**К вопросу повышения мотивации к занятиям спортом и туризмом обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

**1Еркебеков А.К.***,* **2Абдиманапов Б.Ш.**

1Докторант Казахского национального педагогического университета имени Абая,

педагог дополнительного образования ГККП «Дворец школьников г. Алматы», отделение туризма и краеведения. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: [samson-kaifu@mail.ru](mailto:samson-kaifu@mail.ru)

2Доктор географических наук, профессор Казахского национального педагогического

университета имени Абая.

Алматы. Республика Казахстан.

E-mail: [bahadur\_66@mail.ru](mailto:bahadur_66@mail.ru)

**Аннотация.** В настоящее время проблема сохранения здоровья и профилактика гипокинезии среди подрастающего поколения и, особенно среди обучающихся с особыми образовательными потребностями продолжается оставаться одной из основных проблем, волнующих общественность Республики Казахстан. В данной статье рассматриваются вопросы формирования устойчивой мотивации у обучающихся с особыми образовательными потребностями к занятиям в спортивных и туристских кружках. Аргументируется важность исследования мотивов, побуждающих детей подросткового возраста данной категории к занятиям спортом и туризмом. Выявляются возможные причины пропуска учебно-тренировочных занятий, предполагаемые причины завершения регулярных занятий спортом, доминирующие мотивы занятий спортом среди детей, занимающихся в различных спортивных и туристских группах. Обосновываются значения индивидуально-дифференцированного подхода и эмоционально-позитивного насыщения учебно-тренировочного процесса как важных факторов сохранения у детей с особыми образовательными потребностями мотивации продолжать занятия спортом и туризмом.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, спортивная и туристская деятельность.

**БІЛІМ БЕРУДЕ ЕРЕКШЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ СПОРТПЕН ЖӘНЕ ТУРИЗММЕН АЙНАЛЫСУҒА ЫНТАЛАНДЫРУДЫҢ АРТТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**1Еркебеков А.К.***,* **2Абдиманапов Б.Ш.***,* **3Тоқсамбаева К.А.**

1Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінін докторанты, Алматы қаласы «Оқушылыр сарайы» МКҚК, туризм және өлкетану бөлімшесінің қосымша білім беру педагогы.

Алматы қ. Қазақстан Республикасы.

E-mail:[*samson-kaifu@mail.ru*](mailto:samson-kaifu@mail.ru)

2 География ғылымдарының докторы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің профессоры.

Алматы қ. Қазақстан Республикасы.

E-mail: *[bahadur\_66@mail.ru](mailto:bahadur_66@mail.ru)*

3«Даму интелектуалдық қабілеті төмен балаларға арналған №7 арнайы (түзету) мектеп-интернаты» КММ-нің директоры.

Алматы қ. Қазақстан Республикасы.

**Андатпа**. Бұл мақалада ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың спорттық және туристік үйірмелерге қатысуға тұрақты уәждемесін қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Осы санаттағы жасөспірімдерді спортпен және туризммен айналысуға бағыттайтын себептерді зерттеудің маңыздылығы негізделген. Оқу-жаттығу сабақтарын өткізудің ықтимал себептері, тұрақты спортпен айналысудың болжамды себептері, әртүрлі спорттық және туристік топтарда балалар арасында спортпен шұғылданудың басым себептері анықталады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың спортпен және туризммен айналысуын жалғастыруға ынталандырудың маңызды факторлары ретінде, жеке-сараланған тәсілдің және оқу-жаттығу процесінде әсерлі-жағымды мүмкіндіктері мәнді негізделеді.

**Түйінді сөздер:** мотив, мотивация, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар, спорттық және туристік қызмет.

**ON THE ISSUE OF INCREASING THE MOTIVATION FOR SPORTS AND TOURISM**

**FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

**1Erkebekov A. K.**, **2Abdimanapov B. Sh.**, **3Toksambayeva K.A.**

1Doctoral student of the Abai Kazakh National Pedagogical University.

Almaty, The Republic of Kazakhstan.

E-mail: *[samson-kaifu@mail.ru](mailto:samson-kaifu@mail.ru)*

2Professor of the Abai Kazakh National Pedagogical University. Almaty, The Republic of Kazakhstan.

