правую сторону прямоугольника (ширина), определить длину левой стороны, не измеряя ее?

- У прямоугольника противоположные стороны равны - это и есть основное свойство прямоугольника.

- У прямоугольника 2 измерения- длина и ширина. Достаточно измерить длину и ширину, а затем найти их сумму и прибавить столько же, таким образом можно найти сумму длин всех сторон прямоугольника.

**6. Закрепление**

а) Работа в парах. Посчитайте, сколько кубиков составляют длину ограждения, используя основное свойство прямоугольников. Ответ запишите на листочках (28 кубиков)

Формативное оценивание «Светофор» ( зеленый круг - посчитал правильно, красный круг – посчитал неверно, желтый круг – не понял как считать)

б) Работа в группах. Задание из учебника на с. 121

Двор обнесен забором из досок. Посчитай, сколько досок ушло на это ограждение. (10 + 15 +10+15= 50 досок)

Работа в рабочих тетрадях (с. 119-120)

Измерь дом с помощью линейки.

- Скажите, дом – это плоская или объемная фигура?

- У объемных фигур существует 3 измерения: длина, ширина, высота.

Измеряем ширину стены (длину стены) -14 см, высоту стены – 9см и длину крыши- 8 см

Измерьте и покажите на числовом веере

Индивидуальная работа.

Вырази дм в см

2дм=\_\_\_\_см

4 дм=\_\_\_\_см

5дм=\_\_\_\_см

3 дм=\_\_\_\_см

1 дм=\_\_\_\_см

10 дм=\_\_\_\_см

Проверка по эталону (слайд)

Обведи клетки

В тетради обведи 2 клетки.

Какова длина 2 клеток в см?

Сколько клеток в тетради составит 1 дм, 1дм 2см начерти.

Взаимопроверка.

**7. Рефлексия**

- Какую цель ставили в начале урока?

- Достигли ли своей цели?

- Почему?

- Что получилось?

- Над чем еще надо поработать?

-Возьмите стикеры и приклейте их в соответствующую зону, которая охарактеризует вашу работу и состояние.

Был Было

активный скучно

 Старался,

 но не очень