|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Раздел IV. Колонизация и народно-освободительная борьба** | | | | |
| **ФИО педагога** | | Елеусизова А.Р. | | | | |
| **Дата** | | 28.11.2023 | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **Национально-освободительгое движение под руководством Сырыма Датулы** | | | | |
| **Исследовательский вопрос** | | **Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов?** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики  8.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний | | | | |
| **Цель урока** | | - Описывают причины поражения восстания Сырыма Датова; ·  - Определяют последствия восстания в Младшем жузе. | | | | |
| **Критерии успеха** | | - Описывают развитие и ослабление восстания  - Выявляют не менее 3-х причин поражения восстания;  - Анализируют последствия национально-освободительного движения. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся на прошлом уроке изучали заключительный этап восстания, анализируя ход исторических событии в Младшем жузе в конце XVIII века | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный этап**  **Опрос домашнего задания** | Психологический настрой.  Деление на группы.  Каждый учащийся получает цветные карточки.  Учащиеся формируют группы по полученным карточкам.  В начале урока сделать акценты на: концентрацию внимания учащихся совместно с учащимися определить цели урока, определить «зону ближайшего развития» учащихся  Формируется 4 группы по 6 человек  1.Красные  2.Зеленые  3.Синиее  4.Желтые  Начинаем урок с повторения изученной темы на прошлом уроке.  - Верно/ не верно  Учащимся читается утверждения где они должны определить верно/ неверно  1.В 1783-1797годах было восстание под руководством Срыма Датова.  2.Восстание охватило всю территорию Северного Казахстана.  3.Восстание длилось 14 лет.  4.Цель реформы Барона Игельстрома - ликвидировать ханскую власть в Старшем жузе.  5.Одна из причин восстания - арендная оплата за землю.  6.В начале восстания ханом младшего жуза был Нуралы хан.  7.В восстании активное участие принимали старшины, бии, батыры и крупные родовые объединения.  8.Барон Игельстром был советником хана.  9.Реформой Игельстрома вызван протест среди султанов и части старшин Младшего жуза, не желавших мириться с потерей влияния в Степи.  10.Основным центром восстания были бассейны рек Иртыш и Ульба.  Не верных утверждениях учащиеся высказывают свое мнение, беря за основу приобретенные знания на прошлых уроках. | | | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем | Интерактивное обучение  Похвала |  |
| Изучение нового материала | - Учащимся раздается лист с заданиями.  Написать пропущенные слова.  **1.Восстание под руководством Сырыма Датулы – самое крупное в Х111 веке, которая длилась …**  **2.С. Датулы возглавлял отряд из \_\_\_\_\_\_ человек, старшины Барак из \_\_\_\_\_ и Тленши из \_\_\_. 3. Весной 1786г \_\_\_\_\_\_\_\_ бежал под прикрытие Российского правительства на Уральскую казачью линию. 4. В 1786 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложил проект реформировать ханскую власть. 5. Первое крупное столкновение С. Датулы с казачьими отрядами произошло в \_\_\_\_ 1784 г. Напишите причины восстания –**  Во-первых-…  Во-вторых-…  В- третьих-…  С помощью презентации объясните учащимся, что на сегодняшнем уроке будете рассматривать завершение восстания Сырыма Датова и соответствующие критерии оценивания  Группы проводят исследование следующего этапа развития и ослабления национально-освободительного движения в Младшем жузе.  **1-группа «Красные»** описывают развитие восстания;  Задание по работе с материалом:  1. Какую цель преследовали участники восстания?  2. Определите что способствовало подъему нового этапа развития движения в Младшем жузе?  3. Определите факторы, которые были важными для восставших и Сырыма Датова?  Дескрипторы к заданию: ·  - Выявляют и формулируют цель участников восстания; ·  - Определяют и описывают 2-3 исторические события, ставшие ключевыми в развитии восстания; ·  - Описывают факторы важности в новом этапе восстания для участников движения.  **2-группа «Зеленые»** анализирует причины ослабления восстания в Младшем жузе; Задание по работе с материалом:  1. Резюмируйте исторические события, которые привели к ослаблению восстания;  2. Определите последствия нападения Сырыма Датова ханский аул в 1797 г.  3. Опишите конец восстания.  Дескрипторы к заданию:  - Описывают не менее 3-х событии, игравших важную роль в ослаблении восстании;  -Анализируют последствия нападения Сырым на ханский аул Есим хана; ·  -Описывают последние исторические события национально-освободительного движения в Младшем жузе.  **3-группа «Синия»** определяет не менее 3-х причин поражения и историческое значение восстания.  Задание по работе с материалом:  1. Анализируют и делают выводы по причинам поражения восстания;  2. Описывают историческое значение национально-освободительного движения;  3. Определяют результат восстания.  Дескрипторы к заданию: ·  -Описывают не менее 3-х причин поражения восстания;  -Формулируют значение восстания Сырыма Датова;  -Описывают итоги национально-освободительного движения.  **4-группа «Желтые»** Дайте характеристику личным качествам Срыма Датулы  Задание по работе с материалом:  1.Дайте характеристику личным качествам Срыма Датулы  2.Какова роль руководства повстанцев в лице Срыма Датова в подавлении восстания  Дескрипторы к заданию:  -Дают характеристику личности С.Датова  -Описывают роль руководства повстанцев в разгроме восстания  Каждая группа презентует результаты своих работ в виде постера | | | Выполнить задания методом карусель группы проверяют друг- друга  Работают в группе. Смотрят видео по теме и выполняют задания  Читают тексты с учебника.  Размышляют, оперируя строками текста.  Приходят к самостоятельным выводам.  Находят ответы на вопросы  Организуйте обсуждение. Вопрос-ответ | Группы оценивают друг -друга | Интерактивная доска  Видео урок |
| Рефлексия | Какое значение имеет восстание Сырыма Датова для истории Казахстана  **ПОПС-формула**. Строится на следующем:  П — позиция  О — обоснование  П — пример  С — следствие.  Это прием творческого опроса, который, однако, учит лаконичности и развивает навыки логического мышления.  Как применять? Учитель задает вопрос. Учащиеся подготавливают ответы по формуле, используя следующие предложения:  П — "Я считаю, что…"  О — "Потому что…"  П — " Я могу доказать это на примере..."  С — "Поэтому я делаю вывод, что…" | | | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы | Самооценивание |  |