E-mail: *[bahadur\_66@mail.ru](mailto:bahadur_66@mail.ru)*

3Director of KSU "Special (correctional) boarding school № 7 for children with intellectual disabilities".

Almaty, The Republic of Kazakhstan.

**Abstract.**  This article deals with the formation of sustainable motivation for students with special educational needs to engage in sports and tourist clubs. The author argues for the importance of studying the motives that encourage adolescent children of this category to engage in sports and tourism. Possible reasons for skipping training sessions, possible reasons for completing regular sports activities, and the dominant motives for sports activities among children engaged in various sports and tourist groups are identified. The author substantiates the importance of an individual-differentiated approach and emotional-positive saturation of the educational and training process as important factors in preserving the motivation of children with special educational needs to continue sports and tourism.

**Keywords:** motive, motivation, students with special educational needs, sports and tourism activities.

**Введение.** В современных условиях физическая культура и спорт играют важную роль в сохранении здоровья и профилактики гипокинезии среди подрастающего поколения. Уникальную возможность совмещения отдыха, познания, воспитания, физической активности и оздоровления предоставляет туристско-краеведческая деятельность. В спортивной и туристской деятельности проигрываются многие жизненные ситуации, что позволяет подрастающему поколению наработать свой жизненный опыт, выстроить свою систему ценностей и установок [1]. Поэтому, необходимо приобщать детей и молодежь к занятиям спортом и туризмом, формировать у каждого ребенка потребность в посильной им двигательной активности, это особенно актуально для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Актуальность.** У детей с особыми образовательными потребностями из-за специфичных психологических особенностей, в том числе и нарушений эмоционально-волевой сферы, вызывает определенные трудности поддерживать стойкий интерес к учебно-тренировочному процессу длительный период времени. То есть, в течение всего учебного года трудно мотивировать их систематически посещать занятия в различных спортивных группах и кружках. Они, спустя некоторое время, уклоняются от неинтересной им деятельности, на тренировках по общей физической подготовке большинство упражнений выполняют формально, прикрываясь состоянием здоровья, начинают часто пропускать, а то и вовсе прекращают посещать занятия.

Как показывают исследования ряда авторов, одна из причин, приводящий к подобным проблемам, это ослабление стремлений и чувств человека, связанных с осознанием потребностей в занятиях по общему физическому развитию, и побуждающих к спортивной (активной) деятельности, то есть ослабление мотивации [1]. Анализ научной литературы, учебных программ, методических пособий, рекомендаций показал, что данной проблеме в Казахстане не уделяется достаточного внимания, существующие публикации неполно и недостаточно глубоко освещают вопросы формирования мотивации у обучающихся с особыми образовательными потребностями к систематическим занятиям спортом и туризмом. Таким образом, выявление наиболее значимых и доминирующих мотивов к занятиям спортом и активными видами туризма у обучающихся с особыми образовательными потребностями дает возможность определить эффективность учебно-тренировочного процесса, разработать приёмы формирования мотивации к физической подготовке, т.е. к продолжительным занятиям в спортивных группах и туристских кружках.

**Цель.** Исследование сформированности мотивов спортивной и туристской деятельности у детей и подростков 12-17 летнего возраста, занимающихся в различных спортивных секциях и кружках, функционирующих в специальных (коррекционных) организациях образования г. Алматы.

**Задачи.** Установить причины снижения посещаемости и спада активности на занятиях течение учебного года, выявить доминирующие мотивы занятий спортом и туризмом у детей с ограниченными возможностями.

**Методы и организация исследования.** Мы использовали следующие методы: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, контент-анализ – изучение журналов посещаемости, справок о причинах отсутствия, анкетирование, беседы с тренерами и педагогами дополнительного образования и методы статистической обработки данных. В анкетировании приняли 120 учащихся специальных (коррекционных) школ-интернатов города Алматы в возрасте 12-17 лет, которые занимаются в различных спортивных группах.