1.В 1783-1797годах было восстание под руководством Срыма Датова.

2.Восстание охватило всю территорию Северного Казахстана.

3.Восстание длилось 14 лет.

4.Цель реформы Барона Игельстрома - ликвидировать ханскую власть в Старшем жузе.

5.Одна из причин восстания - арендная оплата за землю.

6.В начале восстания ханом младшего жуза был Нуралы хан.

7.В восстании активное участие принимали старшины, бии, батыры и крупные родовые объединения.

8.Барон Игельстром был советником хана.

9.Реформой Игельстрома вызван протест среди султанов и части старшин Младшего жуза, не желавших мириться с потерей влияния в Степи.

10.Основным центром восстания были бассейны рек Иртыш и Ульба.

**1. Восстание под руководством Сырыма Датулы – самое крупное в Х111 веке, которая длилась …**

**2. С. Датулы возглавлял отряд из \_\_\_\_\_\_ человек, старшины Барак из \_\_\_\_\_ и Тленши из \_\_\_.  
3. Весной 1786г \_\_\_\_\_\_\_\_ бежал под прикрытие Российского правительства на Уральскую казачью линию.  
4. В 1786 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложил проект реформировать ханскую власть.  
5. Первое крупное столкновение С. Датулы с казачьими отрядами произошло в \_\_\_июнь 1784 г.\_\_\_\_  
Напишите причины восстания –**

Во-первых-…

Во-вторых-…

В- третьих-…

**1.Восстание под руководством Сырыма Датулы – самое крупное в ХVIII веке, которая длилась 14 лет.**

**2.С. Датулы возглавлял отряд из 2700 человек, старшины Барак из 2000 и Тленши из 1500.  
3. Весной 1786г Нуралы хан бежал под прикрытие Российского правительства на Уральскую казачью линию.  
4. В 1786 г Барон Игельстром предложил проект реформировать ханскую власть.  
5. Первое крупное столкновение С. Датулы с казачьими отрядами произошло в июнь 1784 г.**

**Напишите причины восстания –**

Во-первых ужесточились требования к казахам, временно пребывавшим на внутренней стороне пограничной линии.

Во-вторых в Степи не прекратились «воинские поиски» казахов Уральского войыска

В- третьих авторитет хана Нуралы и его окружения, постепенно превращающихся в марионеток царского правительства.

В четвертых ханская власть на свое усмотрение распределяла пасбищные угодья и облагала население незаконными налогами.