**Результаты исследования.** Проведенный нами анализ посещаемости занятий спортивной направленности обучающимися с особыми образовательными потребностями в специальных (коррекционных) школах-интернатах города Алматы, в КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей с тяжелыми нарушениями речи» и в КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №7 для детей с интеллектуальными нарушениями развития» туристско-краеведческие кружки «Жас турист», выявил ряд проблем: неполная посещаемость занятий, пропуски по неуважительным причинам, прекращение занятий в спортивных группах и, как следствие, снижение числа учащихся регулярно посещающих занятия к концу учебного года по сравнению с количеством детей, пожелавших участвовать в различных кружках и секциях в начале учебного года.

Результаты нашего исследования показывают, что в целом обучающиеся с ООП ориентированы на здоровый и активный образ жизни, они понимают здоровьесберегающее значение физической культуры, и занимаются ОФП для того, чтобы быть сильными, выносливыми, здоровыми и производить хорошее впечатление [2] (66%). Мотивы «общая физическая подготовка и спорт полезны для моего здоровья» и «получать похвалу», «завоевать признание и уважение», «вызвать интерес у противоположного пола», «обновление ленты в социальных сетях», «самоутвердиться» в большинстве случаев у ребят стоят на первом месте. Необходимо отметить, что огромное влияние на формирование интереса к спортивной жизни у детей оказывают их родители, но и они же чаще всего выступают инициаторами прекращения тренировок из-за боязни негативного воздействия физических нагрузок на организм ребёнка. Это подтвердили 87% опрошенных.

Проведенный опрос также показал, что не все родители целенаправленно и систематически контролируют посещение детьми дополнительных кружков и групп по общей физической подготовке, не вдохновляют своих детей на высокие результаты в спорте. Большинство опрошенных отмечают, что они занимаются чтобы получать удовольствие от занятий, не придают большого значения важности спортивного режима, поэтому могут прекратить тренировки в любое время. В личных беседах тренеры и педагоги дополнительного образования поделились, что учащиеся начинают чаще ходить и более серьёзно тренироваться если они знают, что скоро будут какие-нибудь соревнования, в которых они смогут принять участие. Главной причиной частых пропусков, а то и прекращения тренировок, на наш взгляд, является отсутствие в ближайшей перспективе каких-либо значимых для детей мероприятий, за участие в которых они могли бы получить признание, похвалу, и, как следствие, снижение интереса к повседневным тренировкам. На тот период времени их внимание и устремления перекрываются близкими по дате, и тем самым, более «интересными делами». Наиболее популярными ответами на вопрос о причинах пропуска занятий стали «до соревнований далеко» (46,6%), «возникли срочные дела» (36,6%) и «не было желания» (35,5%). Некоторые отметили такие причины, как «болезнь» (12%) и «боязнь утомления» (10%). Пропуск занятий из-за прохождения ежегодного курса лечения указали 13% опрошенных воспитанников (рис. 1).

Рисунок 1.

Опрос подростков относительно возможных причин прекращения занятий спортом и ОФП по туризму позволил установить, что основными причинами становятся отсутствие сильных и приятных эмоций, признания и внимания близких и окружающих. Здесь огромную роль играет расстановка приоритетов, у большинства детей спорт и туризм стоят в одном ряду с другими видами приятного времяпровождения: семейные торжества, дни рождения друзей и близких, посещение театров и кинозалов и т.д. то есть отсутствует мотивация к достижению спортивного успеха через долгий и упорный труд, через отказ от развлечений в пользу тренировок. Нередки случаи снисходительного отношения и потакания родителей прихотям ребёнка. Простое нежелание посещать тренировки принимают за физическое переутомление или объясняют ухудшением здоровья. Поэтому разрешают пропускать занятия или принимают решение совсем отказаться от посещений спортивных секций.

Мы выяснили, что для ребят очень важна организация учебно-тренировочного процесса на высоком эмоциональном и позитивном уровне, для них характерно стремление к неформальному общению с другими сверстниками и самоутверждение через размещение в социальных сетях фотографий с тренировок или соревнований. Для детей с ограниченными возможностями очень важен «фактор успеха», они хотят и ждут от друзей, близких и знакомых положительные отзывы об их увлечениях, участии в различных спортивных и туристских мероприятиях.

Для структурирования мотивов и систематизации результатов опроса детей, занимающихся в спортивных и туристских кружке, мы использовали методику А. В. Шаболтас. Эта методика позволяет выделить доминирующие мотивы занятий спортом и туризмом. Детям следовало выбрать из нескольких пар суждений, отражающих различные причины занятий спортом и туризмом то высказывание, которое больше всего им ближе и в какой степени оно им подходит [3]. В результате мы выяснили следующие данные. Преобладающими мотивами занятий спортом среди детей в специальных (коррекционных) школах-интернатах города Алматы стали мотив эмоционального удовольствия (отражающий радость движения и физических усилий) и мотив признания окружающими достигнутых ими успехов (отражающий стремление к улучшению личных результатов), чем еще раз подтверждается важность организации учебно-тренировочного процесса на высоком эмоциональном уровне. Затем следует рационально-волевой мотив (отражающий желание заниматься спортом и туризмом, для того чтобы иметь возможность переключаться и отдохнуть от учебной деятельности). Выраженность спортивно-познавательного мотива (отражающего стремление к изучению вопросов технической и тактической подготовки) оказалась не столь значительной (рис. 2). Не высокое стремление к изучению теоретических основ тех или иных видов спорта объясняется не желанием большинства учеников без лишней надобности заниматься умственной деятельностью и восприятии спорта и туризма как способа переключения от учебной деятельности.

**Рисунок 2.**

* ЭУ (мотив эмоционального удовольствия) — стремление, отражающее радость движения и физических усилий;
* СЭ (социально-эмоциональный мотив) — стремление к спортивным событиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности;
* СС (мотив социального самоутверждения) — стремление проявить себя, выражающееся в том, что занятия спортом и достигаемые при этом успехи рассматриваются и переживаются с точки зрения личного престижа, уважения знакомыми, зрителями;
* ФС (мотив физического самоутверждения) — стремление к физическому развитию, становлению характера;
* СМ (социально-моральный мотив) — стремление к успеху своей команды, ради которого надо тренироваться, иметь хороший контакт с партнерами, тренером;
* РВ (рационально-волевой мотив) — желание заниматься спортом и туризмом, для того чтобы иметь возможность переключаться и отдохнуть от учебной деятельности;
* СП (спортивно-познавательный мотив) — стремление к изучению вопросов технической и тактической подготовки, научно обоснованных принципов тренировки.

**Выводы.** Для успешного функционирования спортивных и туристских кружков в специальных (коррекционных) организациях образования важен учёт психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Мы считаем, что проблемы снижения посещаемости занятий в спортивных группах и по ОФП в туристском кружке можно решить, поддерживая стойкий интерес к тренировкам как самих обучающихся, так и их родителей. Необходимо внести коррективы в планирование и организацию учебно-тренировочного процесса, найти оптимальные формы взаимодействия тренеров и педагога дополнительного образования с родителями обучающихся, осуществлять личностно-ориентированный подход. Включить в календарный план открытые тренировки с участием родителей или других родственников учащихся, проводить отчетные конференции по достигнутым успехам детей, вести личные блоги тренеров в социальных сетях, осуществлять обратную связь, проводить онлайн-консультации для родителей.

По нашему предположению, устранив формальный, однообразный подход к учебно-тренировочному процессу, осуществляя индивидуально-дифференцированный подход к каждому обучающему и чаще привлекая ребят к массовым спортивным событиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности, наличием в них специально оборудованной фотозоны или таблички с хэштэгами ставшие в настоящее время трендом, можно значительно повысить интерес к тренировкам.

Список литературы

1. Грецов А.Г. Формирование интереса к спорту у подростков и молодежи. Уч. пособие Санкт-Петербург 2015.
2. Шлейникова Г.В. Формирование устойчивых спортивных интересов к занятиям плаванием у учащихся учебно-тренировочных групп: дис. канд. пед. наук. М., 2002
3. Коробейникова Ю.В. Проблема формирования мотивов к занятиям спортом у детей подросткового возраста. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2012.
4. Имангулова Т.В., Батырбеков Н.Н. Құзға өрмелеудің балалар мен студенттердің физикалық және психологиялық жағдайына әсер етуі. Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі. №2(60)2020.
5. Бабушкин Г.Д. Общая спортивная психология. Омск, 2000.